


Управление образованием муниципального образования
"Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузьминская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кузьминская СОШ»

 Т.М. Главатских

« 6 » мая 2024г



ПРОГРАММА воспитания
пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Радуга талантов»

Автор программы: начальник лагеря
Бегишева Екатерина Александровна

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга талантов» на базе МБОУ «Кузьминская СОШ»
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период
Направление	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
Краткое содержание программы	Программа «Дети России» представляет собой модель организации летней лагерной смены. В течение лагерной смены будет работать кружок, на одном дети будут постигать основы мастерства актера, продолжать воспитывать хороший музыкальный слух и чувство ритма.
Название организации, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кузьминская средняя общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики
Почтовый адрес	427590, Удмуртская Республика, Кезский район, д. Желтопи, ул. Цветочная, дом 1
Телефон, e-mail	8(34158) 6-73-46 kuzmasc@mail.ru
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей в д. Желтопи.
Количество, возраст учащихся.	18 учащихся от 6,5 до 16 лет включительно.
Сроки реализации, количество смен.	По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены с 03 июня 2024 года по 27 июня 2024 года.
Автор программы.	Бегишева Екатерина Александровна, начальник пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга талантов» на базе МБОУ «Кузьминская СОШ»

Пояснительная записка

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из села. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга талантов», смена которого – «Дети России». В ходе

летней оздоровительной компании будет проходить ознакомление детей с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых», программой «Содружество Орлята России».

Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со сверстниками и взрослыми, для изучения природы и истории родного края, что способствует приобретению новых знаний, побуждает к серьезным размышлениям о современной экологической обстановке, к воспитанию активной гражданской позиции, к формированию бережного отношения к природе страны и края.

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время событий и встреч с чудом, время познания нового, а главное - самого себя.

Именно в лагере самореализация каждого ребенка осуществляется в приобщении ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Задача организаторов – сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для духовного здоровья. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, находящихся под опекой, с ОВЗ.

Исходя из сказанного выше, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей.

Актуальность программы

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Организация оздоровительных лагерей - одна из интереснейших форм работы в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации творческой, научно-исследовательской, физкультурно-спортивной и других направлений работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением профориентационной работы.

В-третьих, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-четвёртых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с учащимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-пятых, деятельность лагеря поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. В этом и заключается **актуальность программы деятельности** лагеря, многообразие мероприятий различной направленности.

Направленность программы

1. Художественно – творческая
2. Физкультурно-спортивная.
3. Естественнонаучная
4. Социально-гуманитарная

Реализация данных направлений в совокупности способствует социализации воспитанников школы.

Цель программы: организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению.
- формирование навыков культурного поведения, общения и толерантности, умения решать спорные вопросы мирным путём
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, укреплению здоровья;

Развивающие:

- Развитие культуры общения детей со своими сверстниками.
- Развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре.
- Развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и искусства.

Образовательные:

- Возможность реализовать свой интерес в сфере художественного творчества, познание различных сфер эстетической деятельности, включение участников в различные виды деятельности;
- Совершенствовать знания и умения по основам безопасности жизнедеятельности.
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Организационные

- создание условий для организованного отдыха детей.
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- создание условий для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Сроки реализации программы

Июнь 2024 года, 1 смена, лагерная смена 21 день.

Участники программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 6,5 до 16 лет (включительно). Набор осуществляется на основании личных заявлений родителей (законных представителей). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, из неполных семей и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной летней смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Ожидаемые результаты

Для детей и подростков:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Для педагогов:

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

- Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

Принципы реализации программы

Воспитательная деятельность лагеря дневного пребывания «Дети России» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности.
- принцип ценностного единства и совместности.
- принцип культуросообразности.
- принцип следования нравственному примеру.
- принцип безопасной жизнедеятельности.
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Методы реализации программы

Методика

КТД.

Коллективно-творческое дело (КТД), либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается

сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественные дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Механизмы и сроки реализации программы

1. Подготовительный (март-апрель)

- Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере
- Проведение семинара с работниками лагеря
- Подготовка методических материалов
- Разработка программы
- Подготовка школы к летнему сезону
- Издание приказов по школе о проведении летней кампании
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап (май - июнь)

- Формирование отрядов
- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами
- Оформление уголков отряда

3. Основной этап (июнь-июль)

- Реализация основной идеи смены
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.
- Методическая работа с воспитателями, вожатыми

4. Заключительный этап (июль)

- Подведение итогов смены
- Анализ предложений, внесённых детьми, родителями, педагогами по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.
- Сбор отчетных материалов

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Ведущая технология программы – познавательная. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, направленная на развитие творческой активности, что обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Познавательная технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт к сознательному выбору активной жизненной позиции, которая приводит к формированию здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности.

