

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования «Муниципальный округ
Кезский район Удмуртской Республики»

МБОУ "Кабалудская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Председатель МС



Бельтюкова И.Н.
Протокол №3 от «12» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Серебренникова Т.Г.
Приказ №80 от «12» августа 2024 г.

Рабочая программа элективного курса

Общие вопросы биологии

11 класс

Составил: Тихонова Ольга
Николаевна
учитель химии и биологии
стаж работы: 44 года

с. Кабалуд, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «**Общие вопросы биологии**» составлена для учащихся 11 класса МБОУ «Кабалудская СОШ» на 2024-2025г.

Элективный курс «Биологическое разнообразие» предназначен для учащихся 11 класса, изучающих биологию на базовом уровне. Программа курса является дополнением к систематическому курсу биологии и способствует углублению и расширению знаний по наиболее сложным вопросам биологии средней школы.

В результате углубленного изучения биологии должно обеспечить подготовку школьников к успешной сдаче экзаменов. Успех на экзамене во многом зависит от понимания особенностей его проведения в новом учебном году и качества подготовки. Данная программа позволит познакомить обучающихся со структурой и содержанием КИМов и проверить свои знания. Основная форма занятий по данному курсу – лекции и практикум. Тренинг дает возможность систематизировать изученный материал и научиться выполнять задания, аналогичные экзаменационным. Данная форма работы, позволяет развивать информационную, коммуникативную, практическую биологическую компетентности выпускников. Таким образом, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса биологии.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ГИА за текущий и прошедший год.

Цель: подготовка учащихся 11 класса к успешной сдаче ГИА по биологии.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Основные методы: чтение биологической научно – популярной литературы, подготовка презентаций, решение демоверсий, решение биологических задач.

Основные формы: лекции, беседы, тестирование, практические работы.

Возможные формы предоставления результатов исследовательские работы и защита на НПК, конкурсы, олимпиады и т.д.

Формы контроля:

- Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ ответов и подготовленных сообщений, выполнение отдельных видов тестовых заданий, анализ вступительного теста.
- Итоговый контроль: тестовые задания по каждому изученному блоку с использованием ИКТ, итоговое тестирование.

1. Место учебного предмета в учебном плане

Часы на проведение элективного занятия «**Общие вопросы биологии**» рассчитаны на 68 часов (2 раза в неделю) и отводятся из компонента образовательного учреждения части учебного плана МБОУ «Кабалудская СОШ» на 2024-2025 учебный год. В общее количество часов входят часы для проведения контрольных, практических работ, исследований и т.п.

2. Ожидаемый результат

Учащиеся должны знать:

1. Типы скрещиваний, основную генетическую терминологию и символику, законы наследования и их цитологические основы, хромосомную теорию наследственности, значение генетики для селекции, медицины и здравоохранения;
2. Норму реакции, причины модификационной и мутационной изменчивости, значение мутаций для эволюции и селекции, загрязнения природной среды мутагенами, вредное влияние курения, употребление алкоголя и наркотических веществ на наследственность человека;

Учащиеся должны уметь:

1. Использовать биологические знания для доказательства единства живой природы, диалектического характера связей в природе;
2. Сравнить биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
3. Применять знания о закономерностях наследования, селекции для обоснования мероприятий по охране природы, оценки последствий деятельности человека на природу, приёмов выращивания и выведения сортов растений и пород животных;
4. Анализировать и оценивать воздействие окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
5. Проводить самостоятельный поиск биологической информации;
6. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Учебно – тематическое планирование

№	Раздел	Часы	Практическая часть		
			Лекции	Практические работы	Проекты
1	Система и многообразие живых организмов	15	15		
2	Цитология. Гистология	11	6	5	
3	Анатомия и физиология человека	12	12		
4	Молекулярная биология	9	9		
5	Генетика	13	13		
6	Экология	8	8		
Всего		68	63	5	

4. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема занятия	Формы деятельности
1. Система и многообразие живых организмов (15ч)		
1	Царство Бактерии. Многообразие. Значение.	Лекция
2	Вирусы. Многообразие. Значение.	Лекция
3	Царство Грибы. Многообразие. Значение.	Лекция
4	Царство Растений. Низшие растения, многообразие, значение.	Лекция
5	Царство Растений. Низшие растения, многообразие, значение.	Лекция
6	Царство Растений. Высшие растения, многообразие, значение.	Лекция
7	Царство Растений. Высшие растения, многообразие, значение.	Лекция
8	Беспозвоночные животные.	Лекция

