

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кузьминская средняя общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
протокол № 4 от 26.12.2022г.

Утверждено

Приказ №308 от 28.12.2022

Директор А.Т.М. Заватских



## ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Учитель – ученик»

Срок реализации: 2022 - 2023 г.

Разработчики: Гладкова Валентина Борисовна,  
учитель начальных классов

Желтопи, 2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В национальном проекте «Образование» значимая роль отводится методологии наставничества и подчеркивается ее значимость в создании условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Социальный заказ на наставничество среди обучающихся обусловлен тем, что наставничество работает на такую глобальную задачу, как успешность ребенка в жизни, как преодоление жизненных трудностей.

### **Обоснование выбора формата наставничества.**

Наставник способен стать для подростка человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии творческого потенциала и возможностей саморазвития .

Для детей с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательной деятельности, которое выражается в том, что они меньше, чем их сверстники, испытывают потребность в познании. Данная программа наставничества направлена на развитие творческих способностей , повышения качества знаний обучающегося. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

После выявления проблем учащегося, формулируется индивидуальный запрос на наставничество, который определяет

**Цель:** создание системы комплексной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

### **Задачи:**

-осуществлять индивидуальную ориентированную педагогическую помощь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей;

-повышать уровень общего интеллектуального развития;

-способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих способностей;

-стимулировать познавательные процессы.

### **Планируемые результаты:**

-повышение общего интеллектуального развития;

- повышение интереса к участию в выставках, конкурсах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Форма наставничества:** педагог- неуспевающий ученик;

**Вид наставничества** – индивидуальная работа. Педагог делится своим опытом с наставляемым, оказывает поддержку, анализирует и оценивает перспективы, оказывает помощь в постановке целей и разработке их достижения, в выполнении практических заданий, контролирует и дает рекомендации для дальнейшей деятельности

**Тип наставничества- 1 год**

**Сроки реализации программы наставничества** – 2022-2023 учебный год ,

**Режим работы** - очный.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Информация о наставнике и наставляемом.

<b>НАСТАВЛЯЕМЫЙ</b>	
Ф.И.О.	Плетнёв Иван Павлович
Должность наставляемого	ученик 4 класса
<b>НАСТАВНИК</b>	
Ф.И.О.	Гладкова Валентина Борисовна
Должность наставляемого	ученик 4 класса
Квалификационная категория	первая
Должность	учитель начальных классов
Образование	высшее
Какое учебное заведение окончил, факультет	ГГПИ им. В.Г. Короленко, факультет педагогики и методики начального обучения
Год окончания	1989
Квалификация по диплому	учитель начальных классов
Педагогический стаж	33 года
Год последней аттестации	2018
Нагрузка	19 часов

### 2.2. Содержание деятельности:

#### 1. Учебная деятельность

1)Овладение приемами концентрирования рассеянного внимания:

- паузы перед заданием, привлечение внимания;

-включение в рассказ учителя интересны познавательных сведений, ярких примеров, образцов, наглядных пособий, игровых моментов.

2). Предупреждение утомляемости, усталости:

- разнообразные по форме и содержанию уроки.

3). Темп подачи учебного материала:

- спокойный, медленный;

- нужно больше времени для его усвоения и закрепления;

4). Использование наглядного материала:

- чаще использовать опорные схемы, картинки, таблицы, памятки

5). Развитие умения решать задачи, дописывать предложения, группировать из предложений рассказ, писать собственный рассказ или сочинение

- используется целая система упражнений с очень медленно повышающейся сложностью заданий;

6). Учитель использует «ситуацию успеха».

7) Развитие речи:

- учитель побуждает ученика как можно больше говорить самостоятельно (проговаривание правил, условий задач, упражнений, комментирование объяснения).

8). Индивидуальная работа:

- использование индивидуальных заданий;

- выявление пробелов в знаниях и их ликвидация

## **2. Внеурочная деятельность:**

1. Вовлечение учащегося в кружки и секции;

2. Наставляемый принимает участие в конкурсах, творческих выставках и мастерских, мастер – классах.

3. Вовлечение наставляемого в проектную деятельность.

4. Проводятся теоретические и практические занятия по рисунку, живописи, декоративно-прикладному искусству

### **2.3. Этапы реализации программы.**

**Подготовительный:** сентябрь 2022. Проводится диагностика (анкетирование,) определения приоритетных направлений, разрабатывается план по преодолению трудностей в достижении результатов. Знакомство наставляемого с содержанием программы.

