

Информационная справка по реализации модели наставничества в МБОУ «Кузьминская СОШ»

В рамках реализации поставленной цели «Повышение качества образования через систему наставничества» в начале учебного года перед педагогами и классными руководителями была поставлена задача - проанализировать и создать пары наставников и наставляемых. Для выявления профессиональных затруднений и определения списка педагогов, готовых поделиться опытом в конкретных вопросах педагогики, методики и психологии, было проведено анкетирование. Таким образом, сформировались следующие пары:

- 1) наставник – бывший заместитель директора по УВР Гавшина Валентина Витальевна и наставляемый – начинающий завуч Сабурова Елена Сергеевна,
- 2) наставник – учитель начальных классов Гладкова Валентина Борисовна и наставляемый – учащийся 4 класса Плетнев Иван Павлович (ОВЗ)
- 3) наставник – учащаяся 3 класса Козырева Юлия Алексеевна и наставляемый – ученик 3 класса Мялицин Иван Витальевич
- 4) Заместитель директора Сабурова Елена Сергеевна – начинающий педагог Медведева Дарья Сергеевна

Таким образом было написано 4 персонализированные программы наставничества по формам: учитель-ученик (1), педагог – педагог (2), ученик-ученик (1).

Цель работы: 1) методическое сопровождение деятельности молодых специалистов и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы, а также, совершенствование профессиональных педагогических компетенций педагогов с опытом работы, испытывающих затруднения в профессиональной сфере;

2) оказание помощи слабоуспевающим учащимся в учебной деятельности.

Задачи:

1. Профессиональное и психологическое развитие начинающего специалиста.
2. Укрепление сотрудничества и взаимодействия начинающего специалиста с членами педагогического коллектива.
3. Создание условий для дальнейшего саморазвития начинающего специалиста.
4. Оказание своевременной помощи начинающему специалисту в работе.
5. Оказание помощи слабоуспевающим учащимся по предметам вызывающим особые затруднения
6. Обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса.

Для эффективности работы с молодыми педагогами используется следующий инструментарий:

- Анкета для выявления потребностей начинающего специалиста и учащихся.
- Анкета о наставниках.
- Персонализированные программы наставничества (комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары.
- Журнал наставника.
- Анкета удовлетворенности наставляемых по итогам работы.
- Анкета удовлетворенности наставника по итогам работы.

На начало учебного года в начальной школе было выявлено двое учащихся, испытывающих явные затруднения в учебной деятельности. С этими учащимися велась работа.

В течение года работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностика затруднений и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.

2. Изучение нормативных документов, методических рекомендаций, регламентирующих деятельность завуча в образовательной организации.
3. Оказание помощи в планировании работы и составлению отчетов.
4. Оказание помощи учащимся группы риска по отдельным предметам.

Вывод

Первый опыт работы в системе наставничества показал неплохие результаты. Созданные пары легко нашли «общий язык», конфликтных ситуаций не возникало, наставники активно работали с наставляемыми, оказывая помощь в любой сложной ситуации.

Участие в конкурсах:

Пара Гавшина В.В. и Сабурова Е.С. приняла участие в муниципальном туре конкурса «Лучшие практики и программы наставничества», по результатам программа была удостоена сертификата.

Результаты анкетирования по итогам года:

1. Уровень удовлетворенности наставляемых составил: 76%
2. Уровень удовлетворенности наставников составил: 84%