

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кабалудская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Председатель МС

И. Н. Бельтюкова

Бельтюкова И.Н.

Протокол №3 от «12» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Серебренникова Т.Г.

Приказ №80 от «12» августа 2024 г.

Рабочая программа
по курсу «Работа с текстом»
5 – 9 класс

Составили:

Бельтюкова Иена Николаевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории,
стаж работы: 21 лет;

Осотова Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы
1 квалификационной категории, стаж
работы: 27 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Работа с текстом» разработана для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Общая характеристика курса «Работа с текстом»

Элективный курс «Работа с текстом» направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов. Актуальность курса «Работа с текстом» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и сжатое изложение, тестовые задания и творческую работу.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротема).

Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

Цель курса – научить учащихся анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

Задачи изучения курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;
- формировать собственный письменный стиль каждого ребёнка;
- выявлять творческие способности у каждого школьника;

- помочь ребёнку преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, уметь побороть себя и свои пороки;
- помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ.
- научить применять обобщённые знания и умения при анализе текста.

Общая характеристика организации учебного процесса

Данная программа предусматривает проведение практических занятий, исследований, деловой игры, тренингов; организацию групповых форм работы, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, самостоятельной работы обучающихся. На занятиях предусматривается использование:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала;
- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Работа с пакетами КИМов;
- Написание изложений и сочинений.
- Итоговое устное собеседование

Технологии обучения

В процессе изучения курса будут применяться игровая технология, технология развития критического мышления, проблемное обучение, ИКТ.

Возможные формы предоставления результатов

Творческие работы

Место курса в учебном плане

Часы на изучение курса «Работа с текстом» отводятся из части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана МБОУ «Кабалудская СОШ». В общее количество часов входят часы для проведения контрольных работ, диктантов, работ по развитию речи.

Часы	5	6	7	8	9	Итого
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	0,5	4,5
Кол-во часов в год	34	34	34	34	17	153

Учебно- тематическое планирование

5 класс

№	Раздел	Часы	Практическая часть		
			Лекции	Практические	Проекты
1	Введение	1	1		
2	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	33		15	

	Итого	34		15	
--	-------	----	--	----	--

6 класс

№	Раздел	Часы	Практическая часть		
			Лекции	Практические	Проекты
1	Художественные особенности текста	2			
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	32		7	
	Итого	34		7	

7 класс

№	Раздел	Часы	Практическая часть		
			Лекции	Практические	Проекты
1	Введение	3			
2	Упражнения для написания сжатого изложения	7			
3	Приемы компрессии текста	8			
4	Обучающие изложения	3		3	
5	Классификация ошибок	7			
6	Контрольные изложения	6		6	
	Итого	34		9	

8 класс

№	Раздел	Часы	Практическая часть		
			Лекции	Практические	Проекты
1	Введение	1			
2	Выразительное чтение текста	13		2	
3	Пересказ текста с включением цитаты	4		2	
4	Монолог на предложенную тему	11		3	
5	Диалог	5		1	
	Итого	34		8	

9 класс

№	Раздел	Часы	Практическая часть		
			Лекции	Практические	Проекты
1	Структура сочинения-рассуждения	10		2	
2	Композиция сочинения-рассуждения	17		5	
3	Классификация ошибок	7			
	Итого	34		7	

Ожидаемый результат:

- в результате изучения курса учащиеся овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;
- получают новые знания из области лингвистики и литературоведения;
- научатся работать над сжатием исходного текста;
- смогут проводить различные виды анализа текста.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения Программы элективного курса являются:

- осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения Программы элективного курса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

Предметными результатами освоения Программы являются:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных высказываний.

Календарно-тематическое планирование

5 класс.

№ урока	Раздел, тема урока	Формы деятельности
	Введение	
1	Введение в специальный учебный курс «Работа с текстом»	
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
2.	Текст.	