**Основной:** октябрь- апрель 2022-2023 уч. год Установление эмоционального контакта. Индивидуальные занятия по предметам, индивидуальные занятия с психологом. Посещение выставок, экскурсий. Наставляемый принимает участие в конкурсах, творческих выставках . Вовлечение наставляемого в проектную деятельность. Проводятся теоретические и практические занятия по проектной деятельности, рисунку, декоративно-прикладному искусству.

**Заключительный** -май 2023. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе, качества реализации программы наставничества. Сравнительный анализ полученных результатов. Отчеты по итогам наставнической программы. Обобщение опыта. Рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

### **3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

Направления наставнической деятельности	Затруднение	Меры преодоления затруднения / мероприятия	Срок	Срок достижения результата	Отметка о выполнении	Анализ результатов
<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Сбор данных</p> <p>Разработать план по преодолению трудностей (личностных компетенций, достижении творческих результатов)</p> <p>Знакомство наставляемого с содержанием программы,</p>			сентябрь	сентябрь		

<p><b>Основной этап</b></p> <p>Индивидуальные занятия по предметам.</p> <p>Посещение экскурсий, выставок</p> <p>Участие в конкурсах, творческих выставках, по результатам последующим разбором полученного опыта</p> <p>Вовлечение наставляемого в проектную деятельность, участие в ШНПК</p> <p>Подготовка, подбор материала, консультации.</p>			<p>2 раза в неделю</p> <p>в течение года</p> <p>январь-март</p>	<p>март</p>		
<p><b>Заключительный этап</b></p> <p>Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества</p>			<p>май</p>	<p>май</p>		

#### 4.КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

##### Организация контроля и оценки

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей программы в целом заместитель директора / куратор / директор.

Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет происходить один раз в полугодие, а также по итогам каждого совместного мероприятия.

Итоговый контроль будет происходить в конце года на основании мониторинга и подготовки информационной справки, составленной куратором программ наставничества.

### Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества.

Для оценки эффективности наставнической работы и деятельности в ОО определены следующие критерии, показатели и система оценивания:

Критерии	Показатели	Баллы			
<b>Урочная деятельность</b>					
Общая успеваемость за четверть, год	100%	2			
	Менее 100%	0			
	Имеется положительная Динамика	1			
Качество успеваемости за четверть, год	75 — 100% - оптимальное	3			
	50 — 74% - допустимое	2			
	Менее 50% - недопустимое	0			
	Имеется положительная Динамика	1			
Участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах по предмету (за год)	Творческие работы, исследовательские работы, проекты, выполненные учащимися по предмету	Уровень			
		Школьный	Муниципальный	Региональный	Федеральный / Международный / Один
Количество участников	5 и более	2	4	5	6
	2 – 4	1	3	4	5
	0 – 1	1	1	2	4
Качество участия (% победителей и призеров от количества участников)	50% и более	2	3	5	6
	20 — 49 %	1	2	4	5
	1 — 19%	0	1	3	4
<b>Внеурочная деятельность</b>					

Участие в проектах, научно-Практических конференциях, межпредметных интеллектуальных и творческих конкурсах, акциях, мероприятиях	Творческие работы, исследовательские работы, проекты, выполненные учащимися на межпредметной основе, в результате занятий внеурочной деятельностью				
Количество участников	5 и более	2	3	4	5
	1 – 4	1	2	3	4
Качество участия (% победителей и призеров от количества участников)	50% и более	2	3	4	5
	20 — 49 %	1	2	3	4
	1 — 19%	0	1	2	3
<b>Научно-методическая, инновационная деятельность</b>					
Участие в конференциях, семинарах, фестивалях и других педагогических форумах	1 и более мероприятий в год в очном формате	1	2	3	4
	Не менее 2 —х мероприятий в год в заочном (дистанционном) формате				
Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах	1 и более в год (в очном или заочном (дистанционном) Формате	2	3	4	5
Публикации		В сетевых электронных изданиях		В печатных изданиях	
	1 – 2	1		3	
	3 – 5	2		4	
	6 и более	3		6	

- 76 – 57 баллов — высокий уровень;
- 56 – 36 баллов — средний уровень;
- 35 – 20 баллов — низкий уровень;
- 19 – 0 баллов — недопустимый уровень



## 5. ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

*(Итоговая справка предоставляется куратору программ наставничества в образовательной организации)*

Наставник (отзыв об итогах и результатах программы) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Наставляемый (отзыв об итогах программы) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отметка куратора о выполнении программы: \_\_выполнена / не выполнена (подчеркнуть нужное):

— плановое завершение;

— по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам);

— по инициативе куратора ;

иное