

Управление образования Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кузьминская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

На заседании Методического совета  
Протокол № 3 от 29.05. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.05.2023г. № 115  
Директор школы *И.М. Каватских*/



ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета  
Протокол № 7 от 30. 05. 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«ШКОЛА ЛИДЕРОВ «ВПЕРЁД»**

для детей 10 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Ичетовкина Нина Андреевна,  
педагог дополнительного образования

Желтопи, 2023

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

**Направленность:** социально-гуманитарная.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа лидеров «Вперёд» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;
9. Устав МБОУ «Кузьминская СОШ»;
10. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ «Кузьминская СОШ».

**Уровень программы.** Ознакомительный.

### **Актуальность**

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации учеников. Именно поэтому появления новых форм вовлечения детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение и работа в школьном ученическом самоуправлении – это те формы работы, которые доступны для учащихся сельской школы.

**Отличительные особенности и новизна программы** от существующих образовательных программ данной направленности заключается в том, что программа предусматривает вовлечение детей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности, развитию лидерских качеств, технологиям эффективной работы в группе.

В отличие от уже существующих программ, данная программа модульная и включает в себя не только изучение теоретических основ, но и практическую творческую деятельность обучающихся.

**Педагогическая целесообразность.** Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся среднего и старшего звена (5-11 кл.), 10-17 лет, в количестве 10- 15 человек. Группа разновозрастная, смешанная, без гендерного деления. Возраст детей от 10 до 17 лет, т.к. школа малокомплектная, и это единственное в школе объединение, где обучающиеся могут развивать лидерские и организаторские способности. Набор проводится по интересам учащихся на основании заявлений родителей (законных представителей). Данная программа опирается на возрастные особенности детей.

**Практическая значимость для целевой группы** заключается в формировании у учащихся навыков, необходимых для саморазвития и самореализации; формировании и развитии жизненных ценностных ориентаций. Данная программа поможет учащимся развивать организаторские и лидерские навыки, формировать адекватную самооценку; толерантность и позитивный взгляд на окружающую среду и будущее, а также способствовать социальной сопричастности к жизни общества. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует личностному росту, формированию у них осознанной активной гражданской позиции, развитию критического мышления, социальной компетентности.

**Преимственность программ** заключается в тесной связи, как правило, с благотворительностью, милосердием. Дополнительное образование заключается в развитии умения у детей вносить вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы - 68.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа составлена для детей разных возрастных групп - средней и старшей. Формы организации образовательного процесса. Используются разнообразные формы работы. КТД, сюжетно-ролевые игры, соревнования, психологические тренинги, практикумы, открытые мероприятия, общественные акции, кроме этого, игровые и конкурсные, ситуативные задания, диспут, репетиционные и концертные программы, мастер-классы, совместные встречи, посещения, шефства - с целью получения новых знаний и сплочения детей в объединении.

**Форма обучения.** Очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов в год – 68, 1 раз в неделю по 2 часа.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:**

создание условий для развития и реализации организаторских, творческих и интеллектуальных способностей подростков.

**Задачи:**

- формировать активную жизненную позицию, развивать инициативу.
- приобщать к активным формам организации досуга;
- уметь сотрудничать и работать в коллективе. Приобретать социальный опыт.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел I. Что делает человека человеком.</b>	32	8	24	
1.1.	Организационное собрание	2	2	-	Самоанализ
1.2.	Лидерство	2	-	2	Наблюдение
1.3.	Технологии командообразования	2	-	2	Самоанализ
1.4.	Тайм-менеджмент	2	1	1	Диспут

