

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кузьминская средняя общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской  
Республики

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т.М. Главатских  
Приказ № 204  
от «31» августа 2023 г.

## Рабочая программа

курса по выбору

10-11 класс

«Сферы общественной жизни»

уровень среднего общего образования

**Составитель:** Белослудцева Анастасия Александровна

д. Желтопи

2023

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовые документы

Рабочая программа курса по обществознанию для учащихся 10-11 класса составлена на основе требований ФГОС СОО, а также основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кузьминская СОШ» на 2023-2024 учебный год и примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой НИ, Иванова ЛФ, Матвеева АИ «Обществознание 9 - 11 классы, базовый уровень» в сборнике «Обществознание, 9 - 11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2020, базовый уровень».

### Цель курса:

- систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

### Задачи курса:

- ознакомить учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- формировать умение работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- способствовать овладению умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формировать умение эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера;
- обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями;
- создать условия для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию;
- формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников;
- способствовать формированию позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

### Общая характеристика курса

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык - одна из базовых идей данной дисциплины. Обществознание раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Курс имеет следующую структуру:

1. Повторение теоретических вопросов основных тем курса обществознания.
2. Решение тренировочных заданий по теме.
3. Практикум по решению разных типов заданий.

4. Обучающий практикум по выполнению заданий разного уровня.
5. Обучение оформлению экзаменационных бланков.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Информация о количестве учебных часов**

В соответствии с учебным планом и примерными программами среднего общего образования курс изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета. Программа курса предназначена для учащихся 10-11 класса. Ориентирована на сдачу экзамена в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа – 10 класс; на 34 часа – 11 класс.

## **Содержание курса**

### **10 класс**

#### **Введение. Человек и общество.**

ЕГЭ – что это такое? Документы ЕГЭ. Человек в системе общественных отношений. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мораль. Нравственная культура. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Духовная сфера жизни общества.**

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

#### **Политическая сфера жизни общества.**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.

Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

#### **Экономическая сфера жизни общества.**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Итоговое тестирование.

### **Содержание курса**

#### **11 класс**

##### **Общество как сложная динамичная система.**

Что такое общество? Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Наука об обществе. Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Культура и цивилизация: сходства и различия. Человек и его биосоциальная сущность. Деятельность человека – осознанное и целенаправленное поведение, виды деятельности, мотивы и цели деятельности. Соотношение понятий «человек-индивид-личность». Личность как субъект общественной эволюции. Духовный мир личности, подходы разных философских школ.

##### **Духовная жизнь общества.**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мироззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления. Гносеология и её основные школы. Закрепление пройденного материала.

##### **Экономическая сфера жизни общества.**

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность 14 и её измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая

интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

### **Социальная сфера жизни общества.**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Политическая сфера жизни общества.**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

### **Правовое регулирование общественных отношений.**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно-право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Правоотношения. Правомерное поведение. Что такое правоотношения. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Правомерное поведение. Правовая культура. Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование. Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Процессуальные отрасли. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Жизнь человека как философская и правовая категория. Проблема смысла жизни. Итоговые мероприятия.

### **Информация об используемых технологиях обучения**

Для достижения поставленных целей в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, игровые технологии. Кроме этого, используются следующие технологии:

- технология проблемного обучения;
- разноуровневое обучение;
- технология лекционно-семинарской зачётной системы;
- технология использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);
- технология обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- технология перспективно-опережающего обучения;
- тестовые технологии;
- технология критического мышления;
- кейс-технология;
- технология творческих мастерских;
- технология модульного обучения;
- технология интегрированного обучения.

### **Формы занятий:**

- уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, патентное бюро, ученый Совет;
- трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет (защита оценки), урок-консультация, телеурок без телевидения.
- Уроки - соревнования и уроки - игры: конкурс, турнир, эстафета (теоретический бой), дуэль, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.;

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием курса по обществознанию предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов. Особое внимание уделяется использованию в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий.

### **Виды и формы промежуточного, итогового контроля**

Программа предусматривает организацию лично-ориентированной работы, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного выпускника. Учащиеся пишут пробные экзамены, тесты, решают практические задачи.

В основе ЕГЭ лежит 100-балльная система оценивания. В рамках этой системы каждое экзаменационное задание приносит выпускнику фиксированное количество баллов. Простые задания оцениваются в 1-2 балла, сложные – в 3-5 баллов. Такие баллы называются первичными, в перспективе они будут суммированы и переведены в тестовые с помощью

шкалы, разработанной специально для перевода баллов ЕГЭ 2022 во вторичные – этот результат и будет демонстрировать выпускник при поступлении в ВУЗ.

Итоговая работа по курсу проходит в форме написания пробного экзамена. Оценивается, согласно критериям оценивания в спецификации ЕГЭ по обществознанию 2023 года.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);

- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выражаются в следующих качествах: **регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.



### ***познавательные:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.

### • ***коммуникативные:***

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.
- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;

- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующие возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.
- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различать формы бизнеса;
- оценивать деятельность различных финансовых институтов, определять задачи, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрывать взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- выделять причины безработицы и различать её виды;
- уметь различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделять критерии социальной стратификации;
- различать виды социальной мобильности;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации путей разрешения конфликтов;
- выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различать типы политических режимов, оценивать роль политических режимов различных типов в общественном развитии;
- устанавливать взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулировать суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;

- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.
- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.
- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.
- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

### Тематический план 10 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе:			
			Контрольные работы	Лабораторно-практические работы	Экскурсии	Проекты, исследования
1	Ведение. Человек и	10		2		

	общество					
2	Духовная сфера жизни общества	6		2		
3	Политическая сфера жизни общества	9		2		
4	Экономическая сфера жизни общества	9		2		
	ИТОГО	34	0	8	0	0

**Учебно-тематический план  
10 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Минимальный объем содержания</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение. Человек и общество</b>				
1	Введение. Что такое общество.	Вводное занятие. Документы и структура ЕГЭ. Характеристика общественных областей.	Знакомство с кодификатором, спецификацией, демоверсией. Чтение документов. Знакомство с сайтом ФИПИ. Прослушивание лекционного материала, ведение записей в тетради. Прорешивание типовых заданий.	1
2	Человек и общество.	Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной революции.	Заслушивание учителя. Решение возникающих вопросов. Прорешивание типовых заданий.	1
3	Природа человека. Теории происхождения человека.	Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления языка.	Заслушивание лекции. Решение возникающих вопросов. Прорешивание типовых заданий.	1
4	Потребности человека.	Нужда человека в чем-либо. Классификация потребностей. Пирамида потребностей Маслоу.	Составление краткого конспекта по прочитанному материалу. Работа в группе. Решение наиболее сложных заданий.	1
5	Деятельность человека. Классификация видов деятельности.	Сущность человеческой деятельности. Многообразие видов деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности.	Прорешивание тестовых заданий на указанную тему раздела. По возникающим вопросам – общий разбор.	1

		Природа творческой деятельности.	Составление мини-конспектов.	
6	Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности. Межличностные отношения.	Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Тренинги. Периодизация развития личности. Понятие возраста. Становление личности. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействий. Общение в юношеском возрасте. Межличностная совместимость.	Прорешивание тестовых заданий на указанную тему раздела. По возникающим вопросам – общий разбор. Составление мини-конспектов.	1
7	Нации и межнациональные отношения.	Человеческие общности. Нации. Проблемы национальных отношений.	Просмотр видео-уроков. Решение типовых тестовых заданий, по пройденной теме.	1
8	Сознание и массовое сознание.	Факторы человеческого поведения. Контролер поведенческих особенностей. Самопознание и самооценка.	Заслушивание учителя. Решение возникающих вопросов. Прорешивание типовых заданий.	1
9	Социальная структура общества.	Системное строение общества. Взаимосвязь элементов общества. Общественная культура.	Просмотр видео-уроков. Решение социальных задач. Работа в парах.	1
10	Стратификация общества.	Социальные группы. Их классификация.	Просмотр видео-уроков. Решение социальных задач. Работа в парах.	1
<b>Духовная сфера жизни общества</b>				
11-13	Основные теории культуры.	Культура. Происхождение культуры. Основы культуры.	Составление краткого конспекта по прочитанному материалу. Работа в группе. Решение наиболее сложных заданий.	3
14-16	Компоненты духовной жизни общества.	Духовные ориентиры и ценности. Характеристика основных элементов культуры. Культурные ценности.	Составление краткого конспекта по прочитанному материалу. Работа в группе. Решение наиболее сложных заданий.	3
<b>Политическая сфера жизни общества</b>				
17-19	Политическая система.	Структура и функции политической системы. Государство в политической	Просмотр видео-уроков. Решение типовых тестовых заданий.	3

