

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузьминская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Принято на педагогическом совете

Протокол № 10 от 31.08.2023г.

Утверждаю

Директор школы  Т.М. Главатских

Приказ № 204 от 31.08.2023 г.

МП



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Глобальные компетенции»

на 2023-2024 учебный год
МБОУ «Кузьминская СОШ»

Составитель: Бегишева Екатерина Александровна

Д. Желтопи 2023

Пояснительная записка

«Глобальные компетенции. Человек в глобальном мире» в связи с происходящими в обществе коренными изменениями чрезвычайно велика. Информационное общество вносит значительные изменения в социальную структуру и существующие механизмы принятия решений на всех уровнях. Появляются новые общественные группы, смещаются акценты властных отношений, изменяется картина геополитических отношений между странами. Глобализация экономики включает принципиально новые механизмы принятия решений и установления контроля. Знание происходящих процессов, обсуждение их тенденций и прогнозирование возможных результатов становятся важной составляющей социализации нового поколения российских граждан.

Современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Процессы глобализации и информатизации меняют существующие общественные отношения во всех сферах – политической, правовой, экономической, социальной, культурной. Наша страна не может оставаться в стороне от происходящих событий. Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своём отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать

истинным гражданином современной России.

Цель курса: создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности, что предполагает:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего

объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданственности социальной ответственности приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям положенным в основу Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний, составляющих основы философии социологии, политологии социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

-овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной практической деятельности в характерных социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий познавательной, коммуникативной семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Исходя из поставленной цели можно определить следующие **задачи**:

- понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации;

-определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности

-формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами идеологическими теориями;

-достичь определённого уровня компетентности в семейно–бытовой сфере в сфере трудовой деятельности, в сфере гражданско – общественной деятельности и межличностных отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе, в сфере массовой коммуникации.

Передача социальных ценностей способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

Программа внеурочной деятельности "Глобальные компетенции. Человек в глобальном мире." предназначена для учащихся 11 класса и рассчитана на 68 часов. Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, истории, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения.

Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных

сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой.

УУД:

□ *Регулятивные УДД:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; уметь использовать знания для проведения сравнительного анализа и выявления существенных факторов становления российской государственности.

Познавательные УДД: понимать роль индивидуального и общественного сознания; связывать подсистемы общественной жизни с разными способами отношения к миру; понимать сущность споров между сторонниками различных взглядов на общественное развитие и занимать собственную аргументированную позицию; классифицировать виды культуры по разным основаниям; понимать роль этнических факторов в государственном развитии; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения, мировоззрения и пр.; объяснять сложные ситуации и проблемы; формулировать аргументы; оценивать информацию; оценивать действия и последствия (результаты).

□ *Коммуникативные УДД:* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя критика, умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов задавать вопросы допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию

партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Формы занятий - внеурочное занятие, семинар, тренинг.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 ак. час= 40 минут).

Срок реализации программы: 1 год (34 часа).

Рабочая программа составлена для детей в возрасте 15-16 лет.

Содержание программы

1. Введение (2ч.)

Знакомство с целями и задачами курса. Основные характеристики предстоящей деятельности.

2. Методика работы с тестами и познавательными заданиями. Входной тренинг по выполнению заданий в формате PIZA из модуля глобальные компетенции.(2 ч.)

Задания с рядами понятий, имён, фактов.

Задания на соответствие элементов.

Задания со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведённых данных.

Работа с историческими и обществоведческими текстами.

Задания с развёрнутыми текстами. Решение познавательных заданий.

2. Проблемные вопросы обществоведческого содержания.

2.1 Содержательные линии «Общество и человек в современном мире» (22 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Глобализация - процесс дальнейшего раскрытия природы человека. Необходимость дополнения глобализации локализацией, взаимосвязь глобализации и локализации. Глобальные проблемы человечества.

2.2. «Тенденции духовной жизни в постоянно меняющемся мире» (16 ч)

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука.

Образование. Выбор профессии. Профессии будущего. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий всероссийской олимпиады по обществознанию.

2.3. «Учитесь мыслить глобально» (6 ч)

США после «холодной войны». Основные направления внешней политики США. Понимание национальной безопасности и интересы России. Цели создания Евросоюза. Потенциал стратегического партнёрства России и Европы. Основные задачи стратегии национальной безопасности Китая.

2.4. «Глобальная экономика» (6 ч)

НТР в XX-XXI вв. Новые формы капитала в современном мире. ТНК и их роль. Международное разделение труда. Экономическая интеграция и ее формы. Противоречивость глобализации в экономической сфере. Потенциал реализации высокотехнологичных проектов. Промышленность как угроза окружающей среде. Прогнозы динамики экологической ситуации.

2.5. «Власть и информационное общество» (4 ч)

Социальное своеобразие информационного общества. Информация и демократия. Роль СМИ в процессе социализации. Свобода СМИ. Информация в современном обществе. Общество – сеть. Человек в глобальных информационных сетях. Человек виртуальный.

2.6. «Россия и «русский мир»» (4 ч)

Демократическая политическая культура в России. Структура политической системы. Необходимость разделения властей в демократическом государстве. Понимание места и роли гражданского общества. Общественная палата и её роль в жизни страны. Распад СССР и формирование новых государств. Мигранты из ближнего зарубежья в России. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты и пути их разрешения. «Русский мир» в дальнем зарубежье. Поддержка русской культуры и менталитета.

