

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузьминская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Принята на педагогическом совете

Протокол № 15 от 23.08.2024г.

Утверждена

Директор школы Т.М. Главатских

Приказ № 184 от 23.08.2024г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Функциональная грамотность»

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ичетовкина Нина Андреевна

Желтопи 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных *(научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов (в психологии — людей) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки. Например, результаты одних и тех же школьников, но в последовательном переходе их из класса в класс)* исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также

надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА:

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развивать способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- научить принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

На изучение элективного курса «Функциональная грамотность» (базовый уровень) в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеив лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистическогостиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшегоиспользования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительноеочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметные и предметные

	Читательская	Финансовая
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	анализирует информацию в финансовом контексте

Личностные результаты

	Читательская	Финансовая
5-7 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. 7 класс					
3.1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	20	1	5	
3.4.	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	14	1	3	
Итого по разделу		34	2	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы	2	0	1	
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	0	0	
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0	1	
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	4	0	0	
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	1	
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	3	0	1	
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	3	0	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	2	1	0	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»					
28	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0	0	
29	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	0	1	
30	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	0	0	

31	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2	0	0	
32	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	2	0	1	
33	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банкв кармане.	2	0	1	
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	2	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сборник задач

Основы финансовой грамотности. Сборники математических заданий+метод. рекомендации. 5-9 классы

1-9 Сборник <https://pdf.11klasov.net/15531-sbornik-matematicheski..>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5-9 Метод рекомендации <https://pdf.11klasov.net/16866-metodicheskie-rekomend..>

Читательская грамотность.5-9кл Книга для учителя. Под редакцией Добротина. Российский учебник. Институт стратегии развития образования.

https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

+ Короткие видеоролики по финансовой грамотности 7-9 кл (деньги, кредиты, валютный курс, банковская система) https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335..

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/> - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Банк заданий на официальном сайте Института стратегии развития образования.

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-..>