1.5.	Организация публичных мероприятий	2	-	2	Наблюдение
1.6.	«Игротека и игровые технологии»	2	-	2	Самоанализ
1.7.	Правом владею, обязанность имею. Деловая игра.	2	1	1	Самоанализ
1.8.	Методика групповой работы	4	1	3	Организация мероприятия
1.9.	Непохожие. День толерантности.	2	-	2	Самоанализ, диспут
1.10.	Школа общения: Минздрав предупреждал!	2	-	2	Самоанализ
1.11.	Публичные выступления	4	2	2	Подготовка выступления
1.12.	Мастер-класс «Выбор будущего»	4	1	3	Опрос
1.13.	«День открытых дверей школы»	2	-	2	Организация мероприятия
2.	<b>Раздел II. Мир вокруг тебя</b>	36	10	26	
2.1.	Время новых свершений!	2	1	1	Анализ
2.2.	Квест	2	-	2	Организация мероприятия
2.3.	Прикладная конфликтология.«Посеешь привычку – пожнешь характер»	2	1	1	Самоанализ
2.4.	Патриотический форум	4	2	2	Анализ
2.5.	Внутренняя кухня человека	2	-	2	Самоанализ
2.6.	Конкурс «Лидер»	4	1	3	Организация мероприятия
2.7.	Виртуальное пространство.	2	2	-	Анализ
2.8.	Навыки принятия управленческих решений	2	-	2	Наблюдение
2.9.	Что такое социальный проект?	6	1	5	Организация мероприятия
2.10.	Фандрайзинг и социальное партнёрство	2	-	2	Организация мероприятия
2.11.	День здорового Меня	2	1	1	Организация мероприятия
2.12.	Сбор ОО «Школа лидера» (для всех желающих)	2	-	2	Опрос
2.13.	Нам жить и помнить	2	-	2	Анализ
2.14.	Кто я есть?	2	1	1	Анализ, самоанализ
<b>Итого часов:</b>		<b>68</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Раздел I. Что делает человека человеком.

#### 1.1. Организационное собрание

*Теоретическая часть.* Понятие ученического самоуправления. Основные принципы и функции ученического самоуправления в образовательной организации. Права и обязанности участников. Нормативно-правовые основы ученического самоуправления. Ученическое самоуправление и управляющий совет.

Виды моделей ученического самоуправления: административная, игровая и смешанная.

Документация ученического самоуправления. Понятие волонтерского движения.

*Практическая часть.* Игры на знакомство. Разработка модели ученического самоуправления, актуальной для конкретной образовательной организации.

Знакомство с планом работы ВО.

*Формы и методы занятий:* беседа, тренинг

#### 1.2. Лидерство

*Теоретическая часть.* Понятие лидерства. Стили лидерства. Лидер и руководитель группы.

Формальный и неформальный лидер.

*Практическая часть.* Решение кейсов по лидерству.

*Формы и методы занятий:* беседа, тренинги на выявление лидерских качеств.

#### 1.3. Технологии командообразования

*Теоретическая часть.* Распределение должностей.

*Практическая часть.* Тренинг на командообразование.

*Формы и методы занятий:* поход, тренинг

#### 1.4. Тайм-менеджмент

*Теоретическая часть.* Основы тайм-менеджмента. Способы управления временем.

*Практическая часть.* Составление индивидуального и группового графика.

Составление индивидуального временного плана

*Формы и методы занятий:* беседа, практическая работа.

#### 1.5. Организация публичных мероприятий

*Теоретическая часть.* Структура мероприятий. Режиссура и сценарный план.

Ресурсы и распределение обязанностей.

*Практическая часть.* Организация поздравления с Днем учителя.

*Формы и методы занятий:* акция

#### 1.6. «Игропрактика и игровые технологии»

*Теоретическая часть.* Виды и функции игр.

Организация деловых и сюжетно-ролевых игр в школьном коллективе. Настольные игры и игротеки

*Практическая часть.* Проведение игры-тренинга ко Всемирному дню психического здоровья.

*Формы и методы занятий:* сюжетно-ролевая игра

#### 1.7. Правом владею, обязанность имею. Деловая игра.

*Теоретическая часть.* Отличие деловой игры от сюжетно-ролевой.

*Практическая часть.* Проведение интерактивной деловой игры в формате судебного заседания на волнующую кружковцев тему.

