

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузьминская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Принято на педагогическом совете
Протокол № 10 от 31.08.2023г.
Утверждаю
Директор школы Т.М. Главатских
Приказ № 204 от 31.08.2023 г.
МП



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Киноуроки в школах»

на 2023-2024 учебный год
МБОУ «Кузьминская СОШ»

Составитель: Першина Светлана Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа «Киноуроки» относится к духовно-нравственному направлению и ориентирована на социально-культурное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей. Данный курс внеурочной деятельности является линейным.

Программа способствует развитию у детей духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно – нравственное его совершенствование.

Программа составлена в соответствии с целями и задачами, обозначенными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». На курсе внеурочной деятельности «Киноуроки» будет реализовываться воспитательный потенциал курса в соответствии с целями и задачами, которые разработаны с учетом рабочей программы воспитания школы (Модуль «Курсы внеурочной деятельности»). Программа направлена на реализацию одной из важнейших задач - освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается в поведении, которое контролируется внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы заключается в акценте на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Отдельные темы программы могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в МБОУ «Кузьминская СОШ» Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

По окончании курса, обучающиеся получают возможность сформировать отношение к духовно-нравственным понятиям, принципам и ценностям, получают навыки организации благотворительных, волонтерских, социальных практик через реализацию общественно- полезного дела.

Цели программы:

- формирование нравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и окружающему миру.
- Формирование у учащихся представлений о чувстве долга, героизме, самоотверженности;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в

- его органичном единстве и разнообразии;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, умения вести диалог.
 - Формирование критического мышления, доказательной аргументации суждений;
 - Формирование установки на самообразование и самовоспитание.

Программа охватывает **основные задачи** подросткового возраста:

Обучающие:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- Научить разрабатывать и реализовывать социальные практики.

Развивающие:

- Развивать навыки самостоятельного анализа и оценки предполагаемой информации;
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Воспитательные:

- Воспитание навыков сознательного поведения в обществе;
- Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности.

Ценностные ориентиры данной программы:

Гражданское воспитание:

- Знание и принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявление уважения к государственным символам России, праздникам.
- Проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражение неприятия любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- Сознание своей национальной, этнической принадлежности, любовь к своему народу, его традициям, культуре.
- Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявление интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знание и уважение достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знание и уважение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентация на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявление уважения к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявление интереса к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентация на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении здоровья, знание и соблюдение правил безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умение осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремление управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Адаптация к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважение труда, результатов своего труда, труда других людей.
- Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участие в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимание значения и глобального характера экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентация на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участие в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентация в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Сроки реализации программы: 1 год (7 класс).

Объем часов: курс рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Возраст детей: курс рассчитан на детей 13-14 лет.

Содержание курса внеурочной деятельности «Киноуроки»

Раздел I. Введение. Фильм «Дом», коллективизм (4 ч)

Просмотр и обсуждение фильма «Дом», знакомство с понятием коллективизм. Формирование уважительного отношения к иному мнению, умения вести диалог.

Раздел II. Фильм «Хорошая песня», доброжелательность (4 ч)

Просмотр и обсуждение фильма «Хорошие песни», работа над понятиями дружелюбие, сочувствие, сопереживание, стремление понять ближнего; формирование основ российской гражданской идентичности; формирование уважительного отношения к иному мнению, умение вести диалог.

Раздел III. Фильм «Музыка внутри», милосердие (4 ч)

Просмотр и обсуждение фильма «Музыка внутри». Знакомство с понятиями милосердие, сопереживание, умение сочувствовать, добро делать просто. Формирование уважительного отношения к иному мнению, умение вести диалог.

РАЗДЕЛ IV. Фильм «Мандарин», радость за других (4 ч)

Просмотр и беседа на тему зависти, радости за других, дружбы, честности, прощения по фильму «Мандарин», анализ фильма, развитие навыков общения, умения высказать и доказать свое мнение.

РАЗДЕЛ V. Фильм «Александр», Ответственность (человека за свои конкретные действия и поступки перед другими людьми) (3 ч)

Просмотр и обсуждение фильма «Александр», работа над понятиями ответственность (человека за свои конкретные действия и поступки перед другими людьми); формирование основ российской гражданской идентичности; формирование уважительного отношения к иному мнению, умение вести диалог.

РАЗДЕЛ VI. Фильм «Мой друг Дима Зорин», благородство (3 ч)

Просмотр и обсуждение фильма «Мой друг Дима Зорин». Размышление на темы

благородства, отношения к «особым» людям. Развитие коммуникативных навыков: умение сформулировать и высказать свою мысль.