В работе будут использоваться следующие **формы и методы работы** по программе:

- тематические программы;
- практическая деятельность на пришкольном участке;
- познавательные игры и викторины;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- концерты, фестивали, акции и др.

Направления и виды деятельности:

- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Эстетическое направление;
- Художественно-творческая деятельность;
- Социальная активность;
- Патриотическая.

Физкультурно – оздоровительная работа:

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Гражданско-патриотическое направление:

Большое место в работе лагеря занимает гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческий музей, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

Художественно – творческая деятельность:

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Эстетическое направление

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Структура самоуправления.

Работа актива в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая:

- развитие самостоятельности учащихся;
- оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;
- подготовку к будущему выполнению обязанности по участию в руководстве государственными и общественными делами, т. е, приобретение каждым подростком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Общий сбор лагеря – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы.

Актив лагеря – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня.

Творческие микрогруппы – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

Организации безопасности в лагере

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, Чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей. Из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Кузьминская СОШ» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

В мае для педагогов проводятся консультации «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Административно-хозяйственная деятельность летней оздоровительной организации обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ «Кузьминская СОШ», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение

- Начальник лагеря;
- 4 воспитателей;
- 2 повара;
- 1 подсобный рабочий;
- 1 кладовщик;
- 1 уборщица;
- 1 вахтер.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, требований СанПиН, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Схема управления программой

Программа разработана начальником лагеря МБОУ «Кузьминская СОШ».

Для организации работы по реализации смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Для эффективной работы в течение всей смены существует педагогический совет, на котором решаются вопросы педагогического руководства программы и коллектива, определяет стратегию, ориентиры и приоритеты педагогической работы, осуществляет планирование и анализ.

Информационно – методическое обеспечение.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д;
- Разработана документация по работе лагеря: — график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- Разработана программа лагерной смены;
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Режим дня

- 8.00 – 8.30 - сбор детей
- 8.30 – 9.00 - зарядка
- 9.00 – 9.15 - линейка
- 9.15 – 10.00 – завтрак
- 10.00-13.00 - работа по плану отряда
- 13.00 – 13.30 - обед
- 13.30-14.00 – подведение итогов дня; уход детей домой

Режим

№ п/п	Сроки	Тематика дня	Модуль	Ответственный
1	03.06 День знакомств и безопасности	8.30 – Линейка 8.40 – Зарядка, торжественная церемония поднятия Государственного флага России. 9.30 - Открытие лагерной смены, шоу-программа «Мы дети твои, Россия!» (День защиты детей) 10.30 - отрядное дело - Рост и вес - Физические показатели - Выборы органа самоуправления в отрядах. - Оформление отрядных уголков. (название, девиз, эмблема, отрядная песня) - Презентация своего отряда 13.15 - Итоги дня – «Время впечатлений». - Спецвыпуск «По все правилам: «Как избежать опасностей в лагере» - Инструктаж по ТБ «Безопасный путь домой»	«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Отрядная работа. КТД» «Самоуправление» «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность»	Начальник лагеря Воспитатели

2	04.06 День пешехода	8.30 - Линейка 8.40 - Зарядка 9.30 - <u>отрядное дело</u> - Спортивное состязание «Безопасное колесо» 12.00 – Кружок «Мастерилка» 13.30 - Итоги дня – «Время впечатлений». - Выпуск программы «Доктор Малышкинна» - Инструктаж по ТБ «Безопасный путь домой»	«Отрядная работа. КТД» «Самоуправление» и «Здоровый образ жизни» «Профилактика безопасности» «Дополнительное образование»	Воспитатели
3	05.06 День сказки	8.30 - Линейка 8.40 - Зарядка 9.30 - <u>отрядное дело</u> - Фестиваль «Сказки к нам приходят в дом: просмотр сказок, сказочная эстафета, театр-экспорт» 12.00 – Кружок «Мастерилка» 13.30 - Итоги дня – «Время впечатлений». - Беседа «Первая помощь при солнечном ударе» - Инструктаж по ТБ «Безопасный путь домой»	«Отрядная работа. КТД» «Самоуправление» и «Здоровый образ жизни» «Профилактика безопасности» «Экскурсия и походы»	Инна Анатольевна и Елена Валентиновна
4	06.06 День окружающей среды	8.30 - Линейка 8.40 - Зарядка 9.30 - <u>Отрядное дело</u> - Поход «Зелёная аптека», легенды о лекарственных травах. 13.15 - Итоги дня – «Время впечатлений». - Беседа « Огонь – друг или враг?» - Инструктаж по ТБ «Безопасный путь домой»	«Отрядная работа. КТД» «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-пространственной среды»	Воспитатели
5	07.06 День улыбки	8.30 - Линейка 8.40 - Зарядка 9.30 - <u>Отрядное дело</u> - Рисование улыбки, акция «Улыбнись ребёнку» 12.00 – Кружок «Мастерилка» 13.15 - Итоги дня – «Время впечатлений». - Беседа «Опасные насекомые» - Инструктаж по ТБ «Безопасный путь домой»	«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Самоуправление» «Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность» «Дополнительное образование»	Воспитатели

