

Принято на педагогическом совете

Протокол № 10 от 31. 08. 2023 г.

Утверждаю

Директор школы  Т.М. Главатских

Протокол № 20 от 31.08.2023 г.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

**МБОУ «Кузьминская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики  
на 2023-2024 годы**

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Актуальность и педагогическая целесообразность.
3. Нормативно-правовое обеспечение
4. Цели и задачи развития дополнительного образования детей
5. Принципы развития дополнительного образования детей
6. Основные механизмы реализации программы
7. Функции дополнительного образования
8. Адресность образовательной программы дополнительного образования
9. Система представления результатов воспитанников
10. Планируемые результаты
11. Ожидаемые результаты

### **II. Образовательный раздел**

1. Содержание дополнительного образования
2. Структура дополнительного образования
3. Особенности организации образовательного процесса
4. Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования
5. Учебный план
6. Годовой календарный график
7. Расписание занятий
8. Основные методы реализации программы
9. Комплектование учебных групп
10. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования
11. Используемые и необходимые ресурсы программы
12. Материально-техническое обеспечение
13. Основные организационные мероприятия по реализации программы
14. Управление реализацией Образовательной программы

## I Целевой раздел

### Пояснительная записка

#### Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В 2018 году учреждения дополнительного образования включились в реализацию приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». С сентября 2018 года на территории района вводится система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. С августа организована выдача сертификатов для детей 5 – 18 лет. Для каждого ребёнка открывается личный кабинет на портале персонифицированного дополнительного образования. С помощью этого сайта в специальном навигаторе можно будет выбрать дополнительную общеобразовательную программу для ее освоения в детском объединении, отследить получение услуги, а также оценить программу.

Дополнительное образование детей и взрослых - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

#### Нормативно-правовое обеспечение

Реализация содержания программы МБОУ «Кузьминская СОШ» осуществляется педагогами дополнительного образования. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются только на базе учреждения. Программа отвечает требованиям нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжения Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устава учреждения, Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в региональных, муниципальных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

### **Цели и задачи развития дополнительного образования детей**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### **Принципы развития дополнительного образования детей**

Деятельность ОУ по дополнительному образованию детей и взрослых строится на следующих принципах:

-Принцип гуманизма – утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;

-Принцип демократизма – свободный выбор видов и сфер деятельности;

-Принцип дифференциации образования – ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка и взрослого;

-Принцип системности – преемственность знаний;

-Принцип единства обучения, воспитания, развития;

-Принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;

-Принцип природосообразности – учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

-Принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей и взрослых, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ученика, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

### **Основные механизмы развития дополнительного образования детей**

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- партнерство школы и семьи;

- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;

- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;

- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;

- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах;

- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения;

опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ.

### **Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования**

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ «Кузьминская СОШ» образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (студии, творческие коллективы, секции, кружки и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021) и Постановление Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 г. № 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и

организации работы ОУ и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)».

Образовательная деятельность учреждения осуществляется посредством реализации модифицированных, авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Содержание программ разрабатывается педагогами, педагогами совместно с методистами в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной программе, с учетом запросов детей, родителей, других образовательных учреждений, общественности.

В процессе реализации содержание образовательных программ ориентируется на следующие образовательные области:

- искусство (воспитание чувственно-эмоционального восприятия образов, понимание содержания произведений народного творчества и современного прикладного искусства, изучение основ цветоведения, композиции в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, основы художественной обработки материалов);

- словесность (овладение специальной терминологией, установление связи с устным народным творчеством, письменная речь);

- история (понимание законов возникновения и развития художественных ремесел, знание традиционных художественных центров, характерных особенностей различных промыслов, производств);

- технология (развитие умений самостоятельной работы с различными источниками информации, оформления творческих работ, проектов);

- естествознание (знания о природе, знание свойств материалов, возможностей их использования);

- безопасность труда (знание основ техники безопасности при работе инструментами и с материалами);

- экономика (умение производить экономические расчеты, бережно относиться к материалам);

- психологическая культура (понимание общечеловеческих ценностей, развитие коммуникативности, умение планировать собственную деятельность, рефлексия);

- физическая культура, ОБЖ (основы здорового образа жизни, сохранение физического здоровья, основы безопасности жизнедеятельности) и др.

Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе

### **Система представления результатов воспитанников**

Результаты могут быть представлены в следующих формах:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;

- итоговые выставки творческих работ;

- презентации итогов работы объединений.

### **Планируемые результаты реализации программы дополнительного образования**

<i>Уровень/ классы</i>	<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
Уровень начального Общего образования 1-4 классы	Усвоение обучающимися Конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, Умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам Образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Уровень основного общего образования 5-9 классы	Усвоение бучаемыми онкретных лементов социального опыта, зучаемого рамках тдельного бъединения - знаний, уменийи навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
Уровень среднего общего образования 10-11 классы	Умение организовать учебную деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

### Ожидаемые результаты

В результате реализации программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению занятий в объединениях по интересам;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

## II. Образовательный раздел

### Содержание дополнительного образования

В школе организована работа по реализации следующих направлениям дополнительного образования:

- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристко – краеведческое.

*Естественнонаучная деятельность* направлена на формирование познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение школьной программе по окружающему миру, научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек - природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции



Целесообразность секций *физкультурно-спортивной направленности* продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей.

*Техническая деятельность* направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Программа *туристско-краеведческой* направленности способствует развитию у воспитанников знаний по краеведению, истории и культурному наследию родного края, знакомят с укладом жизни, их промыслами, традициями и обрядами, изучают судьбы выдающихся земляков, историей школы.

*Художественная направленность:* Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, презентаций и т.д.

*Социально-гуманитарную направленность:* Программа направлена на формирование механизмов вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности, развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе как в ученическом самоуправлении образовательной организации, так и в волонтерском движении.

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

### **Особенности организации образовательного процесса**

При организации образовательного процесса в учреждении учитываются условия:

- в детских объединениях учреждения учащиеся занимаются в свободное от учебы в общеобразовательном учреждении время;
- обучение осуществляется на добровольных началах, не регламентируется обязательствами и стандартами; дети могут заниматься в одном или сочетать занятия в разных объединениях по одному или двум-трем различным направлениям;
- допускается переход учащегося в другое объединение;
- возможно обучение детей в очно-заочной форме, по индивидуальным образовательным траекториям, в зависимости от индивидуальных условий, запросов, а также уровня общего, психического развития ребенка, его способностей, занятости в других учреждениях дополнительного образования.

В 2021 – 2022 учебном году будут применяться различные формы организации деятельности детей: разновозрастные и разновозрастные объединения определенной направленности, группы, временные творческие коллективы для подготовки и участия в конкурсах и др. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются традиционные занятия.

В ходе занятий применяются адаптированные методы и приемы обучения критическому мышлению, методы поддержки интеллектуальных и творческих способностей и методы, разработанные педагогами.

### Структура дополнительного образования

направление	программа	автор программы
Техническое	<p><b>Робототехника</b>            Данная программа носит практико-ориентированный характер: большая часть учебного времени затрачивается на сборки моделей роботов и их программирование. Занятия робототехникой дают возможность организовать индивидуально-проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Элементы игры, которые присутствуют в первоначальном знакомстве и мотивируют ребенка, очень естественно подводят его к познанию сложных фундаментальных основ взрослого конструирования и программирования</p>	Главатских Р.Г.
	<p><b>Начальное техническое моделирование</b>            Данная программа составлена на основе типовой программы А.П. Журавлевой «Начальное техническое моделирование», предполагающей самостоятельную творческую деятельность младших школьников по созданию моделей простейших технических объектов, формирование начальных политехнических знаний, умений и развития художественного вкуса. В программе распределение часов по разделам и темам является примерной и для проведения занятий по данной программе отсутствует набор готовых деталей (конструкторов).</p>	Шмырин В.Н.
Художественное	<p><b>Палитра</b>            Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.</p>	Тихонова Д.А.
	<p><b>Мастерилка</b>            Программа знакомит детей с разнообразием изделий из различных материалов, дает возможность изучать и совершенствовать приемы изготовления самых разнообразных изделий: от плоскостных работ и маленьких сувениров до объемно-пространственных композиций. Главная особенность программы состоит в</p>	Ваулина И.В.

