

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Кезский район УР"**

**МБОУ "Кузьминская СОШ"**

Рассмотрено  
на педагогическом совете школы  
протокол № 15  
от 23.08.2024 г.

Утверждено

Директор



Т.М.Т. Главатских

Кузьминская

СОШ

Приказ №184

от 23.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Занимательный русский язык»**

для обучающихся 8 класса

Составитель: Ичетовкина Лидия Ивановна

учитель русского языка и литературы

**д.Желтопи 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «**Занимательный русский язык**» предназначена для обучающихся 8 класса и рассчитана на 17 часов. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 №1897

УМК: Л.А. Ахмеренкова «К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором» Русский язык.8 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.

**Цель программы:** углубленное изучение синтаксиса и на его основе рост речевой культуры школьника.

### **Задачи:**

- обобщить, систематизировать знания о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;
- развивать интонационно выразительную речь;
- активизировать все виды деятельности, связанные с совершенствованием устной и письменной речи;
- проводить стилистические эксперименты;
- самостоятельно употреблять разные синтаксические структуры не только в отдельном высказывании, но и в создании текстов лингвистического характера;
- развивать логическое и абстрактное мышление.

### **Особенности курса**

Реализация программы «Занимательный русский язык» предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учениками.

## **Актуальность курса**

В системе школьного образования русский язык представляет приоритетную область знаний, являясь одновременно *средством обучения* и *объектом изучения*. Как один из важнейших предметов изучения русский язык реализует *коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие* цели обучения.

Характерной особенностью процесса обучения русскому языку является его речевая направленность.

Программа курса «Занимательный русский язык» построена на углубленном изучении синтаксиса. Содержание данного курса и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение письменно и устно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

### **Содержание программы курса**

#### **Раздел I. О словах и их сочетаниях (3 ч)**

##### **Введение.**

##### **Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.**

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

Ключевые слова и выражения: варианты ответов в зависимости от логического ударения. От интонации меняется смысл предложения.

##### **Слова. Сочетания слов. Словосочетания.**

Различие слова и словосочетания. Условия превращения словосочетаний в слова. Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетаний. Объединение слов в словосочетание.

Ключевые слова и выражения: стилистический прием – олицетворение.

#### **Раздел II. Основные виды подчинения (3 ч)**

##### **Согласование.**

Прямой порядок слов при согласовании. Определительные отношения.

##### **Управление.**

Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

##### **Примыкание.**

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Ключевые слова и выражения: грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания.

### **Раздел III. Простое предложение (8 ч)**

#### **Типы предложений.**

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Ключевые слова и выражения: структура предложения. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

#### **Главные члены предложения.**

Предмет речи в предложении. Роль подлежащего и сказуемого. Предикативные отношения.

Ключевые слова и выражения: предмет речи. Формы выражения мыслей. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

#### **Второстепенные члены предложения.**

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения). **Обособленные второстепенные члены предложения.**

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

Ключевые слова и выражения: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

#### **Односоставные предложения.**

Группы односоставных предложений. Синонимия односоставных предложений.

#### **Неполные предложения.**

Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений. Отличие полных предложений от неполных. Использование неполных предложений в речи.

#### **Однородные члены предложения.**

Понятие об однородных членах. Понятие градация, умение располагать однородные члены в порядке градации.

#### **Слова, не являющиеся членами предложениями.(2)**

Вводные конструкции (вводные слова, предложения).

Обращение. Функции обращений.

Ключевые слова и выражения: своеобразные синтаксические отношения в предложениях. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

## **Итоговый контроль (1)**

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

*Личностные результаты:*

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты:*

1. владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметные результаты:*

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых основ лингвистики;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

*Познавательные УУД*

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

#### *Личностные УУД*

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

#### *Регулятивные УУД*

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

#### *Коммуникативные УУД*

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Тематическое планирование**

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                 |                      | Электронные (цифровые) образовательные |
|---|---------------------------------------|------------------|-----------------|----------------------|--|
|   |                                       | Всего            | Контрол. работы | Практически е работы |  |
|   |                                       |                  |                 |                      | ные                                    |
|   |                                       |                  |                 |                      | (цифровы                               |
|   |                                       |                  |                 |                      | е)                                     |
|   |                                       |                  |                 |                      | образоват                              |
|   |                                       |                  |                 |                      | ельные                                 |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  |   |   |   | ресурсы   |
| 1 | Введение. О словах и их сочетаниях.            | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a> |
| 2 | Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.      | 1 |   | 1 |   |
| 3 | Слова. Сочетания слов.                         | 1 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a> |
| 4 | Основные виды подчинения                       | 3 |   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a> |
| 5 | Простое предложение                            | 2 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ba0c">https://m.edsoo.ru/fba9ba0c</a> |
| 6 | Главные члены предложения.                     | 2 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bf5c">https://m.edsoo.ru/fba9bf5c</a> |
| 7 | Второстепенные члены предложения.              | 2 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c736">https://m.edsoo.ru/fba9c736</a> |
| 8 | Обособленные второстепенные члены предложения. | 2 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ff30">https://m.edsoo.ru/fba9ff30</a> |
| 9 | Слова, не являющиеся                           | 2 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                 |