6	08.06 День спорта	8.30 - Линейка 8.40 - Зарядка 9.30 - <u>отрядное дело</u> - Веселые туристские старты «Зов джунглей» 12.00 – Викторина «В мире спорта» 13.30 - Итоги дня – «Время впечатлений». - Беседа «Береги здоровье с молодую» - Инструктаж по ТБ «Безопасный путь домой»	«Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность» «Экскурсия и походы»	Начальник лагеря Воспитатели
7	10.06 День друзей	8.30 - Линейка 8.40 – Зарядка, торжественная церемония поднятия Государственного флага России. 9.30 - <u>Отрядное дело</u> - Игра по станциям «День дружбы» - Фотосессия «Я и мои друзья» 13.15 - Итоги дня – «Время впечатлений». - Беседа «Враги и друзья леса» - Инструктаж по ТБ «Безопасный путь домой»	«Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность» «Экскурсия и походы»	Начальник лагеря Воспитатели
8	11.06 День конституции РФ	8.30 - Линейка 8.40 - Зарядка 9.30 - <u>отрядное дело</u> - Творческая мастерская «Волшебные ладони» - Солнечная викторина 12.00 – Кружок «Мастерилка» (создание образ солнца с помощью техник оригами) 13.30 - Итоги дня – «Время впечатлений». - Беседа «Профилактика здоровья. Осторожно - вирус!» - Инструктаж по ТБ «Безопасный путь домой»	«Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность» «Экскурсия и походы» «Дополнительное образование» «Отрядная работа. КТД»	Инна Анатольевна, Елена Валентиновна
9	13.06 День РДДМ	8.30 - Линейка 8.40 - Зарядка. 9.30 - <u>отрядное дело</u> - День РДДМ 13.30 - Итоги дня – «Время впечатлений». - Беседа «Здоровая семья – залог счастливого будущего» - Инструктаж по ТБ «Безопасный путь домой»	«Отрядная работа. КТД» «Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность» «Самруправление»	Воспитатели

10	14.06 День туриста	8.30 - Линейка 8.40 - Зарядка 9.30 - <u>Отрядное дело</u> - Туристический поход по маршруту «экологической тропы» (Байгурезь) 13.15 - Итоги дня – «Время впечатлений». - Беседа «Оказание доврачебной помощи (раны, потертости, пузыри, ушибы, растяжения, вывихи)» - Инструктаж по ТБ	«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Отрядная работа. КТД» «Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность»	Воспитатели
11	15.06 День РДДМ	8.30 - Линейка 8.40 - Зарядка. 9.30 - <u>отрядное дело</u> - День РДДМ 13.30 - Итоги дня – «Время впечатлений». - Беседа «Здоровая семья – залог счастливого будущего» - Инструктаж по ТБ «Безопасный путь домой»	«Отрядная работа. КТД» «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность»	Воспитатели
12	17.06 День творчества	8.30 - Линейка 8.40 - Зарядка 9.30 - <u>отрядное дело</u> - Творческая программа «Лагерь – это мы!» 12.00 – Кружок «Мастерилка» 13.30 - Итоги дня – «Время впечатлений». - Беседа «Осторожно, насекомые!» - Инструктаж по ТБ «Безопасный путь домой»	«Отрядная работа. КТД» «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность» «Дополнительное образование»	Воспитатели
13	18.06 День РДДМ	8.30 - Линейка 8.40 - Зарядка 9.30 - <u>Отрядное дело</u> - Праздничное мероприятие 12.00 – Кружок «Мастерилка» 13.15 - Итоги дня – «Время впечатлений». - Беседа «Правильное питание» - Инструктаж по ТБ	«Здоровый образ жизни» «Организация предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность»	Воспитатели