3.	Текст.	
4.	Заглавие текста.	
5.	Заглавие текста.	практическая работа
6.	Тема и микротемы текста	
7.	Тема и микротемы текста	практическая работа
8.	Идея текста.	
9.	Идея текста.	практическая работа
10.	Смысловые части текста.	
11.	Смысловые части текста.	практическая работа
12.	Ключевые слова и их назначение.	
13.	Ключевые слова и их назначение.	практическая работа
14.	Логические средства связи в тексте.	
15.	Логические средства связи в тексте.	практическая работа
16.	План текста.	
17.	План текста.	практическая работа
18.	Цитатный план текста	
19.	Цитатный план текста	практическая работа
20.	Вопросы по содержанию текста	
21.	Вопросы по содержанию текста	практическая работа
22.	Пересказ.	
23.	Пересказ.	практическая работа
24.	Строение текста и его структура.	
25.	Строение текста и его структура	практическая работа
26.	Типы текста. Описание, повествование, рассуждение.	
27.	Составление текста-описания.	

28.	Составление текста-описания.	практическая работа
29.	Составление текста-повествования.	
30.	Составление текста-повествования.	практическая работа
31.	Составление текста-рассуждения.	
32.	Составление текста-рассуждения.	практическая работа
33.	Практическая работа по написанию текста.	практическая работа
34.	Итоговое занятие.	

6 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Формы деятельности
	Художественные особенности текста	
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	Вводное игровое занятие
2	Типология текстов. Речевая ситуация	Лекционное занятие
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	Практическое занятие
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	Сбор материала и анализ
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	Групповая работа
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	Чтение
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	Беседа, круглый стол
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	Работа с текстом
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	Беседа, исследование

10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	Индивидуальная работа
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	Практические задания
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	Работа с текстами
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	Выступление
14	Вопросы по содержанию текста	Квест
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	Групповая работа, игра
16	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	Индивидуальная работа, игра
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	Практические задания
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	Исследование, составление кроссворда
19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	Выступление
20	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	Практическое занятие
21	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	Групповая игра
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст	Беседа, круглый стол
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	Творческая работа
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	Индивидуальное практическое занятие
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	Самостоятельная работа
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	Ролевая игра
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	Практическая работа

28	Выражение собственного мнения о прочитанном	Беседа
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	Открытый микрофон
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	Групповая работа
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	Индивидуальная и групповая работа
32,33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	Беседа
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию. Итоговое занятие.	Работа с текстом

7 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Формы деятельности
	Введение	
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Понятия «текст», «главная мысль текста».	теоретический практикум , словарная работа конспектирование
2	Особенности экзаменационной работы за курс основной школы. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена.	знакомство с образцами КИМов
3	Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения	составление алгоритма написания изложения
	Упражнения для написания сжатого изложения.	
4	Упражнения на сравнение исходного текста с его изложением	упражнения, групповая работа информационная переработка письменного текста
5	Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Анализ текста.	анализ текста
6	Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение текста	составление плана текста, абзацное членение текста
7	Составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану.	составление плана текста ,пересказ ,

		разноуровневые упражнения
8	Подготовка рабочих материалов к изложению текста Выделение микротем. Составление плана.	выделение микротем в тексте, составление плана
9	Подготовка рабочих материалов к изложению текста Словарная работа. Изложение каждой микротемы . Анализ черновых работ. Исправление недочетов.	словарная работа, изложение, анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения
10	Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения.	конспектирование словарная работа
	Приемы компрессии текста.	
11	Приемы компрессии текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации.	практикум
12	Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее)	упражнения
13	Свёртывание исходной информации за счёт замены	упражнения
14	Свёртывание исходной информации за счёт исключения повторов, синонимов	упражнения
15	Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии	практикум, групповая работа
16	Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения	практическая работа.
17	Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения	самостоятельная работа.
18	Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом	работа над ошибками. редактирование текста.
	Обучающие изложения.	
19	Обучающее изложение «Мама».	обучающее изложение
20	Обучающее изложение «Языковая картина мира».	обучающее изложение
21	Обучающее изложение «Война и дети».	обучающее изложение
	Классификация ошибок	
22	Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения.	работа с памяткой для анализа изложения
23	Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок» . Речевые ошибки	классификация речевых ошибок
24	Семинар «Классификация речевых и грамматических	классификация