	<p>изменении структуры подачи материала, более глубокого изучения процесса изготовления изделий из различных материалов. Большое внимание уделяется формированию художественно-эстетического вкуса, воображения, обязательны требования к качеству исполнения и высокому художественному уровню изделий. В процессе занятий большее время отводится практической работе, совершенствованию умений и навыков работы с основными и сопутствующими материалами, развитию таких важных качеств, как координация движений рук, глазомер, умение грамотно работать с литературой, пользоваться специальной терминологией, выполнять схемы и символическую запись, выбирать рациональные приемы работы для различных операций.</p>	
	<p><b>Танцевальная мозаика.</b>          Программа большое внимание уделяет формированию художественно-эстетического вкуса, воображения, обязательны требования к качеству исполнения и высокому художественному уровню танца. В процессе занятий большее время отводится практической работе по отработке движений танца, совершенствованию умений и навыков работы с основными и сопутствующими материалами, развитию таких важных качеств, как координация движений рук, ног, умение грамотно работать со специальной терминологией, выполнять рисунок танца, выбирать рациональные приемы работы для различных этапов танца. Овладение такими важными навыками работы способствует развитию общеучебных навыков и повышению общего интеллектуального уровня учащихся.</p>	<p><b>Гавшина Е.В.</b></p>
<p><b>Естественно – научное</b></p>	<p><b>Азбука природы</b>          Программа большое внимание уделяет развитию в детях гуманного отношения к животным и бережного отношения к природе. Дети приобретают экологические знания и применяют их в практической деятельности. Актуальность данной программы заключается ещё в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.</p>	<p><b>Селивёрстова С.Н.</b></p>
	<p><b>Шахматы</b>  <b>Актуальность программы.</b> В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. В современном обществе целью развития обучающихся является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра в шахматы – очень мощный инструмент полноценного</p>	<p><b>Шмырина Е.А.</b></p>

	<p>развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая радость ,но и эффективное средство самовоспитания. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом.</p>	
<p><b>Туристско-краеведческое</b></p>	<p><b>Актуальность программы</b> заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.</p> <p>В 2022 году наша школа отметила своё 95-летие, чем в коллективе учителей и учащихся сформировался повышенный запрос на темы, связанные с историей родной школы, родного края. Краеведение в школе ведется уже несколько лет как краеведческо-туристическое направление, и интерес к данному направлению образования не всегда может быть удовлетворен в рамках стандартного учебного процесса. В школе давно существует идея о создании собственного музея, который рассказывал бы об истории учебного заведения, территориального округа, муниципалитета и республики, в которых проживают учащиеся, и России в целом.</p>	<p><b>Жигалова В.Л.</b></p>

<b>Социально-гуманитарная</b>	<b>Школа лидеров «Вперед»</b> Актуальность программы. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации учеников. Именно поэтому появления новых форм вовлечения детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение и работа в школьном ученическом самоуправлении – это те формы работы, которые доступны для учащихся сельской школы.	<b>Ичетовкина Н.А.</b>
-------------------------------	---	------------------------

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в образовательной организации, направленные на создание открытой образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности. Главная цель образовательной организации – создание условий для развития самодостаточной личности, отвечающей за свои поступки, свободно реализующейся в социокультурной интегрированной информации о мире, проявляющей себя субъектом социального бытия. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям и взрослым развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно- гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий обучающихся по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах:

- 20-25 минут – дошкольная группа
- 35-40 минут -1 класс
- 40 минут – 2-11 класс

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию детей и взрослых.

По окончании учебного года с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники, зачеты и другие контрольные мероприятия в зависимости от содержания программы и направления деятельности. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права детей и взрослых на дополнительное образование;

- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;

- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и взрослых. Учебный план составлен на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ «Кузьминская СОШ »:

1. Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

2. Устава школы.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)

4. Положения об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ «Кузьминская СОШ».

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей.

