

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование «Муниципальный округ Кезского района
Удмуртской Республики»
МБОУ «Кузьминская СОШ»

Рассмотрено
На педагогическом совете школы
протокол № 15
от 23.08.2024

Утверждено
Директор Т.М. Главатских
Приказ № 184
от 23.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору

11 класс

«География в литературе:

по следам известных путешествий»

уровень среднего общего образования

Составитель: Е.А. Бегишева
учитель русского языка и литературы

Желтопи 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География в литературе: по следам известных путешествий» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО.

Общая характеристика учебного курса

«География в литературе: по следам известных путешествий»

Общеизвестно, что приятнее и радостнее учить того, кто хочет учиться, испытывает удовлетворение от своего учебного труда. Но, как ни грустно признавать, школьные учебники редко вызывают желание положить его под подушку, чтобы тайно ночью читать его, укрывшись одеялом при свете фонарика. Таким способом читают совсем иные книги! Более того, в исследованиях, проведенных за последние годы социологами, раскрыта картина предпочтений учащихся к учебным предметам. Центр интересов – физика, информатика, английский язык. Интерес к географии и литературе падает. Недооценка школьного предмета географии в наш век интеграции наук естественно-общественной сущности может обернуться против таких наук как геология, океанология, метеорология, почвоведение и ряд других наук о Земле и обществе. Необходимо отметить и развитие сети Интернет, общую компьютеризацию общества, которая сказалась на снижении уровня читательского интереса в целом.

И это происходит в момент необходимости исследования Арктики, демографических, этнических проблем и т.п. Как же повысить роль и престиж школьной географии? Какие формы работы найти, чтобы привить учащимся читательский интерес? Напомним, что назначение любого учебника, прежде всего, дать информацию. Но авторы не задумываются о красивом слого. Художественная литература – совсем другое дело! Хорошее произведение способно сделать то, с чем не может справиться ни один учебник. Учебник «объяснит» происхождение циклона, но прочувствовать настоящий ураган сможет только художественное слово.

Цели изучения учебного курса

«География в литературе: по следам известных путешествий»

- развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения проектов и исследований.

Место учебного курса

«География в литературе: по следам известных путешествий»

Рабочая программа разработана в соответствии с общеобразовательными программами и стандартами основного общего образования. Основная цель программы: развитие лингвистической и информационной компетенций обучающихся. Программа предназначена для обучающихся 11 классов, построена на дополнении и углублении базового образования. Количество учебных часов – 34.

Содержание учебного курса

«География в литературе: по следам известных путешествий»

Введение: что и как изучается в учебном курсе. Логика построения курса и его географические основы. Особенности структуры курса.

Маршруты в известных произведениях, в классике мировой литературы (чтение и анализ произведений).

**Планируемые результаты освоение учебного курса
«География в литературе: по следам известных путешествий»
(личностные, метапредметные, предметные)**

Личностными результатами освоения программы учебного курса являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии и литературы;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

Метапредметными результатами освоения программы учебного курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, ресурсами Интернета;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;
- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;

Предметными результатами освоения программы учебного курса являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества, взаимосвязь с другими дисциплинами;
- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Маршруты в известных произведениях, в	31		13	

	классике мировой литературы				
3	Итоговая контрольная работа	1	1		
4	Подведение итогов года	1			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Владимир Клавдиевич Арсеньев «Дерсу Узала»: по маршруту героев книги	2		1	https://dzen.ru/a/ZOd7jP3hVFy6Vi3
3	"Водители фрегатов": по маршрутам героев книги Николая Корнеевича Чуковского	2		1	https://dzen.ru/a/ZNOjX5sFJ1wPnm5V
4	Жангада (Восемьсот льё по Амазонке): по маршруту героев книги Жюль Верна	2		1	https://dzen.ru/a/ZLpYqIo7fycmKyic
5	"Таинственный остров": по маршруту героев книги Жюль Верна	2		1	https://dzen.ru/a/ZIwIITjBykUwRVJF
6	"Плутония": по маршруту героев книги В.А. Обручева	2		1	https://dzen.ru/a/ZHhAqdVzSzu3IGKu
7	"Земля Санникова": по маршруту героев книги В.А.	2		1	https://dzen.ru/a/ZFSNaoWdFwt2WyBg

	Обручева				
8	География и литература: по маршруту героев книги "Дети капитана Гранта" (часть 3)	2		1	https://dzen.ru/a/ZDzwOlvHRBu5DoBk
9	География и литература: по маршруту героев книги "Дети капитана Гранта" (часть 2)	2		1	https://dzen.ru/a/ZDpo5hnAHnsL65a6
10	География и литература: по маршруту героев книги "Дети капитана Гранта"	2		1	https://dzen.ru/a/ZDZAbzCT7w1kOEXK
11	По маршруту путешествия Тура Хейердала: экспедиция на лодке "Ра"	2		1	https://dzen.ru/a/ZAbncQ7rhRIYgMqo
12	По маршруту путешествия Тура Хейердала	2			https://dzen.ru/a/Y_xU12jQ0T06fZc2
13	Вокруг света за 80 дней, или по следам путешествия Филеаса Фогга	3		1	https://dzen.ru/a/Y-dUnSOueWvPCFQI
14	По следам путешествия Капитана Врунгеля	3		1	https://dzen.ru/a/Y9i675wDRQqSRnUs
15	По маршруту путешествия Фрегата	2		1	https://dzen.ru/a/Y9IqU-lzwRZS75Mx

	"Паллада"				
16	Итоговая контрольная работа	1	1		
17	Подведение итогов года	1			

Реализация модуля «Школьный урок»

№ п/п	№ урока	Название урока и мероприятия	Ожидаемый результат
1	15	Вокруг света за 80 дней, или по следам путешествия Филеаса Фогга	сформировать общечеловеческие и общенациональные ценности, гражданственность и национальную идентичность, патриотизм, гордость за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии и литературы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика зарубежного мира. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2008
- Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2009

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. — М.: АРКТИ, 2003.
- Перлов Л.Е. География в литературных произведениях / Л.Е. Перлов. – М.: Дрофа, 2005.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- https://dzen.ru/suite/06cb97ba-b342-4a4f-9853-84665badf895?ysclid=lz80i49izy489234892&utm_referrer=ya.ru