

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Кезского района
УР"
МБОУ "Кузьминская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Главатских Т.М.

Приказ № 204 от

«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Этика и психология семейной жизни»
для обучающихся 10 класса

Желтопи 2023

Пояснительная записка

Актуальность данной образовательной программы определяется сложившейся в стране ситуацией, необходимостью укрепления института семьи в нашем обществе, как основной государственно-общественной ячейки.

В настоящее время эта проблема стоит наиболее остро, так как социально-экономическое, идеологическое развитие общества, формирование рыночных отношений негативно сказываются в большинстве случаев на устойчивости, прочности семейнобрачных отношений. Особенно это касается представления современной молодежи о ценности семьи и брака, о серьезном отношении к вопросу создания семьи и заключении брака. Дети, воспитывающиеся в учреждении для детей-сирот не видят образца отношений в семье между родителями и поэтому им необходим курс этики и психологии семейной жизни для становления личности семьянина.

Подготовить ребенка к семейной жизни - это научить его добру, чувству товарищества, нравственности.

Цели и задачи программы:

Целью программы является формирование у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека.

Программа направлена на выработку у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Задачи программы:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.
- сформировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Общая характеристика учебного предмета

Структура занятия:

1. **Разминка** (установление контакта между участниками, создание атмосферы группового доверия и принятия друг друга)
2. **Коррекционно-развивающий этап** (улучшение понимания между членами группы: осознание взаимных интересов, переживаний, личностных особенностей; установление отношений сотрудничества; обучение социально приемлемым способам совладания с агрессией, гневом, раздражением; отреагирование негативных эмоций)
3. **Релаксация** (снятие психоэмоционального напряжения, телесных зажимов)
4. **Подведение итогов** (получение обратной связи от участников группы, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего)
5. **Ритуал прощания** (закрепление позитивного настроения членов группы, создание атмосферы единства)

Место учебного предмета

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю в течении года.

Занятия проводятся преимущественно в игровой форме, упражнения подобраны в соответствии с возрастом. Используются следующие методы: игры – упражнения, сюжетно-ролевые игры, релаксационные методики, рисуночные техники, беседа, диагностические методики.

Содержание учебного предмета

Семья. 10 часов.

Что такое «семья». Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции в семье и т.д.) Родственники и родственные отношения. Влияние семьи на формирование личности. Ролевые, социальные функции членов семьи. Значение родителей для ребенка. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания, любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка.

Создание семьи. 24 часа.

Представления людей о семейном счастье: чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, принятие или отторжение). Причины создания семьи. Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для создания семьи. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения, важные для парня, вступающего в брак. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Принятие решения о вступлении в брак. Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения, для благополучия будущей семьи (любовь, уважение, наличие средств к существованию). Как сообщить родителям о своем решении. Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против брака?

Программа обеспечивает сформированность **универсальных учебных действий** на каждом возрастном этапе.

Развиваются Универсальные учебные действия:

Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
-------------------	-----------------------	------------------	---------------------

<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p>	<p>-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	<p>-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;</p> <p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия.</p>
--	---	---	---

Планируемые результаты:

Учащиеся узнают:

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе и семье;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

Учащиеся научатся:

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Семья	10		4	https://bibliogid.ru
2	Создание семьи	24		10	https://bibliogid.ru
ИТОГО		34	0	14	

Поурочное планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Социальная сущность и историческое развитие брака и семьи (у начал семьи)	1	0	0	festival@1september.ru/
2	Основы прочности семьи. Семья в различных культурах	1	0	0	https://bibliogid.ru/knigi/podrobno-o-knige/16648-devyat-zhiznej-6-u
3	Особенности и проблемы современной семьи	1	0	1	http://psy.1september.ru/
4	Российское законодательство о моральной и юридической ответственности супругов за семью	1	0	0	http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm .
5	Нравственные качества современного человека и их проявление в семейной жизни	1	0	1	http://www.trepsy.net/kommunikati https://psychologists.ru/
6	Нравственные основы дружбы, влюбленности, любви	1	0	0	http://psy.1september.ru/
7	Свобода в любви и теория «свободной» любви. Ценностная сущность семьи	1	0	0	http://psy.1september.ru/
8	Равноправие полов и «рыцарство». Мужское достоинство и благородство в любви	1	0	1	http://psy.1september.ru/
9	Честь и достоинство девушки	1	0	0	http://psy.1september.ru/
10	Любовь как высшее человеческое чувство. Обсуждение сочинений о любви, семейной жизни	1	0	1	http://psy.1september.ru/
11	Психологическая ориентация на семейную жизнь как необходимое условие гармоничного развития личности	1	0	0	
12	Выбор спутника жизни, мотивы выбора	1	0	0	
13	Мужественность - специфическая черта мужчин	1	0	0	