**Учебный план дополнительного образования на 2023-2024 учебный год**

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Возраст	Кол-во групп	Часов в неделю	День недели	Урок
Физкультурно-спортивная	Шахматы	7-10 лет	1	2	четверг	7-8
Техническая	Начальное техническое моделирование (НТМ)	11-15 лет	1	2	четверг	8-9
	Робототехника	7-10 лет	1	2	пятница	6-7
Естественнонаучная	Азбука природы	7-9 лет	1	2	понедельник.	6-7
Художественная	Танцевальная мозаика	7-9 лет	1	2	четверг	6-7
	Палитра	9-17 лет	1	2	четверг	8-9

	Мастерилка	7-9 лет	1	2	среда	6-7
Социально-гуманитарная	Школа лидеров «Вперед»	10-17лет	1	2	пятница	7-8
Туристско - краеведческая	Здравствуй, школьный музей!	10-17 лет	1	2	четверг	7-8
Итого часов в неделю:				18		

Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, учебными кабинетами спортивным залом, мастерской, библиотекой.

Форма осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – кружок.

### Годовой календарный график

Учебный план составлен из расчёта 34 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются со 6 сентября и заканчиваются 31 мая.

Количество учебных дней и недель:

Четверть	Кол-во недель	Кол-во дней
1	8	48
2	7,5	45
3	11	66
4	8,5	53
год	34	212

Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней
Осенние	29.10.2022-06.11.2022	9
Зимние	31.12.2022-08.01.2023	9
Весенние	22.03.2023-30.04.2023	9
Всего		30 дней

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса:

-13.02.2023 ( вторник)-21.02.2023 ( среда).

**Занятия в детских объединениях организуются по группам:**

- по программам, сроком реализации 1 год, рассчитанным на 68 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

- по программам, сроком реализации 1 год, рассчитанным на 136 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

- по программам, сроком реализации 1 год, рассчитанным на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Расписание занятий детских объединений в 2023-2024 учебном году**

День недели	Объединение	Время
Понедельник	Азбук природы	12.50
Среда	Палитра	13.40
Вторник	Мастерилка	12.50
Четверг	НТМ	14.30

	Шахматы	13.40
	Здравствуй, школьный музей!	13.40
	Танцевальная мозаика	12.50
Пятница	Робототехника	13.40
	Школа лидеров «Вперед»	13.40

### **Комплектование учебных групп**

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю. Согласно районного Положения о персонифицированном дополнительном образовании, каждый ребёнок вправе посещать до 4 кружков.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей существует перерыв для отдыха.

.В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется положением и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: 10-15 человек

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни - 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни - 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Заканчиваются занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00. Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

### **Основные методы реализации программы**

*Исследовательские методы.*

- опытническая работа на участке.

*Метод проблемного обучения:*



- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;

- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

#### *Методы программированного обучения:*

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, при этом остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
  - а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
  - б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

#### *Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:*

- разработка проектов;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

#### *Метод игры:*

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.;
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

#### *Наглядный метод обучения:*

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы;
- интерактивные программы, компьютерные презентации.

### **Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.**

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи .
4. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.
5. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.

## **Используемые и необходимые ресурсы**

### **Научно-методическое обеспечение программы**

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Публицистическая литература.
- Периодическая литература (журналы, газеты)
- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- Сценарии досуговых мероприятий.

### **Организационные ресурсы**

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

### **Мотивационные ресурсы**

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, библиотека, спортивный зал, кабинет ИЗО, музыки, технологии, мастерская, стадион. В школе имеются кабинеты, укомплектованные компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий – магнитофон (компьютер в комплектации), микрофоны, мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), костюмы и другое оборудование.

### **Основные организационные мероприятия по реализации Программы**

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Кузьминская СОШ» с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

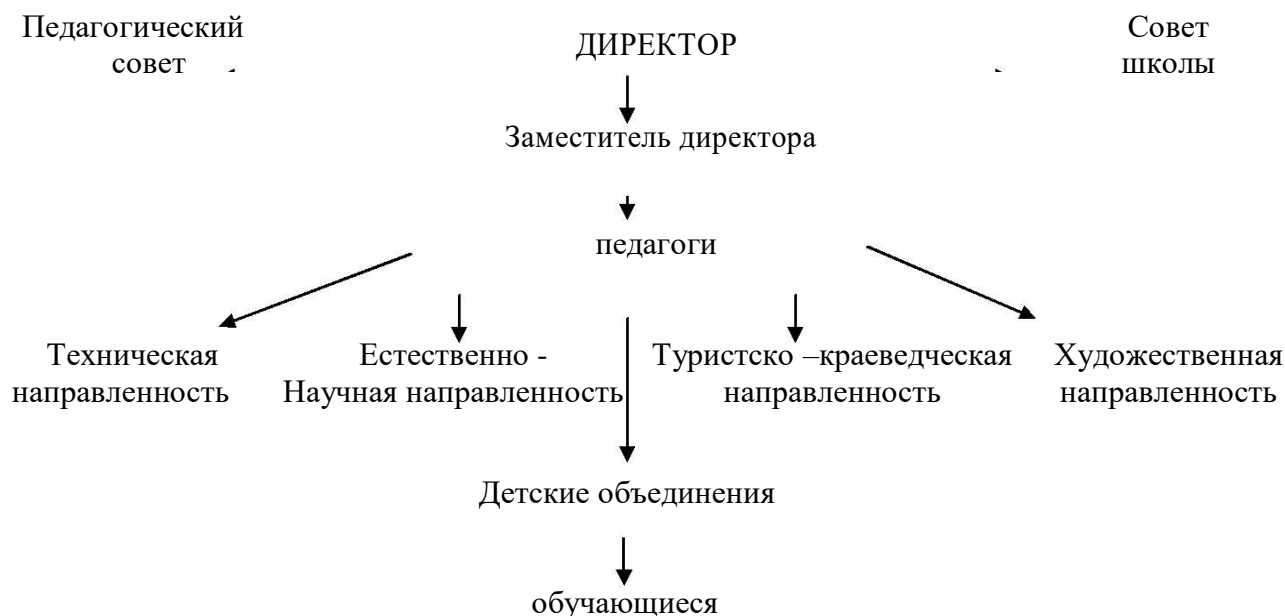
Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению

сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальные партнеры ЦДТ, СЮТ, ДШИ, ДЮСШ.

### Управление реализацией Образовательной программы

В целях успешной работы по реализации Образовательной программы, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений, для обеспечения результативности совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, используется линейная организационная модель управления с вертикальными и горизонтальными связями: директор – педагоги. Через вертикальные связи осуществляется внутренний контроль, посредством горизонтальных развивается общая творческая деятельность педагогов, обучающихся, временно сложившихся творческих групп, коллективов и объединений.



### Педагогическое управление системой деятельности учреждения

Реализация системы методов административно-управленческой организации педагогической деятельности		Информационно-методическое обеспечение деятельности на основе педагогического опыта и опыта инновационной деятельности		Программирование работы на основе изучения состояния и анализа результатов деятельности	
Схема управления качеством образовательно-воспитательного процесса					
ПДО – администрация учреждения					
<i>Наполняемость ДО, сохранение контингента, наличие детского самоуправления</i>	<i>Методический уровень педагога</i>	<i>Владение педагогическими технологиями</i>	<i>Владение методами диагностики</i>	<i>Соблюдение прав и свобод ребенка, подростка</i>	<i>Наличие устойчивых позитивных результатов деятельности</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение занятий</li> <li>- проблемный анализ</li> <li>- контроль ведения документации</li> <li>- приказы и распоряжения</li> <li>- аттестация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программно-методическое обеспечение</li> <li>- участие в конкурсах методразработок</li> <li>- повышение квалификации, самообразование</li> <li>- состояние рабочего кабинета</li> <li>- творческие отчеты</li> <li>- участие в семинарах, мастер-классах</li> <li>- решения педсоветов, методсоветов</li> <li>- работа аттестационной комиссии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое сопровождение УВП</li> <li>- семинары-практикумы</li> <li>- психолого-педагогические исследования</li> <li>- методика анализа деятельности</li> <li>- состояние диагностики в ДО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей</li> <li>- детское самоуправление</li> <li>- участие в гражданских акциях, социальных проектах</li> <li>- взаимодействие с социумом, семьей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты участия в акциях, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях</li> <li>- активность участия в учебных, культурно-досуговых мероприятиях разного уровня</li> </ul>
---	--	---	---	---