14	19.06 День театра	8.30 - Линейка 8.40 - Зарядка 9.30 - <u>Отрядное дело</u> - Театрализованная постановка 13.15 - Итоги дня – «Время впечатлений». - Беседа «Правила поведения на водоемах» - Инструктаж по ТБ	«Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность»	Начальник лагеря Воспитатели
15	20.06 День красоты	8.30 - Линейка 8.40 - Зарядка, торжественная церемония поднятия Государственного флага России. 9.30 - <u>отрядное дело</u> - Конкурс красоты 12.00 – Кружок «Мастерилка» 13.30 - Итоги дня – «Время впечатлений». -Беседа «Опасности, которые подстерегают нас летом» - Инструктаж по ТБ «Безопасный путь домой»	«Отрядная работа. КТД» «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность» «Дополнительное образование» «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Воспитатели
16	21.06 День кино	8.30 - Линейка 8.40 - Зарядка 9.30 - <u>Отрядное дело</u> - просмотр фильма (мультфильма) п. Кез 13.15 - Итоги дня – «Время впечатлений». - Беседа «По все правилам: «Железная дорога – опасность №1» - Инструктаж по ТБ	«Отрядная работа. КТД» «Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность» «Дополнительное образование»	Воспитатели
17	22.06 День мира	8.30 - Линейка 8.40 - Зарядка 9.30 - <u>Отрядное дело</u> - Конкурс рисунков «Нам не нужна война» 12.00 – Кружок «Мастерилка» (изготовление голубя) 13.15 - Итоги дня – «Время впечатлений». - Беседа «Кто такие незнакомцы?» - Инструктаж по ТБ	«Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность» «Будущее России. Ключевые мероприятия» «Экскурсия и походы»	Начальник лагеря Воспитатели

18	24.06 День профессий	8.30 - Линейка 8.40 - Зарядка 9.30 - <u>Отрядное дело</u> - Игра «В мире профессий». 12.00 - Кроссворды и ребусы «Мир профессий» 13.15 - Итоги дня – «Время впечатлений». - Беседа « Давайте будем беречь планету» - Инструктаж по ТБ	«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность»	Начальник лагеря Воспитатели
19	25.06 День таланта	8.30 - Линейка 8.40 - Зарядка 9.30 - <u>отрядное дело</u> - Ярмарка талантов «Лучше всех» 12.00 – Кружок «Мастерилка» 13.30 - Итоги дня – «Время впечатлений». - Беседа «Мы в походе» - Инструктаж по ТБ «Безопасный путь домой»	«Отрядная работа. КТД» «Профилактика и безопасность» «Дополнительное образование» «Самоуправление»	Начальник лагеря Воспитатели
20	26.06 День путешествий	8.30 - Линейка 8.40 - Зарядка 9.30 - <u>Отрядное дело</u> - Игровая программа «Путешествие по Золотому кольцу Кезского района» 13.15 - Итоги дня – «Время впечатлений». - Беседа « Опасности, которые несут животные» - Инструктаж по ТБ	«Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность» «Экскурсия и походы»	Начальник лагеря Воспитатели

21	27.06 Праздничное закрытие лагеря	8.30 - Линейка 8.40 - Зарядка, торжественная церемония поднятия Государственного флага России. 9.30- Отрядное дело - Рост и вес - Физические показатели 12.00- Торжественное закрытие лагерной смены. Просмотр фото и видеосюжетов лагерной смены 13.15- Трудовой десант. Уборка помещений и территории. - Итоги дня – «Время впечатлений» - Инструктаж по ТБ «Безопасный путь домой»	«Отрядная работа. КТД» «Организация предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность» «Будущее России. Ключевые мероприятия» «Самуправление»	Начальник лагеря Воспитатели
----	--------------------------------------	---	--	---------------------------------

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты, диагностика

- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Организационно - пропагандистские умения:
 - Применение знаний законодательства об охране природы;
 - Планирование практических дел по охране природы;
 - Пропаганда здорового образа жизни.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).
2. Анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Дерево настроения.