14	Понятие о женственности и ее значение для гармонии семейных отношений	1	0	0	http://psy.1september.ru/
15	Семейный микроклимат. Роль семьи в воспитании личности	1	0	0	http://psy.1september.ru/
16	Проявление характера супругов в условиях жизни в семье	1	0	0	http://psy.1september.ru/
17	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в воспитании	1	0	0	http://psy.1september.ru/
18	Принципы, средства и методы воспитания детей в семье	1	0	0	
19	Некоторые особенности воспитания детей в семье	1	0	1	
20	Развитие трудолюбия и трудовых навыков у детей. Труд и игра	1	0	0	
21	Методика организации индивидуальных игр детей	1	0	0	https://bibliogid.ru/knigi/podrobno-o-knige/16169-timo-parvela-kacheli
22	Изготовление простейших детских игрушек из бумаги (семинар- практикум)	1	0	1	https://bibliogid.ru/knigi/podrobno-o-knige/16169-timo-parvela-kacheli
23	Изготовление простейших детских игрушек из природных материалов	1	0	1	
24	Обмен опытом: как я воспитываю младшего брата (сестру)?	1	0	1	
25	Здоровье супругов и будущего потомства	1	0	0	https://bibliogid.ru/knigi/podrobno-o-knige/16572-yuliya-sabitova-est-kto-zhivoj
26	Эстетика быта. Основы личной гигиены юношей	1	0	0	https://bibliogid.ru/knigi/podrobno-o-knige/16572-yuliya-sabitova-est-kto-zhivoj
27	Эстетика быта. Основы личной гигиены девушек	1	0	0	

28	Семья и ее функции. Особенности молодой семьи	1	0	0	
29	Этапы развития семьи. Проект «Моя семья»	1	0	1	https://bibliogid.ru/knigi/podrobno-o-knige/16642-nikolaj-garin-mikhajlovskij-korejskie-skazki
30	Этапы развития семьи. Проект «Моя семья»	1	0	1	https://bibliogid.ru/knigi/podrobno-o-knige/16642-nikolaj-garin-mikhajlovskij-korejskie-skazki
31	Семейный бюджет. Роль отца и матери в семье. Дискуссия	1	0	1	
32	Практическое занятие: организация питания семьи	1	0	1	http://psy.1september.ru/
33	Культура гостеприимства. Организация семейных праздников	1	1	1	http://psy.1september.ru/
34	Защита творческих проектов «Планирование семьи»	1	0	1	
ИТОГО		34	1	14	

Список литературы

Для ученика

Электронная библиотека «Книги и дети, библиогид» <https://bibliogid.ru>

Для учителя

Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения»: Практикум; М., 2008г

Кравцова М.М. «Дети изгои. Психологическая работа с проблемой»; М., 2009г

Марасанов Г.И. «Социально – психологический тренинг»; М., 2007г

Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: психологическое пособие: в 4 т.»; М., 2007г

Лебедева Л.Д. «Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий» Спб., 2009г

Райс Ф. «Психология подросткового и юношеского возраста»; Спб., 2007г

«Психогимнастика в тренинге» под ред. Н.Ю. Хрящевой. Спб., 2008г

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Электронная библиотека «Книги и дети, библиогид» <https://bibliogid.ru>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

«Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа:

<http://www.psychology.ru/Library>

Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>

«Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psyncatalog.ru>

«Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>