2.7. «Россия в глобальном мире: вызовы и задачи» (4 ч)

Факторы, влияющие на будущее России. Экономический, социальный, военные вызовы. Общенациональные приоритеты России. Суверенитет и геополитика справедливости.

2.8. Итоговое написание тренинга по выполнению заданий в формате PIZA из модуля глобальные компетенции (2 ч)

Учебный план

№	Название темы	Кол-во часов
1	Раздел 1. «Общество и человек в современном мире»	11
2	Раздел 2. Тенденции духовной жизни в постоянно меняющемся мире	9
3	Раздел 3. Учитесь мыслить глобально	3
4	Раздел 4. Глобальная экономика	3
5	Раздел 5. Власть и информационное общество	2
6	Раздел 6. Россия и «русский мир»	2
7	Раздел 7. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	2

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Вид деятельности учащегося
Раздел 1. «Общество и человек в современном мире»		
1-2.	Вводный урок. Что такое глобальные компетенции. Мир в современную эпоху.	Знакомство с целями и задачами курса
3-4.	Входной тренинг по выполнению заданий в формате PIZA из модуля глобальные компетенции.	Методика работы с тестами и познавательными заданиями
5-6.	Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира.	Типология обществ. Понятие общественного прогресса
7-8.	Социальные институты.	Тренинг по выполнению заданий всероссийской олимпиады по обществознанию.
9-10.	Понятие общественного прогресса.	
11.	Многовариантность общественного развития.	
Раздел 2. Тенденции духовной жизни в постоянно меняющемся мире		
12	Культура: понятие, многообразие, формы в современном обществе.	Профессии будущего. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Общество как динамическая система (распознавание признаков и
13	Искусство, его формы, основные направления в современном обществе.	
14	Наука и образование в современном мире.	
15	Выбор профессии. Профессии будущего.	
16	Познание и его формы. Деятельность человека.	

17	Религия и язык как явления культуры.	проявлений динамизма и системности).
18	Мораль. Социальные ценности и нормы.	Проблема общественного прогресса (понимание свойств).
19-20	Тренинг по выполнению заданий в формате PIZA из модуля глобальные компетенции.	Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.
Раздел 3. Учитесь мыслить глобально		
21	США после «холодной войны». Основные направления внешней политики США.	Основные направления внешней политики США. Понимание национальной безопасности и интересы России. Цели создания Евросоюза. Потенциал стратегического партнёрства России и Европы.
22	Россия в глобальной конкуренции. Идея многополярного мира.	
23	Европейский союз и его миссия	

Раздел 4. Глобальная экономика		
24	Становление единого мирового хозяйства	Новые формы капитала в современном мире. ТНК и их роль. Международное разделение труда. Экономическая интеграция и ее формы. Противоречивость глобализации в экономической сфере. Потенциал реализации высокотехнологичных проектов. Промышленность как угроза окружающей среде. Прогнозы динамики экологической ситуации.
25	Российская экономика в глобальном мире	
26-27	Экономика и экология: поиски равновесия	
Раздел 5. Власть и информационное общество		
28	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие	Социальное своеобразие информационного общества. Информация и демократия. Роль СМИ в процессе социализации. Свобода СМИ. Информация в современном обществе. Общество – сеть. Человек в глобальных информационных сетях. Человек виртуальный.
29	Нетократия. СМИ: между властью и гражданским обществом	
30	Человек в глобальных информационных сетях. Человек виртуальный.	
Раздел 6. Россия и «русский мир»		
31	Демократическая политическая культура в России	Факторы, влияющие на будущее России. Экономический, социальный, военные вызовы. Общенациональные приоритеты России. Суверенитет и геополитика справедливости.
32	Политическая система современной России.	
Раздел 7. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи		
33-34	Тренинг по выполнению заданий в формате PIZA из модуля глобальные компетенции.	Итоговое написание тренинга по выполнению заданий в формате PIZA из модуля глобальные компетенции

Планируемые результаты:

1. Личностные результаты:

- признавать право на общественное многообразие и уважать существующие различия в разных типах организации обществ;
- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России».
- объяснять, что значит для каждого лично гражданственность и гражданские права; -осознать признание единства человечества в культурах разных народов;
- уважать существующие идеологические различия, понимая ценность многообразия и существования плюрализма мировоззрений;
- занять позицию по вопросу влияния глобализации на культуру, межкультурном и межэтническом взаимодействии в современном мире.

2. Предметные результаты: описывать этапы эволюции человеческих обществ; называть функции и подсистемы общества, различные типы обществ и их характеристики, теории происхождения человека; различать мировые и национальные религии; описывать разный отечественный и международный опыт универсального взгляда на развитие общества; соотносить существующие в мире конфликты с культурными различиями, предлагая мирные возможности решения имеющихся противоречий; описывать влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах.

Методическое сопровождение

1. Глобальный мир в XXI веке. Методическое пособие под ред. Л.В.Полякова, А.Н.Иоффе
2. Иоффе А.Н. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке.
3. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности //Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112–123.
4. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 208–217.
5. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы //Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика к 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А. А. Сорокина. 2019. С. 378-382.
6. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские

педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. С. 552 .

7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Учебник под ред. Л.В.Полякова

8. Полонский В.М. Оценка достижений школьников / В.М. Полонский; ФГБНУ «ИСРО РАО». – М.: Российский учебник, 2018

9. Фрумин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018.