

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Кезского района УР"
МБОУ "Кузьминская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы



Давлатских Т.М.

Приказ № 204
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Глобальные компетенции»
для обучающихся 11 класса

Составитель: Жигалова В.Л.

Желтопи 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа элективного курса «Глобальные компетенции» разработана в рамках Государственного общеобразовательного стандарта общего среднего образования. Развитие глобальных компетенций является одной из актуальных задач школьного образования. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления учащихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА:

Формирование у обучающихся понимания местных, глобальных проблем и вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрения, а также уважительного взаимодействия с другими; развитие навыков написания проектной работы.

Достижение этих целей программы по элективному курсу на уровне среднего общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

- 1) развивать критическое и аналитическое мышление учащихся, их коммуникативные и исследовательские навыки;
- 2) формировать умение распознавать, анализировать, оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы;
- 3) способствовать развитию умения осознавать собственную культурную идентичность и понимать культурное многообразие мира, межкультурные различия;
- 4) учить проявлять уважение и открытость к взаимодействию с представителями разных культур;
- 5) развивать способность работы с цифровыми ресурсами, платформами электронного обучения, интернетом и веб-сайтами;
- 6) прививать навык соблюдения правил академической честности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа и состоит из пяти разделов. Курс предназначен для учащихся 11 классов. Материал курса разработан с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся. При разработке данного курса был проведен обзор международной литературы, необходимые ресурсы были адаптированы под локальный контекст, были разработаны интерактивные и ситуационные задания. В рамках данного курса учащиеся выполняют проектную работу для развития исследовательских навыков. На каждом занятии учащиеся выполняют задания для реализации последовательности проектной деятельности,

каждый раздел предусматривает работу над этапами проектной деятельности: подготовка, планирование, исследование, выводы, презентация результатов.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

На изучение элективного курса «Глобальные компетенции» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 34 часа: в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В первом разделе учащиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции» и рассматривают пути развития глобальных компетенций. Данный раздел включает работу над определением темы и целей проектной работы и деятельность по подбору рабочей группы. Учащиеся будут определять источники необходимой информации, способы анализа и сбора информации, способы предоставления результатов. Они будут устанавливать процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределять задачи между членами рабочей группы.

Во втором разделе рассматриваются основные виды глобальных проблем: социальные и экологические. Кроме данных проблем, существует ряд экономических, политических, продовольственных, демографических, а также других проблем. Во время проектной работы учащимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования. После определения темы исследования учащиеся проводят обзор источников: международных и локальных.

В рамках третьего раздела учащиеся научатся понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважение и принятие точки зрения других людей. Учащиеся приступят к сбору и уточнению, поэтапному выполнению исследовательских задач проекта.

Четвертый раздел направлен на формирование понимания учащимися своей культурной идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур. Учащиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта.

Пятый раздел посвящен важности коллективного благополучия и устойчивого развития. Учащиеся будут готовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут анализ достигнутых результатов. Они сдают проектную работу в письменной форме учителю, а также делятся результатами своей работы с другими учащимися в устной форме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение элективного курса «Глобальные компетенции» на уровне среднего общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской политики;
- ценностное отношение к достижениям государства в различных сферах деятельности;
- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых проектов, связанных с практическим применением;
- осознание важности морально--этических принципов в деятельности представителей различных культур, проявление толерантности и уважения и принятия точки зрения других людей;
- знакомство с системой ценностей различных культур;
- умение собирать информацию из различных источников, проведение анализа, синтеза и оценки полученной информации.

Метапредметные результаты:

включают познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

- выявлять и характеризовать существенные проблемы, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и исследований;
- выявлять причинно--следственные связи при изучении тем проекта;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать её:
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной исследуемой проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения исследования в проекте;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать ответственность за решение.
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на исследуемую тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении или утверждении темы и такое же право другого.