		<p>системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополий государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.</p>	Работа в парах.	
20-22	Гражданское общество и правовое государство.	<p>Гражданское общество и государство. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.</p>	<p>Просмотр видео-уроков. Решение типовых тестовых заданий. Работа в парах.</p>	3
23-25	Демократические выборы и политические партии.	<p>Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.</p>	<p>Просмотр видео-уроков. Решение типовых тестовых заданий. Работа в парах.</p>	3
<b>Экономическая сфера жизни общества</b>				
26-31	Экономика	<p>Общая характеристика экономической деятельности. Производство, распределение, обмен, потребление.</p>	<p>Просмотр видео-уроков. Решение экономических задач.</p>	6
32-34	Повторение и обобщение полученных знаний. Итоговое	<p>Итоговое тестирование в формате ОГЭ.</p>	<p>Прохождение итогового тестирования в формате ОГЭ.</p>	3

	тестирование		
--	--------------	--	--

**Тематический план  
11 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе:			
			Контрольные работы	Лабораторно-практические работы	Экскурсии	Проекты, исследования
1	Ведение. Человек и общество	7		1		
2	Духовная жизнь общества	3		1		
3	Экономическая сфера жизни общества	6		1		
4	Социальная сфера жизни общества	3		1		
5	Политическая сфера жизни общества	3		1		
6	Правовое регулирование общественных отношений	12	3			
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Учебно-тематический план  
11 класс**

№ урока	Тема урока	Минимальный объем содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
<b>Введение. Человек и общество</b>				
1	Введение в предмет элективного курса. Особенности предмета обществознания как синтеза общественных наук.	Вводное занятие. Документы и структура ЕГЭ. Обществознание и его предмет. Основы социальных наук, входящих в обществознание. Значимость социального знания.	Вспоминаем кодификатор, спецификацию, демоверсию. Читаем документы. Знакомимся с изменениями. работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование	1



			иному мнению; подготовка доклада и выступление с презентацией; решение тематических задач.	
2	Общество как сложная динамичная система. Понятие динамичной системы	Особенности социальной системы. Макроструктура общества. Интеграция. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.	Работа с теоретическими источниками; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; подготовка доклада и выступление с презентацией; решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.	1
3	Стадии развития общества: подходы различных обществоведческих школ	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Глобализация. Общие проблемы человечества. Проблема общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Общественный прогресс.	Работа с теоретическими источниками; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; подготовка доклада и выступление с презентацией.	1
4	Культура и цивилизация: сходства и различия	Род. Племя. Цивилизация.	Работа с теоретическими источниками; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; подготовка доклада и выступление с презентацией.	1

5	Современное общество: понятие, особенности, различные подходы	Характерные признаки современного общества. Отличия и особенности. Современное производство. Современные коммуникации. Современный человек.	Составление краткого конспекта по прочитанному материалу. Работа в группе. Решение наиболее сложных заданий.	1
6	Человек и его биосоциальная сущность.	Человек. Биологическое и социальное в человеке.	Заслушивание учителя. Решение возникающих вопросов. Прорешивание типовых заданий.	1
7	Деятельность человека - осознанное и целенаправленное поведение, виды деятельности, мотивы и цели деятельности	Мышление и деятельность. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности и интересы. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Истина и ее критерии. Чувственное и рациональное познание.	Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности. Используют элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.	1
<b>Духовная жизнь общества</b>				
8	Духовный мир личности, подходы разных философских школ Многообразие форм культурной деятельности. Духовная и материальная культура. Искусство - понятие и виды.	Философские школы и направления. Представители школ. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.	Работа с теоретическими источниками; участие в дискуссиях, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению. Составление краткого конспекта по прочитанному материалу. Работа в группе. Решение наиболее сложных заданий.	1

9	Духовная культура, наука и образование как формы духовной деятельности. Познание как форма человеческой деятельности.	Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки. Образование и уровни образования. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
10	Знание и познавательная деятельность. Многообразие форм человеческого знания. Гносеология и ее основные школы. Закрепление пройденного материала	Анализ. Синтез. Формы знания. Гносеология- наука о познании. Познаваем ли мир? Формы познания мира. Что такое истина и достижима ли она? Есть ли границы познания? Пробный экзамен по пройденным темам.	Просмотр видео-уроков. Решение типовых тестовых заданий. Заслушивание учителя. Решение возникающих вопросов. Решение пробного варианта ЕГЭ. Разбор ошибок.	1
<b>Экономическая сфера жизни общества</b>				
11-12	Введение в экономику. Наука и хозяйственная деятельность.	Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.	Просмотр видео-уроков. Решение экономических задач.	2
12-13	Рыночная экономика. Виды рынков	Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.	Работа с теоретическими источниками; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; участие в дискуссиях, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению.	2
13-14	Основные отличия рыночной экономики от административно командной	Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная.	Работа с теоретическими источниками; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; участие в	2