|           |                        |    |   |  |  |
|-----------|------------------------|----|---|--|--|
|           | членами предложениями. |    |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa17c2">oo.ru/fbaa17c2</a> |
| <b>10</b> | Итоговое тестирование  | 1  | 1 |  |  |
|           | <b>ИТОГО</b>           | 17 |   |  |  |

### Поурочное планирование

| № | Тема урока  | Количество часов |                 |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|-----------------|---------------------|---|
|   |   | всего            | Контроль работы | Практические работы |   |
| 1 | Введение. О словах и их сочетаниях.               | 1                |                 |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a> |
| 2 | Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.         | 1                |                 | 1                   |   |
| 3 | Слова. Сочетания слов.                            | 1                | 1               |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a> |
| 4 | Основные виды подчинения. Согласование            | 1                |                 | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a> |
| 5 | Управление  | 1                |                 |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a> |
| 6 | Примыкание  | 1                |                 |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a> |
| 7 | Простое предложение. Двусоставное и односоставное | 1                |                 |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ba0c">https://m.edsoo.ru/fba9ba0c</a> |
| 8 | Полное и  | 1                |                 | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ba0c">https://m.edsoo.ru/fba9ba0c</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | неполное предложение  |   |   |   | <a href="#">a9bdae</a>  |
| 9  | Главные члены предложения.  | 1 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9bf5c">https://m.edsoo.ru/fb/a9bf5c</a> |
| 10 | Главные члены предложения.  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9bf5c">https://m.edsoo.ru/fb/a9bf5c</a> |
| 11 | Второстепенные члены предложения.   | 1 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9c736">https://m.edsoo.ru/fb/a9c736</a> |
| 12 | Второстепенные члены предложения.   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9c736">https://m.edsoo.ru/fb/a9c736</a> |
| 13 | Обособленные второстепенные члены предложения.  | 1 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9ff30">https://m.edsoo.ru/fb/a9ff30</a> |
| 14 | Контрольная работа по теме «Простое предложение»<br>Обособленные второстепенные члены предложения | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb/a9ff30">https://m.edsoo.ru/fb/a9ff30</a> |
| 15 | Слова, не являющиеся членами предложениями.   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb/aa154c">https://m.edsoo.ru/fb/aa154c</a> |
| 16 | Слова, не являющиеся членами предложениями.   | 1 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fb/aa17c2">https://m.edsoo.ru/fb/aa17c2</a> |

|    |                                   |   |   |  |  |
|----|-----------------------------------|---|---|--|--|
|    |                                   |   |   |  |  |
| 17 | Итоговое контрольное тестирование | 1 | 1 |  |  |

### Реализация модуля «Школьный урок»

| № п.п | № урока | Название урока и мероприятия                            | Ожидаемый результат           |
|-------|---------|---|-------------------------------|
| 1     | 2       | Логическое ударение. Пауза. Порядок слов. Урок- семинар | - мотивация к правильной речи |

### Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

#### Список литературы для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
3. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.
4. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.

#### Список литературы для учащихся:

- 1.Л.А. Ахмеренкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык.8 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Русский язык, 2005.

3. Божко Н.М. Русский язык. Всемогуший и занимательный синтаксис и др. 10-11 классы: сборник элективных курсов. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2001.
5. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие. – Самара: ООО «Офорт», 2006.
6. И.П. Цыбулько. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов. Выполнение задания части С. Основной государственной экзамен по русскому языку: учебно-методическое пособие для подготовки учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ОГЭ – 2018: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина. – Ростов н / Д: Легион, 2017.
9. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс. – Ростов-на-Дону, 2012.
10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА. – М.: Интеллект-Центр, 2007.

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### 1. Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

#### 2. Интернет-ресурсы

1. Электронные пособия по русскому языку для школьников
1. <http://learning-russian.gramota.ru>
2. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
3. <http://www.svetozar.ru/>
4. [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html)
5. <http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-10865>
6. [http://otherreferats.allbest.ru/languages/00091615\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/languages/00091615_0.html)

#### III. Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.
4. Ноутбуки.