

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование «Муниципальный округ Кезского района Удмуртской
Республики»
МБОУ «Кузьминская СОШ»

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
протокол № 15
от 23.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору
7 класс
«Занимательный русский язык»
уровень основного общего образования

Составитель: Е.А. Бегешева
учитель русского языка и литературы

Желтопи 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу по выбору «Занимательный русский язык» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса по выбору, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Общая характеристика учебного курса «Занимательный русский язык»

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на использования информационной среды образовательного учреждения возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

Цели изучения учебного курса «Занимательный русский язык»

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Место учебного курса «Занимательный русский язык»

Общее число часов, отведенных на изучение курса, составляет 17 часов.

Содержание учебного курса «Занимательный русский язык»

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил.)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Хитрый звук «йот» 1ч. (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 5. Поиск нужного слова. 1ч. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?»)

Тема 6. Каламбур и многозначность. 1ч. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 7. Тайно слово родилось. 1ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 8. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 9. Разряд, становись в ряд!. 1ч. (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 10. Некогда или никогда?.. 1ч. (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 11. Затруднительное состояние. 1ч. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 12. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема 13. То же, так же иль за то? 1ч. (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 14. Не могу не знать = я знаю! 1ч. (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 15. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» 1ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 16. «Стильная речь» 1ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 17. Итоговое занятие за год. Защита проектов. 1ч.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Занимательный русский язык»

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения и саморазвития учащихся;
- формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности; - формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь-чудо из чудес.	1			
2	Необычные правила.	1			
3	Путеводные звёзды орфографии.	1			
4	Хитрый звук «йот»	1			
5	Поиск нужного слова.	1			
6	Каламбур и многозначность.	1			
7	Тайно слово родилось.	1			
8	Согласуй меня и помни. Работа над проектом (выбор темы,	1		1	

	алгоритма выполнения работы, сбор материала).				
9	Разряд, становись в ряд!	1			
10	Некогда или никогда?	1			
11	Затруднительное состояние.	1			
12	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1			
13	То же, так же иль за то?	1			
14	Не могу не знать = я знаю!	1			
15	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1			
16	«Стильная речь»	1	1		
17	Защита проектов.	1		1	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ты обязан русской речью хорошо владеть!	1			https://learningapps.org/display?v=pkwm4c3yc01 https://www.youtube.com/wa

					tch?reload=9&v=rR7K8h4idv8&feature=emb_rel_pause
2	Сперва аз да буки – потом все науки.	1			https://learningapps.org/display?v=p6o34uhtj01 https://learningapps.org/display?v=poo1nrcm520 https://learningapps.org/display?v=pvhvro8c520
3	Бывают ли у слов родственники?	1			https://learningapps.org/12562990
4	О словах разных, одинаковых, но разных.	1			http://www.myshared.ru/slide/1229980/
5	Гласные и согласные, с нами несогласные.	1			https://learningapps.org/11093923
6	Морфологическая семейка.	1			https://learningapps.org/display?v=pk1e3tb1j20
7	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1			https://learningapps.org/14653706 https://learningapps.org/14413430 https://learningapps.org/10909398
8	Нужны ли второстепенные члены предложения?	1			https://learningapps.org/13515913 https://learningapps.org/12980813
9	Что такое «осложнённое предложение»?	1			https://learningapps.org/14618014 https://learningapps.org/1189

					1891
10	Среди знаков препинания.	1			https://learningapps.org/11766733 https://learningapps.org/myapps.php
11	Посиделки у Грамматейки	1			https://learningapps.org/12852813 https://learningapps.org/5604728
12	Загадочные орфограммы.	1			https://learningapps.org/user/konovalova1505@mail.ru https://learningapps.org/11026144
13	Выражения, которые обрели крылья и вечность.	1			https://learningapps.org/display?v=pkxupnym217 https://learningapps.org/display?v=pgvvzduva20
14	«Самая огнелюбившая, самая живая часть речи».	1			https://learningapps.org/11515940
15	Физкультура для глагола.	1			https://learningapps.org/11732040
16	Итоговая контрольная работа	1	1		https://learningapps.org/13071376
17	Волшебный мир грамматики. Итоговый урок	1		1	https://learningapps.org/6525648 https://learningapps.org/3155172 https://learningapps.org/3155172

Реализация модуля «Школьный урок»

№ п/п	№ урока	Название урока и мероприятия	Ожидаемый результат
1	10	Праздник пунктуационных знаков	Привитие познавательного интереса к приобретению знаний и к урокам русского языка, обучение культуре речи и общения, сплочение коллектива

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
- Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
- Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
- Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994.
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
- Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
- Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
- Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1996.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
2. <http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatelnaya-grammatika-v-5-klasse.html>
3. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
4. <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm>