

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Кезского района**  
**Удмуртской Республики**  
**МБОУ "Кузьминская СОШ"**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 15  
от 23 августа 2024 года

Утверждено  
директор школы



Гавватских Т.М.  
Приказ № 184 от «23»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы педагогики и психологии»**  
для обучающихся 7 класса

Составитель:  
Гавшина Валентина Витальевна

Желтоны 2024

## **Пояснительная записка**

Профессиональное воспитание будущего учителя — это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения с одной стороны в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой в целях, организационных формах, методах работы.

Открытие психолого-педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по педагогической направленности и направлена на подготовку учащихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Программа способствует развитию общего мышления, развитию кругозора в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию - ориентирует школьников на педагогические профессии, здесь для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре. Это характеризует педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при выборе будущей профессии

### **Нормативно-правовые документы.**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№273 от 29.12.2012г. (ред. от 04.08.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ МО и НРФ от 17.12.2010г. №1897);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ФОП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”);
- Учебный план МБОУ «Кузьминская СОШ» на 2024-2025 учебный год;

- Локальный акт «Положение о рабочих программах ООО и СОО, реализующих ФГОС» МБОУ «Кузьминская СОШ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа состоит из двух блоков: "Введение в педагогическую профессию", где учащиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе учащиеся психолого- педагогического класса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет намечать пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

**Цель:** Основной целью психолого-педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

#### **Задачи:**

- Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- Развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами;
- Развивать представления о собственном "Я";
- Обучать элементам практической педагогики и психологии;
- Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане школы**

Программа психолого-педагогического класса предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Возраст детей 13 лет. Продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год)

## Содержание учебного предмета, курса

**1. Введение в курс основы педагогики и психологии.** Знакомство с программой.

**2. Общая психология.** Что изучает психология. Составление схемы «Задачи и место психологии в системе наук». Методы психологического исследования. Общая характеристика познавательных процессов. Восприятие. Память. Мышление. Внимание. Эмоции и чувства. Воображение.

Практические занятия. Практикумы. Деловые игры. Тренинги. Тестирование

**3. Социальная психология.** Понятие личности. Характеристики личности. Уровни развития малых групп. Задачи социальной психологии. Особенности малых групп. Взаимодействие в группе. Положение человека в группе. Лидерство. Деловое общение. Особенности межличностного общения. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Барьеры общения. Конфликт.

Практическая работа. Составление опорной схемы на тему «Личность» Составление модели «Психологическая структура малой группы» Практикум «Секрет взаимопонимания» и т.д. Деловые игры. Возрастное развитие межличностных отношений.

Практическая работа. Составление схемы «Периодизация возрастных этапов развития человека». Анализ психологических ситуаций по теме. Составления конспекта-схемы «Психология личности и профессиональной деятельности учителя». Тестирование на определение степени зрелости

**4. Введение в педагогическую деятельность.** Пути получения профобразования. Основы выбора профессии. Особенности профессионального становления. Личная профессиональная перспектива. Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку Особенности дополнительного образования детей.

**5. Особенности педагогического общения.** Педагогическая техника учителя. Особенности педагогического общения. Самоменеджмент. Причины возникновения конфликтов Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта. Организаторская деятельность и ее структура. Стили ее руководства

**6. Педагогический практикум.** Этапы организаторской работы. Методы организаторской работы. Правила организаторской работы. Основы оформительства. Основные этапы работы над оформлением учебного кабинета. Правильный выбор дизайна стендового оформления. Выполнение стендового оформления учебного кабинета. Модель молодого педагога. Выявление особенностей молодого педагога. Особенности педагогического общения. Методика подготовки и проведения коллективных дел для учащихся. Методика коллективного общения. Подготовка отрядных дел в летнем лагере.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися программы курса «Основы педагогики и психологии» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **Патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### **Физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

#### **Экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы курса «Основы педагогики и психологии» должны отражать:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- 
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- 
- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- 
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### *Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### Предметные результаты

1) Владеть знаниями о специфике педагогической профессии; личностных качествах, профессионально значимых для педагога; основных требованиях к профессиональной педагогической деятельности; о методах и приемах изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций; способностях человека, их природе; стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия; о человеке как субъекте социальных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; о развитии личностного потенциала человека.

2) Характеризовать педагогику как часть культуры человечества, в том числе с точки зрения ценностно-смыслового единства мира и технологического прогресса; место психологии в системе наук, будущее психологии и её перспективы; ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса.

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке педагогических и психологических явлений, проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии; работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских; самостоятельно работать с информацией; организовывать совместную деятельность и общение, в т. ч. в виртуальной среде, проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

4) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные педагогические и психологические знания, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, эссе) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

5) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения; выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные факторы развития личности, потенциал и ресурсы личности, возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

### Тематическое планирование

№ пп	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в курс «Основы педагогики и психологии»	1	0	0	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzkt6a5iv7155606284">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html?ysclid=lzkt6a5iv7155606284</a>
2	Общая психология	5	0	3,5	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a>

3	Социальная психология	7	0	5	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a>
4	Введение в педагогическую деятельность	5	0	1,5	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a>
5	Особенности педагогического общения	8	0	4	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a>
6	Педагогический практикум	8	1	5	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	