На стенде лагеря располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

- зелёный – отличное настроение;
- желтый – хорошее настроение;
- серый – нейтральное настроение;
- синий – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- дерево настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- знаки отличия (вручаются ежедневно) – важное дело, нужное дело или доброе дело;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- выпуск статей для пресс-центра.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;
- деятельность пресс-центра.

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;

2. Титов С.В. *Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере.* – Волгоград: Учитель, 2001.
3. *«Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе»*, Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. *«Школьная площадка»*, Новосибирск, 2006;
5. *Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.* С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

Приложение 1

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Направленность программы: художественная

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного

образования детей»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устава МБОУ «Кузьминская СОШ»,
10. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ «Кузьминская СОШ».

Уровень программы: ознакомительный, одноуровневый

Актуальность программы определяется современными требованиями к результатам образования в современных условиях информационного общества, необходимостью самоопределения учащихся, запросом со стороны социума: детей, родителей, педагогов. Программа учитывает принципы компетентностно-ориентированного образования, его личностной, развивающей направленности, ориентацию на саморазвитие, развитие мышления, получения знаний по основам художественного проектирования, планированию и организации труда.

Отличительные особенности программы. Данная программа составлена после просмотра множества программ дополнительного образования. На основе дополнительных образовательных программ Антиповой И.Н. (ст. Клявлино, 2019г.) и Любушкиной К.О. (Владимир, 2023г) модифицирована и адаптирована к условиям нашего учебного образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей детей.

Новизна. Новых компонентов внесено не значительно. Программа предусматривает изготовление различных поделок из бросового материала.

Педагогическая целесообразность программы. Занимаясь по программе «Мастерилка», дети научатся работать с природным и искусственным материалом, обучатся трудовым навыкам, применяя различные способы изготовления изделий – всё это может пригодиться в жизни.

Адресат программы: Программа разработана для занятий с детьми от 7 до 9 лет (как мальчиков, так и девочек) Условия набора – по желанию детей и родителей, на основании собеседования. Состав группы 10 человек. Подключиться к работе кружка можно будет на любом этапе реализации программы.

Практическая значимость. Освоение программы даст возможность не только изучить разные техники, но и применить их на практике при изготовлении сувениров, при написании творческих работ по технологии, а так же при решении социальных и культурных проблем.

Преимственность программы: данная программа тесно связана с такими общеобразовательными программами школы как технология, изобразительное искусство, реализация программы расширит базовые знания по данным предметам как в теоритической, так и в практической деятельности.

Объем программы и срок освоения программы. Программа рассчитана на один месяц обучения. Общее количество часов на весь период обучения – 6 часов (3 недели по 2 ак. часа в неделю), 1 ак. час = 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Форма организации обучения – детское объединение – кружок. Обучение детей осуществляется по программе в соответствии с учебно-тематическим планом. Процесс обучения строится на использовании интерактивных (игры, экскурсии, викторины, участие в акциях, конкурсах, выставках), вербально-репродуктивных (лекции, беседы, обсуждения) и деятельностных (упражнения, практическая работа, самостоятельный, творческий труд учащихся) форм образовательного процесса.

Формы обучения. Очная. Возможно активное применение электронно-образовательных ресурсов при неблагоприятных санитарно эпидемиологических условиях.

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий. Занятия ведутся два раза в неделю, с продолжительностью 1 академический час (40 минут). Режим соответствует требованиям СанПиН в детских учреждениях.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для мотивации к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность, формирование навыков и умений работы с различными материалами.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитание таких личностных качеств, как трудолюбие, аккуратность, целеустремленность;
- умение работать в коллективе;
- воспитание бережного отношения к природе, навыков соблюдать порядок и чистоту в окружающей действительности.

Метапредметные:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков умение работать в команде;
- пробуждение любознательности и интереса к декоративно-прикладной деятельности.

Образовательные (предметные):

- формирование интереса к творческим профессиям;
- учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы работы с природным и бросовым материалом.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		
1.1.	Ознакомление детей и требования с особенностями кружка. Соблюдение правил по технике безопасности. Входной контроль.	1	1		Входной контроль
2.	Изделия из бросового материала	5	1	4	
2.1.	Изготовления голубя Мира	2	0	2	Фронтальный опрос
2.2.	Изготовление цветов (гвоздик)	1	0	1	Анализ готовой работы
2.3.	Изготовление декораций для театрализованного представления	2	1	1	Наблюдение. Самоанализ работы
Итого часов:		6	2	4	

Планируемые результаты

Личностные:

- знает правила перенесения приобретенных знаний в практическую деятельность;
- знает правила культуры совместной деятельности в группе и владеет ими, умеет взаимодействовать со сверстниками;
- знает и ценит семейные традиции.