РАЗДЕЛ VII. Фильм «Мой танец», честность (3 ч)

Просмотр и беседа на тему настоящая дружба по фильму «Мой танец», анализ фильма, труд души и танец, как понять и простить другого человека, работа над понятиями дружба, смелость, честность.

РАЗДЕЛ VIII. Фильм «Эра», мечта (4 ч)

Просмотр и обсуждение фильма «Эра», знакомство с понятиями сопереживание, умение дружить, учимся мечтать, моя социальная роль. Формирование уважительного отношения к иному мнению, умения вести диалог.

РАЗДЕЛ IX. Фильм «Стеша», экология (3 ч)

Просмотр и обсуждение фильма «Стеша», представление об экологии, как основе жизни современного мира, знакомство с понятиями героизм, самоотверженность, верность идеалу, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, Эко – волонтерство.

Повторительно-обобщающие занятие (2 ч)

Представление творческих проектов. Экспресс-диагностика.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение. Фильм «Дом», коллективизм	4
2.	Фильм «Хорошая песня», доброжелательность	4
3.	Фильм «Музыка внутри», милосердие	4
4.	Фильм «Мандарин», радость за других	4
5.	Фильм «Александр», Ответственность (человека за свои конкретные действия и поступки перед другими людьми)	3
6.	Фильм «Мой друг Дима Зорин», благородство	3
7.	Фильм «Мой танец», честность	3
8.	Фильм «Эра», мечта	4
9.	Фильм «Стеша», экология	3
10.	Повторительно-обобщающие занятие	2
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Количество во часов	Основные виды деятельности учащихся
РАЗДЕЛ I. Введение. Фильм «Дом», коллективизм (4ч)				
1.	Введение. Фильм «Дом»	Беседа, экспресс-диагностика	1	Просмотр и обсуждение фильма «Дом», знакомство с понятием коллективизм. Формирование уважительного отношения к иному мнению, умения вести диалог. Социальная практика, рефлексия.
2	Работа над нравственными понятиями.	Метод кейсов, интерактивное занятие.	1	
3-4	Социальный проект	Социальная практика,	2	

		рефлексия.		
РАЗДЕЛ II. Фильм «Хорошая песня», доброжелательность (4 ч)				
5	Фильм «Хорошие песни».	Беседа, дискуссия.	1	Просмотр и обсуждение фильма «Хорошие песни», работа над понятиями дружелюбие, сочувствие, сопереживание, стремление понять ближнего; формирование основ российской гражданской идентичности; формирование уважительного отношение к иному мнению, умение вести диалог. Социальная практика, рефлексия.
6	Работа над нравственными понятиями.	Беседа Практикум	1	
7-8	Социальный проект.	Социальная практика, рефлексия	2	
РАЗДЕЛ III. Фильм «Музыка внутри», милосердие (4 ч)				
9	Фильм «Музыка внутри»	Беседа, дискуссия.	1	Просмотр и обсуждение фильма «Музыка внутри». Знакомство с понятиями милосердие, сопереживание, умение сочувствовать, добро делать просто. Формирование уважительного отношение к иному мнению, умение вести диалог. Социальная практика, рефлексия.
10	Работа над нравственными понятиями.	Метод кейсов, интерактивное занятие.	1	
11-12	Социальный проект.	Тренинговые упражнения. Тестирование	2	
РАЗДЕЛ IV. Фильм «Мандарин», радость за других (4 ч)				
13	Фильм «Мандарин»	Беседа, дискуссия.	1	Просмотр и беседа на тему зависти, радости за других, дружбы, честности, прощения по фильму «Мандарин», анализ фильма, развитие навыков общения, умения высказать и доказать свое мнение. Социальная практика, рефлексия.
14	Работа над нравственными понятиями	Игровое обучение, интерактивное занятие	1	
15-16	Социальный проект	Социальная практика, рефлексия	2	
РАЗДЕЛ V. Фильм «Александр», Ответственность (человека за свои конкретные действия и поступки перед другими людьми) (3 ч)				
17	Фильм «Александр»	Беседа, дискуссия.	1	Просмотр и обсуждение фильма «Александр», работа над понятиями ответственность (человека за свои конкретные действия и поступки перед другими людьми); формирование основ российской гражданской идентичности; формирование уважительного отношение к иному мнению, умение вести диалог. Социальная практика, рефлексия.
18	Работа над нравственными понятиями.	Творческая работа, интерактивное занятие	1	
19	Социальный проект.	Социальная практика, рефлексия	1	
РАЗДЕЛ VI. Фильм «Мой друг Дима Зорин», благородство (3 ч)				
20	Фильм «Мой друг Дима Зорин»	Беседа, дискуссия.	1	Просмотр и обсуждение фильма «Мой друг Дима Зорин». Размышление на темы благородства, отношения к «особым» людям. Развитие коммуникативных навыков: умение сформулировать и высказать свою мысль. Социальная практика,
21	Работа над нравственными понятиями.	Метод кейсов	1	
22	Социальный проект.	Социальная практика, рефлексия	1	