### Поурочное планирование

№ пп	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	1 раздел. Введение в курс «Основы педагогики и психологии»	1	0	0	
2	2 раздел. Что изучает психология. Составление схемы «Задачи и место психологии в системе наук». Методы психологического исследования. Общая характеристика познавательных процессов.	1	0	0,5	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a>
3	Восприятие. Память. Мышление.	1	0	0,5	
4	Внимание. Эмоции и чувства. Воображение.	1	0	0,5	
5	Практические занятия. Практикумы. Деловые игры. Тренинги. Тестирование	1	0	1	
6	Практические занятия. Практикумы. Деловые игры. Тренинги. Тестирование	1	0	1	
7	3 раздел Понятие и характеристики личности. Задачи	1	0	0	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a>

	социальной психологии.				
8	Взаимодействие в группе. Положение человека в группе. Лидерство. Деловое общение. Особенности межличностного общения.	1	0	0,5	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a>
9	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.	1	0	0,5	
10	Составление опорной схемы на тему «Личность»	1	0	1	
11	Составление модели «Психологическая структура малой группы»	1	0	1	
12	Практикум «Секрет взаимопонимания»	1	0	1	
13	Деловые игры. Разработка памяток.	1	0	1	
14	4 раздел. Пути получения профобразования. Основы выбора профессии.	1	0	0,5	
15	Особенности профессионального становления. Личная профессиональная перспектива.	1	0	0,5	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a>
16	Сущность процесса обучения в современной школе.	1	0	0	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a>
17	Подготовка учителя к уроку	1	0	0,5	
18	Особенности дополнительного образования детей.	1	0	0	
19	5 раздел Педагогическая техника учителя.	1	0	0,5	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a>
20	Особенности педагогического общения.	1	0	0,5	
21	Барьеры общения.	1	0	0,5	
22	Причины возникновения конфликтов	1	0	0,5	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a>
23	Способы выхода из конфликтных ситуаций.	1	0	0,5	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a>
24	Преодоление стрессовых	1	0	1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a>

	последствий конфликта.				<a href="http://aylist-pedagogic/index.html">aylist-pedagogic/index.html</a>
25	Организаторская деятельность и ее структура. Стили ее руководства.	1	0	0	
26	Самоменеджмент	1	0	0,5	
27	<b>6 раздел</b> Этапы организаторской работы. Методы организаторской работы. Правила организаторской работы.	1	0	0,5	
28	Основы оформительства. Основные этапы работы над оформлением учебного кабинета. Правильный выбор дизайна стендового оформления.	1	0	0,5	
29	Выполнение стендового оформления учебного кабинета.	1	0	1	
30	Модель молодого педагога. Выявление особенностей молодого педагога	1	0	0,5	
31	Методика подготовки и проведения коллективных дел для учащихся. Методика коллективного общения. Подготовка отрядных дел в летнем лагере.	1	0	0,5	
32	Методика подготовки и проведения коллективных дел для учащихся. Методика коллективного общения. Подготовка отрядных дел в летнем лагере.	1	0	1	
33	Методика подготовки и проведения коллективных дел для учащихся. Методика коллективного общения. Подготовка отрядных дел в летнем лагере.	1	0	1	
34	<b>Итоговое занятие.</b>	1	1	0	<a href="https://lecta.ru/mix/pl">https://lecta.ru/mix/pl</a>

	Написание эссе на тему: «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» или «Мое педагогическое будущее».				<a href="http://aylist-pedagogic/index.html">aylist-pedagogic/index.html</a>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	

### Реализация модуля «Школьный урок»

№ пп	№ урока	Название урока и мероприятия	Ожидаемый результат
1	33	<p>Тема урока: «Методика подготовки и проведения коллективных дел для учащихся. Методика коллективного общения. Подготовка отрядных дел в летнем лагере.»</p> <p>«Здравствуй, лагерь!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанному</li> </ul>

			критериям;
--	--	--	------------

## Учебно-методическое обеспечение

### Литература для педагога:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пособие / В.И. Загвязинский. - М., 2006.
2. Педагогика: учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
3. Педагогические технологии: учеб.пособие / под ред.В.С. Кукушина. - М., 2004.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учеб.для студентов /И.П. Подласый. - М., 2006.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / Г.К. Селевко. - М., 1998.
6. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб.пособие / В.А. Слостенин и др. - М., 2006.
7. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб.для вузов /А.В. Хуторской. - СПб., 2001.
8. Ю.Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. - М., 2000.
9. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. -М., 1998. 10.Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006. 11.Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
- 12.Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002. 13.Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
- 14.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002. 15.Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
- Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008
- 16.Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995. 18.Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
- 19.Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
- 20.Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
- 21.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
- 22.Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
- 23.Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
- 24.Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
- 25.Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
- 26.Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А.27.Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

### Литература для учащихся:

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. - С- П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. - М.: Глобус, 2007.

3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. - М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе”. - М.:Новая школа, 2004.
  4. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Изд-во центр “Академия”, 2002. 6. Шмидт В.Р.“Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс”. - М.: ТЦ Сфера, 2007

## Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)

10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)

**Контрольная работа** - Написание эссе на тему: «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» или «Мое педагогическое будущее».

### Эссе

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе, как творческая форма контроля знаний, умений и навыков учеников. Такая форма контроля более подходит для рубежного вида проверки, после изучения раздела, главы. Заранее даётся перечень тем, вопросов, высказываний.

Учащийся должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.