Метапредметные:

- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.

Предметные:

- иметь навыки работы с основными материалами и инструментами.
- освоят навыки самоанализа, планирования самостоятельной работы;
- соблюдать технику безопасности;
- самостоятельно изготавливать поделки на конкурсы;

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1	Июнь	03.06.- 08.06.2024	1.1	2	кабинет №10	ВК
2	Июнь	10.06.- 15.06.2024	2.1	2	кабинет №10	
3	Июнь	17.06.- 22.06.2024	2.2	2	кабинет №10	

Условные обозначения: ВК-входной контроль; ПА-промежуточная аттестация; ИК-итоговый контроль; К - фронтальный опрос, наблюдение, анализ готовых работ, Т-тест.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Программу реализует специалист соответствующий профессиональному стандарту педагога дополнительного образования. Обладающий дополнительными компетенциями по профилю программы.

Материально-техническое обеспечение. Обучение изготовлению различных изделий по программе дополнительного образования может быть эффективным при следующих условиях:
- наличие светлого просторного помещения, отвечающего санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы организации осуществляющей дополнительное образование детей.

Примерный список инструментов и материалов (на учебную группу)

инструменты	материалы
1. Ножницы – 10 шт. 2. Карандаш – 10 шт. 3. Линейка – 10 шт. 4. Игла швейная – 10 шт. 5. Крючок вязальный – 2 – 3 шт. 6. Клеевой пистолет 7. Стержни для клеевого пистолета – 10 упаковок 8. Кисти для клея – 10 шт. 9. Кисти для окраски – 10 шт.	1. Бумага цветная 2. Картон белый и цветной 3. Нитки швейные 4. Клей ПВА, скотч 5. Ткани 6. Бросовый материал (пластиковая посуда, бутылки, стаканчики) 7. Наполнитель (холофайбер) 8. Бумага для шаблонов 9. Бусины, бисер, пуговицы др. дополнительная фурнитура 10. Шпагат 11. Краска в баллонах разных цветов 12. Гипс 13. Цветочные горшки небольших размеров 14. Проволока

Информационное обеспечение. Для успешной реализации дополнительной образовательной программы разработан и создан учебно-методический комплект, представляющий собой систематизированное собрание текстовых и нетекстовых материалов. В комплект входят учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, наглядные схемы и таблицы, образцы изделий, материалы для контроля по усвоению учебного материала (критерии, вопросники, дидактические игры) и другой информационный материал.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса по знанию терминологии,

во время этапа подготовительной работы контролируются умения и навыки выполнения работы с шаблонами, знания по основам художественного конструирования, анализ и самоанализ готовой работы. Педагогом ведется журнал посещаемости, по завершению раздела проводится тест.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Образовательным результатом учащиеся представляют готовые изделия на выставки, участие в тематических конкурсах, участвуют в написании и защите творческих проектов, выполняют итоговый контроль. Педагогом составляется аналитическая справка и диагностическая карта, мониторинг.

Качество и полноту реализации программы дополнительного образования отражают выполнение учебно-тематических планов и выставки с участием воспитанников. Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы, творческие достижения учащихся отражаются в годовом аналитическом отчете педагога.

Оценочные материалы.

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Ознакомительный	Входная диагностика	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав 1 правильный ответ. Определение уровня готовности детей к усвоению материала программы (Приложение 2)
Аппликация	Наблюдение	Проводится по плану и заполняется карточка наблюдения.
	Анализ готовых работ	Проводится по критериям оценивания практической части (Приложение 3)
	Тест	Перечень вопросов для учащихся с выбором ответов по данному разделу (Приложение 3) теоретическая часть.
Изделия из бросового материала	Фронтальный опрос	Проводится после теоретической подачи материала педагогом, чтобы определить степень усвоения и готовности к выполнению практической части.
	Анализ готовых работ	Проводится по критериям оценивания практической части (Приложение 3)
	Наблюдение	Проводится по плану и заполняется карточка наблюдения.
	Тест	Перечень вопросов для учащихся с выбором ответов по данному разделу (Приложение 3) теоретическая часть.