				рефлексия.
РАЗДЕЛ VII. Фильм «Мой танец», честность (3 ч)				
23	Фильм «Мой танец»	Беседа, дискуссия.	1	Просмотр и беседа на тему настоящая дружба по фильму «Мой танец», анализ фильма, труд души и танец, как понять и простить другого человека, работа над понятиями дружба, смелость, честность. Социальная практика, рефлексия.
24	Работа над нравственными понятиями.	Метод кейсов, интерактивное занятие	1	
25	Социальный проект.	Социальная практика, рефлексия, создание плаката	1	
РАЗДЕЛ VIII. Фильм «Эра», мечта (4 ч)				
26	Фильм «Эра»	Беседа, дискуссия.	1	Просмотр и обсуждение фильма «Эра», знакомство с понятиями сопереживание, умение дружить, учимся мечтать, моя социальная роль. Формирование уважительного отношения к иному мнению, умения вести диалог. Социальная практика, рефлексия.
27	Работа над нравственными понятиями.	Метод кейсов, интерактивное занятие	1	
28-29	Творческий проект: «Жил на свете человек»..	Творческий проект, рефлексия	2	
РАЗДЕЛ IX. Фильм «Стеша», экология (3 ч)				
30	Фильм «Стеша»	Беседа, дискуссия.	1	Просмотр и обсуждение фильма «Стеша», представление об экологии, как основе жизни современного мира, знакомство с понятиями героизм, самоотверженность, верность идеалу, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, Эко – волонтерство. Социальная практика, рефлексия.
31	Работа над нравственными понятиями.	Метод кейсов, интерактивное занятие	1	
32	Социальный проект.	Социальная практика, праздник, рефлексия	1	
33-34	Повторительно-обобщающие занятия	Представление творческих проектов. Экспресс-диагностика.	2	

Планируемые результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В результате прохождения программного материала обучающиеся получат возможность узнать:

- Отличие понятий «этика» и «этикет».
- Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
- Правила вежливости и красивых манер.

- Заповеди и соответствующие притчи.
- Источники наших нравственных знаний.
- О совести как основе нравственности.
- О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Уметь:

- Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
- Вести себя достойно в общественных местах.
- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
- Быть доброжелательными.
- Сострадать животным, не обижать их.
- Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
- Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
- Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- Быть сострадательными к чужому горю. 10. Не обижать животных и птиц.
- Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

У обучающихся появится возможность сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Личностные универсальные учебные действия

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей, и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей, и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающий получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

К концу обучения учащиеся научатся:

Итогом работы по данной программе является приобретение подростком чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с одноклассниками и учителями. В результате ребенок сможет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Киноуроки».

Материально-техническое оснащение занятий

- Видеофильмы в рамках пособия «Киноуроки в современной школе: роль, значение, перспективы»
- Комплект методических материалов к киноурокам, включающий методические рекомендации для проведения занятий;
- Тематические презентации, входящие в комплект УМК к киноурокам;
- Проектор или интерактивная доска.
- Компьютер.
- Колонки.

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы для учителя

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2015.- 151 с.
2. КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ: СМЫСЛ, ТВОРЧЕСТВО, СОЗИДАНИЕ, Методическое пособие к киноурокам (первый сборник), Санкт-Петербург, 2018 год.
3. КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ: СМЫСЛ, ТВОРЧЕСТВО, СОЗИДАНИЕ, Методическое пособие к киноурокам (второй сборник), Санкт-Петербург, 2019 год.
4. КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ: СМЫСЛ, ТВОРЧЕСТВО, СОЗИДАНИЕ, Методическое пособие к киноурокам (третий сборник), Санкт-Петербург, 2020 год.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 23 с.
6. Методическое пособие «Киноуроки в современной школе: роль, значение, перспективы», Е.А. Бондаренко, Е.В.Дубровская/Москва, 2018
7. Методическое пособие «По меркам добра» /педагогические мастерские ценностно-смысловой ориентации/. – Ковров, ООО "Медиа-Пресс", 2013.- 176 с.
8. Суслов В.Н. Этикет, учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
9. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2015. 108 с.

Интернет ресурсы:
<https://www.киноуроки.рф>

Список литературы для ученика

1. Дубровская Е.В. "Детская книга о самом главном" (В любом издании или интернет-публикации).
2. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. (В любом издании или интернет-публикации).