

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузьминская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

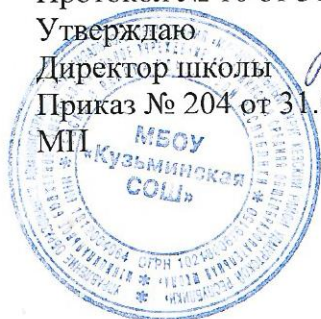
Принято на педагогическом совете

Протокол № 10 от 31.08.2023г.

Утверждаю

Директор школы  Т.М. Главатских

Приказ № 204 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

на 2023-2024 учебный год
МБОУ «Кузьминская СОШ»

Составитель: Ичетовкина Нина Андреевна

Д. Желтопи 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. *умения, целиком основанные на тексте:*

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. *умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:*

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Поэтому возникла необходимость разработки и внедрение этой программы.

Цель программы: повышение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 класса.

Задачи программы:

- 1) познакомить обучающихся с разными видами текстов по способу предъявлению информации, построению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией;
- 2) через использование разных видов учебных действий (поиск информации (получение информации, работа с источниками информации, «навигационная грамотность»); нахождение информации (извлечение, локализация, декодирование, распознавание, восприятие, усвоение); интерпретация информации (интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение); рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение) содействовать формированию читательских компетенций обучающихся;

3) подготовить обучающихся к диагностической работе по оценке уровня сформированности

читательской грамотности в формате заданий платформы РЭШ.

Срок реализации программы:

В 9 классе на курс внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности» отводится 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели). Программа рассчитана на один год обучения для детей 14-15 лет.

Содержание программы

Введение в курс. Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 классов.

Текст. Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов. Функции текста. Текст основной и вспомогательный. Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты. Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста. Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.

Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления. Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста. Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.

Обобщение курса. Решение комплексных работ по читательской грамотности. Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 классов.

Формы и виды контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу и выполняют творческую работу.

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во ч.	ДР
1	Введение в курс	1	1
2	Текст	12	-
3	Текстовая информация	18	-
4	Обобщение	3	1
	Всего:	34	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема. Основное содержание	Форма проведения и вид деятельности обучающихся
1.	Введение в курс. Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 классов.	Дискуссия Диагностическая работа <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.
2.	Текст. Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов.	Языковая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.
3.	Текст. Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов.	Языковая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.
4.	Функции текста. Текст основной и вспомогательный	Лингвистическая викторина <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
5.	Функции текста. Текст основной и вспомогательный	Лингвистическая викторина <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
6.	Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты.	Языковая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
7.	Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты.	Языковая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
8.	Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные.	Практикум <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации

9.	Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные.	Практикум <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
10	Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста.	Творческая лаборатория <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
11	Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста.	Творческая лаборатория <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
12	Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.	Квест-игра <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение,
13	Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.	Квест-игра <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение,
14	Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	Лингвистический марафон <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
15	Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	Лингвистический марафон <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
16	Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных	Лингвистический марафон <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение, интерпретация,

	<p>текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).</p>	<p>рефлексия информации</p>
17	<p>Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).</p>	<p>Лингвистический марафон <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации</p>
18	<p>Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.</p>	<p>Квест-игра <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации</p>
19	<p>Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.</p>	<p>Квест-игра <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации</p>
20	<p>Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.</p>	<p>Творческая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации</p>
21	<p>Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.</p>	<p>Творческая лаборатория <u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации</p>

22	Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.	Творческая лаборатория <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
23	Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.	Мини-исследование <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
24	Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.	Мини-исследование <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
25	Способы проверки противоречивой информации	Мини-исследование <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
26	Способы проверки противоречивой информации	Мини-исследование <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
27	Преобразование и интерпретация информации.	Мини-исследование <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
28	Преобразование и интерпретация информации.	Мини-исследование <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
29	Преобразование и интерпретация информации.	Мини-исследование <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
30	Преобразование и интерпретация информации.	Мини-исследование <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации

31	Преобразование и интерпретация информации.	Мини-исследование <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
32	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	Практикум <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
33	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	Практикум <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации
34	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 классов.	Диагностическая работа <u>Виды УД</u> : поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.
Итого: 34 часа		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере личностных результатов приоритетное внимание программы курса уделяется адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и

оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер

Проектор

Экран

Литература:

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021
3. Учебно-методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)» / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021
4. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.– М: Просвещение, 2020