

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Кезского района
УР"
МБОУ "Кузьминская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Главатских Т.М.

Приказ № 204 от

«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Пути первоклассника»
для обучающихся 1 класса

Желтопи 2023

Пояснительная записка

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. Большую часть времени ребенок проводит в школе, в классе, а значит, становление его личности будет непосредственно происходить в межличностных отношениях с одноклассниками. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру.

Цели и задачи программы:

Цель: сохранение и улучшение психо-физического здоровья обучающихся через развитие универсальных действий, гармонизация образа «Я».

Задачи:

- обучение детей пониманию себя и умению быть в мире с самим собой и окружающей средой;
- развитие познавательных психических процессов: памяти, мышления, воображения, речи;
- развитие познавательной активности, самостоятельности;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в процессе работы.

Общая характеристика учебного предмета

Структура занятия:

1. **Разминка** (установление контакта между участниками, создание атмосферы группового доверия и принятия друг друга)
2. **Коррекционно-развивающий этап** (улучшение понимания между членами группы: осознание взаимных интересов, переживаний, личностных особенностей; установление отношений сотрудничества; обучение социально приемлемым способам совладания с агрессией, гневом, раздражением; отреагирование негативных эмоций)
3. **Релаксация** (снятие психоэмоционального напряжения, телесных зажимов)
4. **Подведение итогов** (получение обратной связи от участников группы, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего)
5. **Ритуал прощания** (закрепление позитивного настроения членов группы, создание атмосферы единства)

Место учебного предмета

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю в течении года.

Занятия проводятся преимущественно в игровой форме, упражнения подобраны в соответствии с возрастом. Используются следующие методы: игры – упражнения, сюжетно-ролевые игры, релаксационные методики, рисуночные техники, беседа, диагностические методики.

Содержание учебного предмета

Введение «Мир с самим собой и окружающей средой», (1ч)

Раздел 1 «Развитие внимания» (11ч)

Ни одно психическое явление не возможно вне связи с вниманием. Психологами установлена положительная корреляционная связь между свойствами внимания, памяти, мышления и успехами в учении.

Диагностические методики для отслеживания развития внимания

1. Проставь значки (на переключение внимания)
2. Исследование особенностей распределения внимания.

Раздел 2 «Развитие памяти» (11ч)

Память – одно из необходимых условий развития познавательных психических процессов. Для каждой возрастной группы детей характерны свои особенности памяти. Наглядно – образная память младшего школьника доминирует над словесно-логической. Следовательно, значительный упор делается на развитие именно этих видов памяти, так как для успешной учебы в среднем звене у учащихся должна быть сформирована способность к запоминанию и воспроизведению смысла, доказательств, логических схем и рассуждений.

Диагностическая методика для отслеживания развития памяти:

1. Запомни рисунки

Раздел 3 «Развитие мышления» (11ч)

Мышление – творческий познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношение предметов и явлений, законы объективного мира. Это сложнейших познавательный психический процесс над которым надо работать в течение всей жизни. У учащихся начальной школы конкретно-образное мышление доминирует над абстрактным. В связи с тем, что мыслит не мозг сам по себе, а человек, личность в целом, поэтому делается упор на активное стремление самого ученика к развитию своих интеллектуальных способностей.

Диагностическая методика для отслеживания развития мышления:

1. Шифровка цифровых символов.

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает сформированность **универсальных учебных действий** на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Развиваются Универсальные учебные действия:

Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
----------------	--------------------	------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня адаптации; • снижение уровня тревожности; • повышение эмоциональной устойчивости; • повышение уровня мотивации • понимать себя и уметь быть в мире с самим собой и окружающей средой; • повысить уровень познавательной активности и самостоятельности; • иметь адекватную самооценку, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; • повысить уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в процессе работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня развития школьно-значимых психофизических свойств (объема, переключения и распределения внимания, объема зрительно-моторного и слухомоторного восприятия, зрительной и слуховой памяти. словесно-логического мышления); • умение формулировать высказывания; • анализ объектов с целью выделения признаков; • синтез; • выбор оснований и критериев для сравнения; • классификация объектов; • подведение под понятие; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений, доказательств. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование – определение последовательности взаимодействия с учетом конечного результата • Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. • Прогнозирование – предположение возможного результата . • Контроль – в форме сопоставления способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него. • Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом. • Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, выявление качества и уровня усвоения. • Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к преодолению препятствий 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная компетентность и учет позиции других людей. • Умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. • Планирование учебного сотрудничества и с учителем и сверстниками. • Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. • Разрешение конфликтов. • Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.
--	---	--	---

Учащиеся узнают:

- основы психологии личности;
- особенности эмоционально-волевой сферы человека, о его характере и темпераменте, о познавательных психических процессах;
- о сфере общения человека с другими людьми, о законах конструктивного общения;
- о правилах управления своим развитием, воспитанием и совершенствованием своей личности;

Учащиеся научатся:

- применять на практике элементарные методы психодиагностики, познавательных процессов, оценивать и корректировать уровень своего развития, воспитания;
- использовать в жизненных условиях полученные знания и навыки, самостоятельно разрешать собственные проблемные ситуации;
- планировать свое будущее, видеть и адекватно оценивать свои внутренние возможности;
- ориентироваться в жизненных условиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение «Мир с самим собой и окружающей средой», (1ч)	1		1	https://bibliogid.ru
2	Раздел 1 «Развитие внимания» (11ч)	11		7	https://bibliogid.ru
3	Раздел 2 «Развитие памяти» (11ч)	11		7	https://bibliogid.ru
4	Раздел 3 «Развитие мышления» (11ч)	11	0	7	https://bibliogid.ru
ИТОГО		34	0	22	

Поурочное планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Мир с самим собой и окружающей средой»	1	0	1	https://bibliogid.ru/knigi/podrobno-o-knige/16648-devyat-zhiznej-6-u
2	Роль познавательных процессов в жизни человека	1		1	https://bibliogid.ru/knigi/podrobno-o-knige/16648-devyat-zhiznej-6-u
3,4	Свойства внимания	2	0	1	
5,6	Объём внимания	2	0	1	
7,8	Переключение внимания	2	0	1	https://bibliogid.ru/knigi/podrobno-o-knige/16169-timo-parvela-kacheli
9,10	Распределение внимания	2	0	1	https://bibliogid.ru/knigi/podrobno-o-knige/16169-timo-parvela-kacheli
11,12	Обобщающие занятия по разделу	2	0	2	
13	Общее представление о памяти	1	0	1	
14,15	Зрительная память	2	0	1	https://bibliogid.ru/knigi/podrobno-o-knige/16572-yuliya-sabitova-est-kto-zhivoj
16,17	Слуховая память	2	0	1	https://bibliogid.ru/knigi/podrobno-o-knige/16572-yuliya-sabitova-est-kto-zhivoj
18	Цифровая память	1	0	0	https://bibliogid.ru/knigi/tematicheskie-obzory/15756-sberbank-test-deti-v-shkolu-sobirajtes
19,20,21	Словесно-логическая память	3	0	2	https://bibliogid.ru/knigi/tematicheskie-obzory/15756-sberbank-test-deti-v-shkolu-sobirajtes
22,23	Обобщающие занятия по разделу	2	0	2	https://bibliogid.ru/knigi/podrobno-o-knige/16642-nikolaj-garin-mikhajlovskij-korejskie-skazki

24	Общее представление о мышлении	1	0	0	https://bibliogid.ru/knigi/podrobno-o-o-knige/16642-nikolaj-garin-mikhajlovskij-korejskie-skazki
25,26	Наглядно – действенное мышление	2	0	1	https://bibliogid.ru/knigi/tematicheskie-obzory/15756-sberbank-test-deti-v-shkolu-sobirajtes
27,28	Наглядно – образное мышление	2	0	1	https://bibliogid.ru/knigi/tematicheskie-obzory/15756-sberbank-test-deti-v-shkolu-sobirajtes
29,30,31	Словесно –логическое мышление	3	0	2	
32,33	Обобщающие занятия по разделу «Работа над проектом: Пути первоклассника. Что я узнал?»	2	0	2	
34	Обобщающее занятие по курсу «Защита проекта: Пути первоклассника. Что я узнал »	1	0	1	
ИТОГО		34	0	22	

Список литературы

Для ученика

Электронная библиотека «Книги и дети, библиогид» <https://bibliogid.ru>

Для учителя

Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения»: Практикум; М., 2008г

Кравцова М.М. «Дети изгой. Психологическая работа с проблемой»; М., 2009г

Марасанов Г.И. «Социально – психологический тренинг»; М., 2007г

Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: психологическое пособие: в 4 т.»; М., 2007г

Лебедева Л.Д. «Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий» Спб., 2009г

Райс Ф. « «Психология подросткового и юношеского возраста»; Спб., 2007г

«Психогимнастика в тренинге» под ред. Н.Ю. Хрящевой. Спб., 2008г

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Электронная библиотека «Книги и дети, библиогид» <https://bibliogid.ru>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

«Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа:

<http://www.psychology.ru/Library>

Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: [http:// scitylibrary.h11.ru/Library.htm](http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm)

«Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
«Популярная психология», режим доступа: <http://karpoww.narod.ru/>