Предметные результаты

- использовать понятия: глобальные проблемы; межкультурные различия;
- различать ценности: откровенность; уважение; честность; человеческое достоинство; культурное разнообразие;
- проводить исследовательские мероприятия;
- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- соблюдать правила техники безопасности при исследовательской работе;
- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации;
- формировать навыки: аналитического и критического мышления; межкультурной коммуникации; гибкости; управления конфликтами;
- при выполнении проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана

действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Глобальные компетенции					
1.1	Что такое глобальные компетенции и их важность.	3	0	0	
1.2	Проектная работа. Подготовка и планирование	1	0	1	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Изучение некоторых вопросов местного, глобального и культурного значения					
2.1	Виды глобальных проблем	5	0	0	
2.2	Конфликты и пути решения конфликтов	2	0	1	
2.3	Экологические проблемы	5	1	0	
2.4.	Проектная работа. Исследования	2	0	2	
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Понимание и уважение различных мировоззрений и точек зрения					
3.1	Понимание мировоззрения	1	0	0	
3.2	Способность принимать точку зрения другого	3	0	0	
3.3	Проектная работа. Исследование	2	0	2	
Итого по разделу		6			

Раздел 4. Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами					
4.1	Формирование культурной идентичности	5	0	0	
4.2	Проектная работа. Выводы	1	0	1	
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию					
5.1	Глобальная гражданственность	3	0	0	
5.2	Проектная работа. Презентация проекта	1	1	0	
Итого по разделу		4			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое глобальные компетенции	1	0	0	
2	Важность глобальных компетенций	1	0	0	
3	Пути развития глобальных компетенций	1	0	0	
4	Проектная работа. Подготовка и планирование	1	0	0	
5	Что такое глобальные компетенции	1	0	1	
6	Виды глобальных проблем	1	0	0	
7	Социальные проблемы	1	0	0	
8	Социальное неравенство как глобальная проблема. Причины	1	0	0	
9	Пути преодоления социального неравенства	1	0	0	
10	Конфликты. Понятия. Типы	1	0	0	
11	Пути решения конфликтов	1	0	1	
12	Экологические проблемы	1	0	0	
13	Изменение климата	1	0	0	

14	Загрязнение воздуха	1	0	0	
15	Загрязнение воды	1	0	0	
16	Загрязнение земли	1	1	0	
17	Проектная работа. Исследования	1	0	1	
18	Проектная работа. Исследования	1	0	1	
19	Понимание мировоззрения	1	0	0	
20	Способность принимать точку зрения другого	1	0	0	
21	Уважение к людям, представляющим другие культуры	1	0	0	
22	Толерантность: учимся понимать друг друга	1	0	0	
23	Проектная работа. Исследование	1	0	1	
24	Проектная работа. Исследование	1	0	1	
25	Формирование культурной идентичности	1	0	0	
26	Познание и принятие себя, своей культуры и других культур	1	0	0	
27	Системы ценностей разных культур	1	0	0	
28	Межкультурная коммуникация	1	0	0	
29	Стереотипы в межкультурной коммуникации	1	0	0	
30	Проектная работа. Выводы	1	0	1	

31	Важность коллективного благополучия и устойчивого развития	1	0	0	
32	Активное участие в местных, национальных и глобальных инициативах	1	0	0	
33	Глобальная гражданственность	1	0	0	
34	Проектная работа. Презентация проекта	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021
10-11 Сборник 10-11-klassy.html <https://pdf.11klasov.net/15532-sbornik-matematicheski..>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112–123. о Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 208–217.

о Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. С. —552 . о Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебнодиагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 3 о Коваль Т. В., Дюкова С. Е., Садовщикова О. И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 3 о Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции» в PISA-2018: анкетирование как индикатор содержания // География в школе. 2020. № 7.

10-11 Метод. рекомендации <https://pdf.11klasov.net/15533-metodicheskie-rekomend..>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/> - Российская электронная школа

<https://resh.edu.r>