	экономики.		дискуссиях, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению.	
<b>Социальная сфера жизни общества</b>				
15	Социальная система и ее институты	Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия. Социальные институты. Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.	Просмотр видео-уроков. Решение социальных задач. Работа в парах.	1
16	Семья и брак как важные институты общества. Семья как малая социальная группа	Продолжение рода. Функции семьи как социального института. Функции брака. В чем различие? Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	Прорешивание тестовых заданий на указанную тему раздела. По возникающим вопросам – общий разбор. Составление мини-конспектов.	1
17	Социальные противоречия и социальные конфликты: история и современность. Пути урегулирования социального конфликта	Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.	Заслушивание учителя. Решение возникающих вопросов. Прорешивание типовых заданий.	1
<b>Политическая сфера жизни общества</b>				

18	<p>Политическая система общества. Политика как сфера общественной жизни</p> <p>Признаки, функции и формы государства. Сравнительный анализ.</p>	<p>Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы.</p> <p>Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.</p>	<p>Характеризуют власть и политику как социальные явления. Учатся называть главные особенности политической власти; осуществляют поиск информации в различных источниках.</p> <p>Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	1
19	<p>Политический плюрализм и многопартийность в современном мире</p>	<p>Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.</p>	<p>Заслушивание лекционного материала. Ведение конспектов. Просмотр новостей в сети интернет. Выделение наиболее важных. Соотнесение новостей со сферами жизни общества. Приведение собственных примеров. Прорешивание типовых заданий.</p>	1
20	<p>Структура политической власти в РФ. Политические партии: понятие, виды, функции</p>	<p>Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.</p>	<p>Ведение конспектов. Просмотр новостей в сети интернет. Выделение наиболее важных. Соотнесение новостей со сферами жизни общества. Приведение собственных примеров. Прорешивание типовых заданий.</p>	1
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>				

21-22	Право, как важный элемент общественной системы и способ регулирования общественных отношений. Норм права в системе иных социальных норм	Право. Социальные нормы. Право в системе социальных норм. Система российского права. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.	Знакомство с различными кодексами РФ. С их структурой и основным содержанием. Просмотр видео-уроков.	2
23-24	Права человека в современном мире и способы их защиты	Виды нарушений прав человека. Нарушение прав человека: уроки истории. Факты нарушений прав человека в современном мире. Защита прав человека в России. Международная защита прав человека.	Расширение объема знаний по теме; закрепление навыков работы с документами; закрепление навыков исследовательской работы; закрепление навыков решения практических задач; учатся защищать свои права всеми возможными законными способами, посредством ролевой игра.	2
25	Конституция - основной закон государства. История и современность	История Конституции РФ Работа с Конституцией: структура, права свободы и обязанности граждан, форма правления, форма государственного устройства, политический режим. История Российского герба. История Российского гимна.	Работа с теоретическими и правовыми источниками; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; участие в дискуссиях, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению.	1
26	Общественные отношения, их виды и способы регулирования	Понятие общественных отношений. Виды общественных отношений. Материальные отношения: Духовные отношения. Особенности общественных отношений. Участники общественных отношений. Проблема совместимости людей в общественных	Составление краткого конспекта по прочитанному материалу. Работа в группе. Решение наиболее сложных заданий.	1

		отношениях.		
27	Правоотношения как разновидность общественных отношений. Правонарушение и юридическая ответственность	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права о современной России.	Работа с теоретическими источниками; изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; подготовка доклада и выступление с презентацией.	1
28	Соотношение свободы и ответственности личности. Обязанности человека и гражданина	Понятие свободы. Социальные условия реализации свободы личностью. Уровень развития общества. Социальные нормы. Место человека в обществе. Формы общественной деятельности. Социализация. Понятие ответственности. Виды ответственности. Взаимосвязь свободы и ответственности. Права и свободы человека и гражданина.	Находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	1
29	Жизнь человека как философская и правовая категория. Проблема смысла жизни	Смысл жизни в различных философско-мировоззренческих подходах. Философия смысла жизни. Смысл жизни и современное общество.	Составление краткого конспекта по прочитанному материалу. Работа в группе. Решение наиболее сложных заданий.	1
30	Общество в развитии. Человек в	Варианты развития общества. Особенности	Расширение объема знаний по теме;	1