*Формы и методы занятий:* интерактивная сюжетно-ролевая игра

#### 1.8. Методика групповой работы

*Теоретическая часть.* Основные методики групповой работы. Мозговой штурм. Работа в микрогруппах. Методика КТД. КТД и ученическое самоуправление. Виды и стадии КТД.

*Практическая часть.* Подготовка мероприятия - распределение конкурсных этапов и подготовка реквизита.

Проведение подвижных игр на переменах с обучающимися.

*Формы и методы занятий:* комплекс физических упражнений

### **1.9. Непохожие. День толерантности.**

*Теоретическая часть.* Принятие решения в нестандартных ситуациях с аргументацией своего выбора в условиях возможной провокации со стороны ведущего.

*Практическая часть.* Упражнение Джеффа.

*Формы и методы занятий:* психологический тренинг

### **1.10. Школа общения: Минздрав предупреждает!**

*Теоретическая часть.* Вред курения. Разучивание новых игр

1. Упражнение «Никогда».
2. Упражнение «Зоопарк».
3. Тест «Что такое слушание?»
4. Упражнение «Испорченный телефон».
5. Упражнение «Конкурентная кооперативная коммуникация».
6. Информирование: Правила поведения в споре.

*Практическая часть.* Организация профилактических бесед с применением изученных игр.

*Формы и методы занятий:* беседа, игра.

### **1.11. Публичные выступления**

*Теоретическая часть.* Дикция. Свойства ораторской речи. Публичное выступление. Подготовка выступления на тему первичности добра, как главного качества человека.

*Практическая часть.* Демонстрация выступления на тему первичности добра, как главного качества человека

*Формы и методы занятий:* мозговой штурм, коллективно-творческая деятельность

### **1.12. Мастер-класс «Выбор будущего»**

*Теоретическая часть.* Понятие «мастер-класс». Методика проведения мастер-классов.

*Практическая часть.* Разучивание упражнений.

1. Приветствие «Здравствуй, лидер!».
2. Упражнение-разминка «Сантики-фантики».
3. Информирование: Х закон лидера – Лидер излучает вдохновляющую силу.
4. Упражнение «Само презентация».
5. Упражнение «Фото в середине».
6. Упражнение «Лодка».

Рефлексия в упражнении «Свеча».

*Формы и методы занятий:* проведение мастер-класса

### **1.13. «День открытых дверей школы»**

*Теоретическая часть.* День открытых дверей для родителей в школе — довольно масштабное мероприятие, характерное для школ. Оно проводится, чтобы родители могли ознакомиться с инфраструктурой и учебными программами, а дети — почувствовать атмосферу заведения

*Практическая часть.* Участие в организации и проведении открытых дверей.

*Формы и методы занятий:* беседа, мозговой штурм.

## **2. Раздел II. Мир вокруг тебя**

### **2.1. Время новых свершений!**

*Теоретическая часть.* Обсуждение планов на текущее полугодие.

*Практическая часть.* Проведение тематических игр.

*Формы и методы занятий:* беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия

### **2.2. Квест**

*Теоретическая часть.* Что такое квест? Методика проведения квеста. Знакомство с Днем объятий.

*Практическая часть.* Организация и проведение общешкольного квеста «Самый обнимательный» (за день объять как можно больше людей, зафиксировать каждого и в конце торжественно подвести итоги).

*Формы и методы занятий:* квест

### **2.3. Прикладная конфликтология «Посеешь привычку – пожнешь характер»**

*Теоретическая часть.* Значение воли и усидчивости для личности. Виды и возникновение конфликтов. Разрешение межличностных и групповых конфликтов.

*Практическая часть.* Разработка приемов воспитания.

*Формы и методы занятий:* мастер-класс

### **2.4. Патриотический форум**

*Теоретическая часть.* Что такое форум? Методика проведения форума.

*Практическая часть.* Подготовка и проведение патриотического форума.

*Формы и методы занятий:* беседа, объяснение, демонстрация

### **2.5. Внутренняя кухня человека**

*Практическая часть.* Влияние правильного питания на настроение, поведение и самочувствие человека. Разговоры о правильном питании.

