

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Кезского района УР"
МБОУ "Кузьминская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы



Главатских Т.М.

Приказ № 204

от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
элективного курса
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 5-8 классов

Составитель: Жигалова В.Л.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных *(научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов (в психологии — людей) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки. Например, результаты одних и тех же школьников, но в последовательном переходе их из класса в класс)* исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также

надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА:

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- способствовать человеку в формулировании, применении и интерпретировании математики включающей математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- помочь принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развивать способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развивать способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- научить принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы

человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

На изучение элективного курса «Функциональная грамотность» (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю) и в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

6-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеив эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчёт, репортаж). Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемыеарифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории оденьгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеив лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

8-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск

ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в формах таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность: Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность: Потребление или инвестиции? Активы в трёх измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трёх капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ
«ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Метапредметные и предметные

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

Личностные результаты

Грамотность

	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-8 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. 5 класс					
1.1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	8	1	5	
1.2.	Модуль «Основы математической грамотности»	9	1	6	
1.3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	9	1	7	
1.4.	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	8	1	3	
Итого по разделу		34	4	21	
Раздел 2. 6 класс					
2.1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	8	1	5	
2.2.	Модуль «Основы математической грамотности»	9	1	4	
2.3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	9	1	5	
2.4.	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	8	1	3	

Итого по разделу		34	4	17	
Раздел 3. 7 класс					
3.1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	8	1	5	
3.2.	Модуль «Основы математической грамотности»	9	1	5	
3.3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	10	1	6	
3.4.	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	7	1	3	
Итого по разделу		34	4	18	
Раздел 4. 8 класс					
4.1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	8	1	5	
4.2.	Модуль «Основы математической грамотности»	9	1	6	
4.3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8	1	4	
4.4.	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	9	1	3	
Итого по разделу		34	4	18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	16	74	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1	0	1	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0	1	
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1	0	0	
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	0	
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	
7	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	
Модуль «Основы математической грамотности»					
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0	0	
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	
11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1	
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие	1	0	0	

	геометрические фигуры. Наглядная геометрия.				
14	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0	1	
15	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	
16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	1	
17	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
<i>1. Звуковые явления. (2 часа)</i>					
<i>2. Строение вещества. (3 часа)</i>					
<i>3. Земля и земная кора. Минералы (4 часа)</i>					
18	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0	0	
19	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	
20	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0	1	
21	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	
22	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	0	
23	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0	1	
24	Атмосфера Земли.	1	0	1	

25	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0	1	
26	Проведение рубежной аттестации.	1	1	1	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»					
27	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0	0	
28	Деньги в разных странах	1	0	0	
29	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	
30	Как разумно делать покупки?	1	0	1	
31	Кто такие мошенники?	1	0	0	
32	Личные деньги	1	0	1	
33	Сколько стоит «своё дело»?	1	0	0	
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1	
2	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1	0	0	
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	1	
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0	0	
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	
Модуль «Основы математической грамотности»					
9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	0	
10	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	0	
11	Текстовые задачи, решаемые	1	0	1	

	арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.				
12	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	0	
13	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	
14	Графы и их применение в решении задач.	1	0	0	
15	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0	1	
16	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0	1	
17	Проведение рубежной аттестации	1	1	0	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
<i>1. Строение вещества. (3 часа)</i>					
<i>2. Тепловые явления. (2 часа)</i>					
<i>3. Земля, Солнечная система и Вселенная (2 часа)</i>					
<i>4. Живая природа (2 часа)</i>					
18	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	
19	Масса. Измерение массы тел.	1	0	0	
20	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0	1	
21	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0	1	
22	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0	0	

23	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0	1	
24	Модель солнечной системы.	1	0	1	
25	Царства живой природы	1	0	0	
26	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»					
27	Удивительные факты и истории о	1	0	0	
28	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	0	1	
29	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	0	
30	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0	0	
31	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	
32	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0	1	
33	Личные деньги	1	0	0	
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы и	1	0	1	
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0	0	
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0	0	
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1	
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	
Модуль «Основы математической грамотности»					
9	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	0	
10	Моделирование изменений окружающего	1	0	1	

	мира с помощью линейной функции.				
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0	0	
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0	1	
13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	
14	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	
15	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0	0	
16	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	0	1	
17	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
<i>1. Структура и свойства вещества. (1 час)</i>					
<i>2. Механические явления. Силы и движение. (2 часа)</i>					
<i>3. Земля, Мировой океан. (2 часа)</i>					
<i>4. Биологическое разнообразие. (5 часов)</i>					
18	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0	1	
19	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	1	
20	Деформация тел. Виды деформации.	1	0	0	

	Усталость материалов.				
21	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	
22	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1	
23	Растения. Генная модификация растений.	1	0	1	
24	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1	
25	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	0	
26	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	1	0	
27	Проведение рубежной аттестации.				
Модуль: «Основы финансовой грамотности»					
28	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0	0	
29	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0	1	
30	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0	0	
31	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	0	
32	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1	

33	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банкв кармане.	1	0	1	
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	19	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы и	1	0	1	
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	0	0	
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	0	
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	
7	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	0	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	
Модуль «Основы математической грамотности»					
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	0	0	
12	Алгебраические связи между элементами	1	0	1	

	фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.				
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0	1	
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	0	
16	Решение типичных математических	1	0	1	
17	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
<i>1. Структура и свойства вещества. Электрические явления (1 час)</i>					
<i>2. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии (4 часа)</i>					
<i>3. Биология человека (здоровье, гигиена, питание). (3 часа)</i>					
18	Занимательное электричество.	1	0	1	
19	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0	1	
20	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1	0	0	
21	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0	0	
22	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	0	0	
23	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1	0	1	
24	Системы жизнедеятельности человека.	1	0	1	
25	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»					
26	Потребление или инвестиции? Активы в трех	1	0	0	

	измерениях.				
27	Как сберечь личный капитал?	1	0	0	
28	Модель трех капиталов.	1	0	0	
29	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	
30	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	0	1	
31	Государство и малый бизнес.	1	0	0	
32	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	0	1	
33	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0	0	
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	18	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сборник задач

Основы финансовой грамотности. Сборники математических заданий+метод. рекомендации. 5-9 классы

5-9 Сборник <https://pdf.11klasov.net/15531-sbornik-matematicheski..>

Математика на каждый день. Сборник заданий Сергеева 6-8 кл. 2020г
https://vk.com/doc3619616_612606154?hash=3d3905bcbba0.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5-9 Метод рекомендации <https://pdf.11klasov.net/16866-metodicheskie-rekomend..>

Читательская грамотность.5-9кл Книга для учителя. Под редакцией Добротина. Российский учебник. Институт стратегии развития образования.

https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Математика на каждый день. Сборник заданий Сергеева 6-8 кл. 2020г
https://vk.com/doc3619616_612606154?hash=3d3905bcbba0..

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

+ Короткие видеоролики по финансовой грамотности 7-9 кл (деньги, кредиты, валютный курс, банковская система) https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335..

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/> - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Банк заданий на официальном сайте Института стратегии развития образования.
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-..>