	ошибок». Грамматические ошибки	грамматических ошибок
25	Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения.	написание сжатого изложения
26	Работа над ошибками с использованием памятки « Как работать над сжатым изложением». Написание изложения	работа над ошибками
27	Проверка и оценка изложения	анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения
28	Психологический тренинг « Боремся со стрессом»	тренинг
	Контрольные изложения.	
29	Контрольное изложение.	контроль знаний и умений
30	Контрольное сжатое изложение.	контроль знаний и умений
31	Контрольное сжатое изложение.	контроль знаний и умений
32	Контрольное сжатое изложение.	контроль знаний и умений
33	Проверка и оценка изложений. Работа над ошибками	анализ изложений по критериям оценивания сжатого
34	Итоги учебного курса . Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения.	дискуссия, подведение итогов деятельности

8 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Формы деятельности
	Введение	
1	Структура итогового собеседования по русскому языку.	
	Выразительное чтение текста	
2	Принципы выразительного чтения текста.	
3	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	практическая работа
4	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче.	
5	Сложные, труднопроизносимые слова.	
6	Орфоэпические нормы имён существительных.	практическая работа
7	Грамматические нормы имён существительных.	практическая работа

8	Орфоэпические нормы употребления имён прилагательных.	практическая работа
9	Грамматические нормы употребления имён прилагательных.	практическая работа
10	Орфоэпические нормы употребления имён числительных.	практическая работа
11	Грамматические нормы употребления имён числительных.	практическая работа
12	Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	практическая работа
13	Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	
14	Контрольное чтение.	выразительное чтение
	Пересказ текста с включением цитаты	
15	Принципы запоминания текста.	практическая работа
16	Правила цитирования текста.	
17	Включение цитаты в пересказ.	групповая работа
18	Контрольная работа. Пересказ с включением цитаты.	
	Монолог на предложенную тему	
19	Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий.	
20	Культура ведения монолога. Тип речи – повествование.	
21	Культура ведения монолога. Тип речи – описание.	
22	Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение.	
23	Лексические нормы употребления имён существительных.	практическая работа
24	Лексические нормы употребления имён прилагательных.	
25	Лексические нормы употребления имён числительных.	
26	Лексические и грамматические нормы употребления местоимений.	
27	Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	
28	Обобщающая работа на все виды речевых ошибок.	
29	Контрольная работа. Монолог на предложенную тему.	практическая работа
	Диалог	
30	Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.	
31	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	
32	Контрольная работа. Диалог.	
33	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	
34	Итоговое занятие	

9 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Формы деятельности
Структура сочинения- рассуждения		
1	Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности текста-рассуждения.	
2	Логика построения и анализ структуры текста-рассуждения.	
3	Тезис. Варианты формулировки тезиса.	
4	Определение тезиса в тексте. Как доказывать тезис: правила подбора аргументов (доводов)	практическая работа
5	Практическая работа. Учимся находить аргументы в исходном тексте.	практическая работа
6	Иллюстрация доводов примерами.	практическая работа
7	Практическая работа. Подбираем примеры к доводам из прочитанного текста.	практическая работа
8	Вывод как обязательный компонент структуры текста-рассуждения.	практическая работа
Композиция сочинения-рассуждения		
9	Логика развития мысли в тексте-рассуждении (работа со схемой сочинения-рассуждения)	
10	Практическая работа. Сохранение логики текста. Правила сохранения тезиса в сочинении-рассуждении.	практическая работа
11	Композиция сочинения-рассуждения. Последовательность и связность всех частей сочинения-рассуждения.	парная работа
12	Вступление в сочинении-рассуждении.	
13	Основная часть сочинения-рассуждения. Деление на абзацы основной части сочинения. Средства связи микротем в сочинении-рассуждении.	практическая работа
14	Заключение в сочинении. Обобщения различного уровня в тексте-рассуждении.	практическая работа
Классификация ошибок		
15	Речевое оформление сочинения. Предупреждение речевых ошибок в сочинении.	
16	Грамматические формы и лексические средства, используемые в речевом оформлении сочинения-рассуждения. Предупреждение грамматических ошибок в сочинении.	
17	Практическая работа. Анализ сочинений на выявление речевых и грамматических ошибок.	

Лист корректировки

календарно-тематического планирования

Учитель _____ предмет _____ класс

Четверть	дата занятия	№ занятия	Тема занятия	Тема занятия, которым проводится замена	Причина коррекции	Подпись