

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кузьминская средняя общеобразовательная школа"
Кезского района Удмуртской Республики

Принята на педагогическом совете школы
Протокол № 15 от 23 августа 2024 г.
Директор Т.М. Плаватских
Протокол № 184 от 23 августа 2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Функциональная грамотность»

на 2024-2025 учебный год
МБОУ «Кузьминская СОШ»

Составитель: Першина Светлана Юрьевна,
учитель математики и информатики

Желтопи, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кузьминская СОШ»;
- программы воспитания МБОУ «Кузьминская СОШ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Новизной программы является: низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в обществе. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители так же надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обосновано еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует функциональная грамотность.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- способствовать человеку в формулировании, применении и интерпретировании математики включающей математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- помочь принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развивать способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развивать способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- научить принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено четырьмя модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность.

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных

явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому **актуальность** развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность». К концу обучения обучающийся научится:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность». К концу обучения обучающийся научится:

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность». К концу обучения обучающийся научится:

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; -понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность». К концу обучения обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представлять семейные расходы и доходы; –представлять различные виды семейных доходов;
- представлять различные виды семейных расходов;
- представлять способы экономии семейного бюджета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

На изучение элективного курса «Функциональная грамотность» (базовый уровень) в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Читательская грамотность

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Математическая грамотность

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риск и предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции риски связанные с ними.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы
1	Модуль «Читательская грамотность»	8	0	0
2	Модуль «Математическая грамотность»	9	1	0
3	Модуль «Естественнонаучная грамотность»	8	1	0
4	Модуль: «Финансовая грамотность»	9	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности
Раздел 1. Читательская грамотность		
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	Использовать информацию из текста для различных целей. Интегрировать и интерпретировать информацию.
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	
5	Поиск ошибок в предложенном тексте	
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	
7	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры	
8	Проведение рубежной аттестации	
Раздел 2. Математическая грамотность		
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	
12	фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	

14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы.
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	
16	Решение типичных математических задач	
17	Проведение рубежной аттестации.	
Раздел 3. Естественнонаучная грамотность		
18	Занимательное электричество.	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.
19	Магнетизм и электромагнетизм.	
20	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	
21	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	
22	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	
23	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	
24	Системы жизнедеятельности человека.	
25	Проведение рубежной аттестации.	
Раздел 4. Финансовая грамотность		
26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Решение ситуативных и проблемных задач. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские
27	Как сберечь личный капитал?	
28	Модель трех капиталов.	
29	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	
30	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	
31	Государство и малый бизнес.	
32	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	

33	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами. Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
34	Проведение рubeжной аттестации. Выполнение диагностической работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Сборник задач «Основы финансовой грамотности». Сборники математических заданий+метод.рекомендации. 5-9 классы
2. 5-9 Сборник <https://pdf.11klasov.net/15531-sbornik-matematicheski..>
3. Математика на каждый день. Сборник заданий Сергеева 6-8 кл. 2020г
https://vk.com/doc3619616_612606154?hash=3d3905bcbba0..

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. 5-9 Метод рекомендации <https://pdf.11klasov.net/16866-metodicheskie-rekomend..> Читательская грамотность.5-9кл Книга для учителя. Под редакцией Добротина.Российский учебник. Институт стратегии развития образования.
https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf
2. Математика на каждый день. Сборник заданий Сергеева 6-8 кл. 2020г
https://vk.com/doc3619616_612606154?hash=3d3905bcbba0..

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Короткие видеоролики по финансовой грамотности 7-9 кл (деньги, кредиты, валютный курс, банковская система)
https://vk.com/bookmarks?w=wall-177236306_12174/4c335..
2. Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/> - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
3. Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
4. Банк заданий на официальном сайте Института стратегии развития образования. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-..>