Для оценки знаний учащихся проводится диагностика роста компетенций, основанных на знаниях, практических и общеучебных знаниях, умениях и навыках. Определяется динамика уровня личностного развития. Мониторинг. (Приложение 5)

Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется в очной форме. Для успешной реализации программы важно придерживаться некоторых рекомендаций, например:

- формы и методы организации занятий должны способствовать реализации целей и задач учебного курса;
- приемы обучения должны подбираться, корректироваться в ходе работы с учетом возрастного, социального опыта детей, развития самостоятельной и творческой деятельности учащихся.
- обучение должно быть направлено на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение необходимых условий для развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения детей, способствовать умению самостоятельно организовать собственный содержательный досуг;
- задания для практической работы должны носить рекомендательный характер. Учащийся может выполнить равноценную работу по собственному выбору при условии решения изобразительных и конструкторских задач, выполнении требований к уровню сложности изделий для данного года обучения.

По теоретическим вопросам занятия проводятся коллективным методом со всей группой, практическая деятельность осуществляется индивидуально, парно или группами.

Большое внимание уделяется формированию художественно-эстетического вкуса, воображения, обязательны требования к качеству исполнения и высокому художественному уровню изделий

Система работы педагога по данной программе опирается на ряд принципов. Принцип компетентностно-ориентированного образования, его личностной, развивающей направленности, ориентации на саморазвитие. Принцип комплексности – одновременное использование разнообразных форм и методов, средств воздействия на личность. Принципы непрерывности, преемственности, доступности. Обучение строится с учетом конкретных условий педагогической деятельности и возможностей учащихся.

Методы обучения и воспитания. В процессе реализации программы применяются методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, а также убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Программа построена от простого – к сложному, на основе усложнения деятельности учащихся. В основе занятий – активный творческий процесс, связывающий репродуктивную, эвристическую и креативную деятельность

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная с часто болеющими детьми, в ходе подготовки к конкурсам. Индивидуально-групповая и групповая форма применяется в ходе участия в акциях, мероприятиях.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с учебно-тематическим планом применяются следующие формы организации учебного занятия: беседа, выставка, конкурс, наблюдение, практическое занятие, презентация готового изделия.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология игровой деятельности, здоровье сберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия. Структура занятия и его этапов зависит от формы организации обучения на занятии. Занятие состоит из этапов: организационного, проверка знаний, изложение нового материала, первичное закрепление, применение на практике.

Дидактические материалы. Это раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Методические разработки

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, материально-техническое оснащение, литература
---------	------	--

1. Ведение	1.1	Инструкции по технике безопасности. Зрительный ряд: образцы изделий, фото; кабинет и оборудование. Материально-техническое оснащение: «Уголок по технике безопасности», литература. Литература: Гукасова А.М. Учебно-методическое пособие «Внеклассные работы по труду» М. Просвещение, 1999 Маркелова О.Н. Технология организации кружковой работы в школе, Изд. Стереотип Волгоград, 2002
2. Изделия из бросового материала	3.1 – 3.4	Учебно-методическое пособие «Внеклассные работы по труду» А.М. Гукасова Зрительный ряд: схемы, фото, иллюстрации, образцы готовых изделий. Материально-техническое оснащение: карандаши, нитки, клей ПВА, проволока, ножницы, стаканчики, пластиковые бутылки, диски, фоамиан, гофрированная бумага, клеевой пистолет Литература: <ul style="list-style-type: none"> • Сухорукова Е.П., Чечулинская Л.Г. Искусство делать цветы. М.: Культура и традиции, 1994. • Перевертень Г.И. Самоделки из различных материалов. М: Просвещение, 1985 • Маркелова О.Н. организация кружковой работы в школе. Изд. Стереотип. Волгоград, 2001

Рабочая программа воспитания

Деятельность объединения «Мастерилка» имеет художественную направленность.

Количество обучающихся объединения «Мастерилка» составляет 18 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 13 лет.

Формы работы – индивидуальные, парные и групповые.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой и нравственной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и эстетическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его творческого потенциала;

- формирование эстетического восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей;

-воспитание трудолюбия, умения доводить начатое дело до завершения

Результат воспитания – социально – активная и творческая личность, умеющая выбрать жизненную позицию и развивающаяся в социуме, трудолюбивая, умеющая доводить начатое до конца, коммуникабельная.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам самостоятельной работы, самоорганизации, формированию ответственности;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, культуре народа.