9	Беспозвоночные животные.	Лекция
10	Тип Хордовые. Класс Рыбы.	Лекция
11	Класс Амфибии, многообразие, значение.	Лекция
12	Класс Пресмыкающиеся многообразие, значение.	Лекция
13	Класс Птицы, многообразие, значение.	Лекция
14	Класс Млекопитающие.	Лекция
15	Контрольное тестирование по теме «Система и многообразие живых организмов».	Тест
2. Цитология. Гистология (11ч)		
16	Строение грибной клетки.	Лекция
17	Лабораторная работа № 1 «Изучение клеток грибов готовых микропрепаратов под микроскопом».	
18	Бактериальная клетка строение, разнообразие, значение.	Лекция
19	Лабораторная работа № 2 «Изучение клеток бактерий»	Лабораторная работа
20	Строение и разнообразие растительных клеток.	Лекция
21	Лабораторная работа № 3 «Изучение клеток растений готовых микропрепаратов под микроскопом».	Лабораторная работа
22	Строение и разнообразие животных клеток.	Лекция
23	Гистология. Виды тканей.	Лекция
24	Лабораторная работа № 4 «Ткани животных».	Лабораторная работа
25	Лабораторная работа № 5 «Ткани человека».	Лабораторная работа
26	Контрольное тестирование по теме «Цитология. Гистология».	Тест
3. Анатомия и физиология человека (12ч)		
27	Строение нервной системы.	Лекция
28	Высшая нервная система.	Лекция
29	Опорно-двигательная система.	Лекция
30	Дыхательная система.	Лекция
31	Кровеносная система.	Лекция
32	Лимфатическая система.	Лекция
33	Органы чувств. Анализаторы.	Лекция
34	Органы чувств. Анализаторы.	Лекция
35	Пищеварительная система.	Лекция
36	Выделительная система.	Лекция
37	Гормоны. Биологически активные вещества. Эндокринная система.	Лекция
38	Контрольное тестирование по теме «Анатомия и физиология человека».	Тест
4. Молекулярная биология (9ч)		
39	Структура и функции жиров.	Лекция
40	Структура и функции углеводов.	Лекция
41	Структура и функции белков.	Лекция
42	Белки. Решение задач.	Лекция
43	Нуклеиновые кислоты. Сравнительная характеристика ДНК и РНК.	Лекция
44	Нуклеиновые кислоты. Решение задач.	Лекция
45	Решение задач по молекулярной биологии.	Решение задач
46	Решение задач по молекулярной биологии.	Решение задач

47	Контрольное тестирование по теме «Молекулярная биология».	Тест
5. Генетика (13ч)		
48	Генетические символы и термины.	Лекция
49	Законы Менделя. Решение задач на моногибридное скрещивание.	Решение задач
50	Решение задач на дигибридное скрещивание.	Решение задач
51	Решение генетических задач на анализирующее скрещивание.	Решение задач
52	Взаимодействие генов.	Решение задач
53	Решение генетических задач на неполное доминирование.	Решение задач
54	Определение групп крови человека – пример кодоминирования аллельных генов.	Решение задач
55	Решение комбинированных задач.	Решение задач
56	Хромосомная теория наследственности.	Решение задач
57	Решение генетических задач на сцепленное наследование признаков.	Решение задач
58	Генетика пола. Генетика человека. Заболевания.	Решение задач
59	Составление родословной.	Решение задач
60	Контрольное тестирование по теме «Генетика»	Тест
6. Экология (8ч)		
61	Организм и среда их обитания.	Лекция
62	Сообщества и популяции.	Лекция
63	Экологические взаимоотношения в популяциях.	Лекция
64	Экосистемы.	Лекция
65	Экологические законы.	Лекция
66	Экологические законы.	Решение задач
67	Итоговое тестирование в форме ЕГЭ.	Тест
68	Особо охраняемые природные территории России и Удмуртии.	Лекция

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник/ М.: Дрофа, 2012г.
2. Пасечник В. В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник / В. В. Пасечник. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 207. [1] с.
3. Пономарева И.Н. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова, В.С. Кумченко. – М.:Вентана-Граф. 2001.
4. Латюшин В.В. Биология: Животные. 7 кл. учебник / В.В. Латюшин В.А. Шапкин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, М., 2017. – 304 с.
5. Колесов Д.В. Биология: Человек. 8 кл.: учебник / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 6-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2019, - 416с.: ил. – (Российский учебник).
6. Пасечник В.В. Биология: Введение в общую биологию. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ В.В. Пасечник А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов. – М.: Дрофа, 2014. – 288, с. : ил.

7. Батуев А.С. Биология большой справочник. / А.С. Батуев, М.А. Гуленкова и др. – М.: Дрофа, 2002.
8. Газета «Биология», Приложение к газете «Первое сентября», №1, 2009г., №9 2009г, №42009г, №8, №2, №6, №10, №5.
9. Журнал «Биология в школе», №6, 2000г.; №2 2000г, №12001г, №72001г.
10. «Большая энциклопедия животного мира», Изд. Москва, 2006г.

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер
2. Проектор
3. Таблицы по ботанике, зоологии, анатомии и общей биологии

Лист корректировки Учитель Тихонова Ольга Николаевна, предмет «Биологическое разнообразие» класс 11

Четверть	Дата занятия	№ занятия	Тема занятия	Тема занятия, которым проводится замена	Причина коррекции	Подпись