*Практическая часть.* Создание стенгазеты, отображающей влияние продуктов питания на самочувствие человека

*Формы и методы занятий:* коллективно-творческая деятельность

### **2.6. Конкурс «Лидер»**

*Теоретическая часть.* Стимулирование деятельности лидеров ученического самоуправления, их поддержка и поощрение к дальнейшему взаимодействию в социальных сетях.

*Практическая часть.* Организация конкурса среди членов ДО.

*Формы и методы занятий:* коллективно-творческая деятельность

### **2.7. Виртуальное пространство**

*Теоретическая часть.* Дискуссия о вреде чрезмерного времяпрепровождения в сети интернет. Влияние киберпространства на физиологию и психику человека. Создание персонального сайта.

*Практическая часть.* Ведение пространства в социальных сетях. Учёт общественного мнения в сети Интернет

*Формы и методы занятий:* тренинг, беседа.

### **2.8. Навыки принятия управленческих решений**

*Теоретическая часть.* Что такое проблемная ситуация. Средства принятия управленческих решений. Единоличные и коллегиальные решения.

*Практическая часть.* Составление мероприятия на тему «Пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей».

*Формы и методы занятий:* агитационная работа

### **2.9. Что такое социальное проектирование?**

*Теоретическая часть.* Понятие социального проектирования. Организация. Анализ рисков. Календарный план проекта.

*Практическая часть.* Составление социального проекта на волнующую детей тему.

*Формы и методы занятий:* составление проекта

### **2.10. Фандрайзинг и социальное партнёрство**

*Теоретическая часть.* Фандрайзинг в социальном проектировании. Понятие фандрайзинга. Социальное партнерство. Поиск партнеров.  
*Практическая часть.* Организация общешкольного мероприятия  
*Формы и методы занятий:* брейн-ринг

### **2.11. День здорового Меня**

*Теоретическая часть.* Подготовка отрядом общешкольного мероприятия, посвященного Дню Здоровья - написание сценария, распределение обязанностей и подготовка реквизита.

*Практическая часть.* Проведение общешкольного мероприятия, посвященного Дню здоровья.  
*Формы и методы занятий:* мозговой штурм

### **2.12. Сбор «Школа лидера» (для всех желающих)**

*Теоретическая часть.* Что такое «сбор»? Методика проведения сборов.

*Практическая часть.* Для ребят организуется работа секций, на которых происходит обучение актива, проводятся мероприятия, которые также являются своеобразной школой актива, действуют органы самоуправления.

День «разбит» на три блока: Утро - «информационный блок» (знания); День - «практический блок» (навыки); Вечер - «творческий блок» (закрепление материала)

*Формы и методы занятий:* сбор

### **2.13. Нам жить и помнить**

*Теоретическая часть.* Развитие умения анализировать поступки свои и других.

*Практическая часть.* Просмотр фильма «Туман» с обсуждением.

*Формы и методы занятий:* беседа, дискуссия

### **2.14. Кто я есть?**

*Теоретическая часть.* Подведение итогов года.

*Практическая часть.* Чаепитие. Проведение упражнений

1. Упражнение «Это здорово!»
2. Упражнение «Рюкзак в дорогу»
3. Упражнение «Ассоциативные переходы»
4. Упражнение «Карусель»
5. Упражнение «Телепат»
6. Упражнение «Три роли»
7. Упражнение «Теплое слово»

Рефлексия.

*Формы и методы занятий:* интерактивная игра.

## **1.4. Планируемые результаты**

- приобретены навыков социальной активности
- развиты лидерские качества, умеют проводить досуг
- умеют сотрудничать и работать в коллективе.





## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1	Сентябрь	07.09.22	1.1	2	Кабинет № 1	ВК
2		14.09.22	1.2	2	Кабинет № 1	
3		21.09.22	1.3	2	Кабинет № 1	
4		28.09.22	1.4	2	Кабинет № 1	
5	Октябрь	05.10.22	1.5	2	Кабинет № 1	
6		12.10.22	1.6	2	Кабинет № 1	
7		19.10.22	1.7	2	Кабинет № 1	
8		26.10.22	1.8	2	Кабинет № 1	
	Ноябрь					
9		09.11.22	1.8	2	Кабинет № 1	
10		16.11.22	1.9	2	Кабинет № 1	
11		23.11.22	1.10	2	Кабинет № 1	
12		30.11.22	1.11	2	Кабинет № 1	
13	Декабрь	07.12.22	1.11	2	Кабинет № 1	
14		14.12.22	1.12	2	Кабинет № 1	ПА
15		21.12.22	1.12	2	Кабинет № 1	
16	Январь	11.01.23	1.13	2	Школьные кабинеты	
17		18.01.23	2.1	2	Кабинет № 1	
18		25.01.23	2.2	2	Школьные кабинеты	
19	Февраль	01.02.23	2.3	2	Кабинет № 1	
20		08.02.23	2.4	2	Библиотека	
21		15.02.23	2.4	2	Библиотека	
22		22.02.23	2.5	2	Кабинет № 1	
23	Март	01.03.23	2.6	2	Библиотека	
24		15.03.23	2.6	2	Библиотека	
25		22.03.23	2.7	2	Кабинет № 1	
26	Апрель	05.04.23	2.8	2	Кабинет № 1	
27		12.04.23	2.9	2	Кабинет № 1	
28		19.04.23	2.9	2	Кабинет № 1	
29		26.04.23	2.9	2	Кабинет № 1	
30	Май	03.05.23	2.10	2	Кабинет № 1	
31		10.05.23	2.11	2	Кабинет № 1	
32		17.05.23	2.12	2	Кабинет № 1	
33		24.05.23	2.13	2	Кабинет № 1	ИК
34		31.05.23	2.14	2	Кабинет № 1	
Итого: 68 часов						

## 2.2 Условия реализации программы

– *Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования Ичетовкина Нина Андреевна, имеет первую квалификационной категории по должности педагог – организатор.

– *материально-техническое обеспечение* – школьная библиотека, оснащенная проектором, ноутбуком, аудиоколонками, принтером, аудиосистемой, компьютером, мультимедийным проектором, экраном, сценическими костюмами.

– *информационные ресурсы* – сценарий сюжетно-ролевой игры «Ночь Триффидов» и упражнения Джеффа; календарь праздников; произвольные интернет-источники, исходя из целей занятия.

## 2.3 Формы аттестации

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии). Формами проведения первичной диагностики является:

собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;

диагностика личностных качеств подростков.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре. Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции:

- плакат;
- буклет;
- компьютерная презентация
- проведение акции;
- подготовка и проведение досуговых и праздничных программ;
- участие в мероприятиях по ЗОЖ;
- подготовка и выступление агитбригады;

Итоговый контроль проводится в мае. Формами итогового контроля являются:

собеседование по теоретическому материалу;

представление информационной продукции:

- плакат;
- буклет;
- компьютерная презентация;
- самостоятельно подготовленное и проведённое мероприятие.

участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий;

- проведении акций и мероприятий.

Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся будет подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья, опрос, аналитическая справка.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* конкурс, концерт, акция, защита проекта, организация и проведение мероприятий разного уровня и направленности.

### Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Что делает человека человеком	Входная диагностика (фронтальный опрос) ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Что такое ШУС? Роль ШУС в жизни школы. Функции членов ШУС. Кто такие волонтеры? Что такое волонтерство? Что такое общественно - полезный труд?
	Наблюдение	Определение показателей личностного развития учащегося
	Промежуточная диагностика (тест, практическая проверочная работа) ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Перечень вопросов для учащихся с одиночным ответом, с выбором нескольких ответов, с развёрнутым ответом по знанию теоретического материала. Практическая проверочная работа на закрепление полученных умений и навыков. Определение промежуточного уровня и готовности детей к усвоению материала программы .
Вокруг тебя мир	Социальные проекты. Акции. ПРИЛОЖЕНИЕ 3	По выбору, исходя из календарного тематического графика, объединившись в малые группы (4-5 человек), провести акцию, подготовить отчет.