Работа с родителями проводится в форме бесед, консультаций, мастер – классов и открытых мероприятий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Мастер-классы по изготовлению сувениров к событийным датам	Привлечь внимание учащихся и родителей к деятельности кружка	22 июня	День памяти и скорби

Список литературы

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 б утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устава МБОУ «Кузьминская СОШ»,
10. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ «Кузьминская СОШ»

Литература для педагогов

1. Ануфриева Н.Я. Искусство бисероплетения. М: современная школа, 1999
2. Белова Н. Мягкая игрушка М: Издательство «ЭКМО – Пресс», 2002
3. Виноградова Е. Большая книга бисера, Издательство СПб, 1999
4. Высотская О.И. Уроки творчества Издательство Стрекоза, 2002
5. Городова Е.И. Изделия из макарон. М: Просвещение, 2012

6. Гукасова А.М. Учебно-методическое пособие «Внеклассные работы по труду» М. Просвещение, 1999
7. Маркелова О.Н. организация кружковой работы в школе. Изд. Стереотип. Волгоград, 2001
8. Меньшикова М.С. Шьем игрушки для детей М: ООО ТД «Издательство мир книги», 2008
9. . Разумовская Ю. Создаю праздник Издательство Феникс – Премьер, 2004
10. Сухорукова Е.П., Чечулинская Л.Г. Искусство делать цветы. М.: Культура и традиции, 1994.
11. Тойбнер Армин Рукоделие и творчество. АСТ: Своими руками, 2009

Литература для учащихся

- Белова Н. Мягкая игрушка М: Издательство «ЭКСМО – Пресс», 2002
- Перевертень Г.И. Самоделки из различных материалов. М: Просвещение, 1985
- Тойбнер Армин Рукоделие и творчество. АСТ: Своими руками, 2009

Приложение 1

Критерии качества освоения материала

1. Имеет представление о материале, из которого сделана поделка.
2. Владеет приемами работы с различными материалами.
3. Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.
4. Умеет самостоятельно провести анализ поделки.
5. Использует свои конструктивные решения в процессе работы.
6. Учитывает яркость, оригинальность при выполнении поделки.
7. Выполняет работу по замыслу.
8. Умеет выбирать материал, соответствующий данной конструкции и способы скрепления, соединения деталей.
9. Показывает уровень воображения и фантазии.
10. Использует в работе разные способы ручного труда.

Баллы:

Сформирован - 2

На стадии формирования - 1

Не сформирован - 0

Приложение 2

Входной контроль

1. Как правильно передавать ножницы. Выбери правильный ответ и обведи его.
 - А) Лезвиями вперед
 - Б) Кольцами вперед
 - В) Можно кинуть
2. Как нужно оставлять ножницы на столе?
 - а) с закрытыми лезвиями
 - б) с открытыми лезвиями
 - в) не имеет значения
3. Что используется при работе с бумагой?
 - А) Стека
 - Б) Иголки
 - В) Ножницы

4. При помощи чего скрепляется бумага? Обведи правильный ответ.
- А) Пластилин
 - Б) Кнопки
 - В) Клей
5. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?
- а) аппликация
 - б) оригами
 - в) вышивка
6. Ткань делают из :
- а) жестких волокон
 - б) из мягких волокон.
7. На какую сторону наносят клей?
- а) лицевую
 - б) изнаночную
8. Где нужно хранить иглу?
- а) в пенале
 - б) в игольнице
 - в) на столе
9. Что является инструментом?
- А) Пластилин
 - Б) Ножницы
 - В) Кисточка
 - Г) Картон
 - Д) Швейная игла
10. Выбери с каким материалом тебе больше всего бы хотелось работать.
- а) бумага
 - б) бросовый материал
 - с) ткань
 - д) бисер
 - с) шпагат

Критерии оценивания входного контроля

За каждый правильный ответ 1 балл, 10 задание не оценивается. Максимальное количество баллов – 9.

Ответы на задания входного контроля

- 1-б
- 2-а
- 3-в
- 4-в
- 5-а
- 6-б
- 7-б
- 8-б
- 9-б

**Мониторинг результатов обучения воспитанников по образовательной программе
«Мастерилка»**

№ п/п	Фамилия, имя	Знания		Умения		Личностное развитие	
		середина учебного года	конец учебного года	середина учебного года	конец учебного года	середина учебного года	конец учебного года
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
	Итого:	Н - С - В -	Н - С - В -	Н - С - В -	Н - С - В -	Н - С - В -	Н - С - В -

В-высокий, С-средний, Н-низкий