	21 веке	развития человечества в 21 веке. Глобализация. Сферы глобализации. Глобальные проблемы человечества.	закрепление навыков работы с документами; закрепление навыков исследовательской работы; закрепление навыков решения практических задач.	
31	Повторение и обобщение обществоведческого курса	Закрепление знаний полученных в ходе изучения курса по выбору.	Повторяют полученную информацию из курса по выбору. Отвечают на вопросы учителя. Работают в группе. Решают проблемные задачи.	1
32-34	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование в формате ЕГЭ.	Прохождение итогового тестирования в формате ЕГЭ.	3

### **Материально-техническое обеспечение Перечень учебников:**

1. Л.Н. Боголюбов. Обществознание 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.] ; под. ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2016. – 350 с.
2. Л.Н. Боголюбов. Обществознание 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н. И. Горецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под. ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2015. – 335 с.

### **Верифицированные электронные образовательные ресурсы:**

1. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>

### **Перечень учебных пособий:**

1. Бегенева Т. П.. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 11 класс.- 2-е изд. – М. : ВАКО, 2016. – 288 с.
2. Махоткин А.В. Обществознание схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – Москва : Эксмо, 2016. – 368 с.
3. Лазебникова А.Ю.. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 10-11 кл. ФГОС / Э.М. Амбарцумова, Е.А. Гевуркова, С.Е. Дюкова, Т.В. Коваль, А.А. Коростелева, Е.А. Крючкова, А.Ю. Лазебникова, Т.Е. Лискова, И.Ю. Синельников, А.П. Суходимцева, О.А. Французова / сост. и ред. А.Ю. Лазебникова, И.Ю. Синельников. – М. : Издательство «Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. – 127 с.
4. Динаев А.М. Обществознание. Полезная книга о том, как сдать ЕГЭ, для школьников и поступающих в вузы. – М.: Хоббитека, 2019. – 392с.:ил.
5. Крутских А.В. Всемирная история государства и права. Энциклопедический словарь / Под. ред. А.В. Крутских. М.: ИНФА – М, 2001
6. Горбова Г.А., Самыгин С.И. Основы социологии и политологии: Учеб. пособие. М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005
7. Баранов П.А.. Обществознание : новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко ; под. ред. П.А. Баранова. – Москва : Издательство АСТ, 2017. – 542 с.



8. Чернышева О.А.. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ : учебно – методическое пособие / О. А. Чернышева. – Изд. 4-е, испр. и доп. – Ростов н/Д : Легион, 2017. – 528 с.
9. Краюшкина С.В.. Тесты по обществознанию : 10 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под ред. Л.Н. Боголюбова и др. / С.В. Краюшкина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 159 с.

### **Неверифицированные электронные образовательные ресурсы:**

1. Учи.ру <https://uchi.ru/>
2. Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант»: юридические документы (федеральные законы, кодексы и т.д.) <http://www.garant.ru/>
4. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>
5. «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
6. «Президент России – гражданам школьного возраста» - <http://kids.kremlin.ru/>
7. Официальный сайт Совета Федерации РФ - <http://council.gov.ru/>
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://duma.gov.ru/>
9. Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>
10. Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации - <https://www.oprf.ru/>
11. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека РФ - <https://ombudsmanrf.org/>
12. Официальный сайт ООН - <https://www.un.org/ru/>
13. Раздел «Государство и политика» // Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно – популярная онлайн – энциклопедия - <https://www.krugosvet.ru/enc/gosudarstvo-i-politika>
14. Сайт «Все для поступающих» - <https://edunews.ru/>
15. Решу ОГЭ по обществознанию 2021 - <https://soc-oge.sdangia.ru/>
16. Решу ЕГЭ по обществознанию 2021 - <https://soc-ege.sdangia.ru/>
17. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - <https://fipi.ru/>
18. Незнайка - [https://neznaika.info/oge/obch\\_oge/](https://neznaika.info/oge/obch_oge/)

### **Оборудование**

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- принтер;
- доска;
- мел.