### 2.4 Методические материалы

- методические особенности *организации образовательного процесса* – очно, 1 раз в неделю;
- *методы обучения* - объяснительно-иллюстративный (показ и объяснение элементов педагогом) и репродуктивный (воспроизведение детьми полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- *формы организации образовательного процесса*:
  - фронтальная;
  - групповая;
  - индивидуально-групповая.
- *формы организации учебного занятия* - беседа, концерт, конкурс, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, тренинг, представление;
- *педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.
- *алгоритм учебного занятия*:
  - 1) объявление темы и целей занятия;
  - 2) обсуждение плана действий;

- 3) проведение основного занятия;
- 4) подведение итогов.
  - *дидактические материалы* – видео-уроки сети youtube.
  - *методические разработки*

## 2.5. Рабочая программа воспитания

Характеристика объединения «Школа лидера «Вперёд»»

Деятельность объединения «Школа лидера «Вперёд»» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 10-15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания –

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни
- привитие чувства товарищества, чувство личной ответственности, создание условия для мотивации к социально значимой деятельности, активизации детского самоуправления, создания благоприятного психологического климата и снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Результат воспитания – в ходе посещения детского объединения учащиеся научатся

- работать в команде;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия
- будет формироваться потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, самоанализа и самооценки своей деятельности.

## 2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Знакомство с содержанием, правилами поведения на кружке	Знакомство с содержанием занятий кружка, инструктажи по ТБ	Первая неделя сентября	
4.	День учителя	Организовать создание поздравительных открыток, организация выставки, вручение	Октябрь	
5.	День толерантности	Проведение акции с целью привлечения внимания к людям с разными возможностями, национальностью	Ноябрь	

6.	Минздрав предупреждает	Выпуск буклета для проведения агитационного мероприятия	Декабрь	
7.	День открытых дверей	Участие в организации мероприятия в качестве кураторов и организаторов мастер-классов	Январь	
8.	Квест	Проведение самостоятельно разработанной игры	Январь	
9.	Патриотический форум	Проведение мероприятия с целью ознакомления с различными видами организации досуга детей и подростков	Февраль	
10.	Конкурс «Лидер»	Проведение конкурса среди учащихся объединения с целью формирования лидерских качеств	Март	
11.	День победы	Проведение акций приуроченных к празднику.	Май	

## 2.7. Список литературы

### Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;
9. Устав МБОУ «Кузьминская СОШ»;
10. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ «Кузьминская СОШ».

### Литература для педагогов

90167888. Арович Я. Методы работы с волонтерами/Под ред. М.Ю.Киселева, И.И.Комаровой//Школа социального менеджмента: Сборник статей. - М.: Карапуз, 2004. -С.8-9, 75-85.
90167889. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М. Изд-во «Ось-89», 2001.
90167890. Моров А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Моров. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005. -110с.
90167891. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., 2000.

### Для учащихся

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

## **Интернет - ресурсы**

1. Youtube ( еженедельный подбор интересных роликов, для проведения занятий)

## **Приложение 1**

### **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (разработана Байбородовой Л.В.)

**Цель:** выявление мотивов учащихся в деятельности.

**Ход изучения.** Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 привлекает очень сильно;
- 2 привлекает в значительной степени;
- 1 привлекает слабо;
- 0 не привлекает совсем.

#### **Что привлекает в деятельности:**

Интересное дело.

Возможность общения с разными людьми.

Возможность помочь товарищам.

Возможность передать свои знания.

Возможность творчества.

Возможность приобрести новые знания, умения.

Возможность руководить другими.

Возможность участвовать в делах своего коллектива.

Возможность заслужить уважение товарищей.

Возможность сделать доброе дело для других.

Возможность выделиться среди других.

Возможность выработать у себя определенные черты характера.

**Обработка и интерпретация результатов.** Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);

личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);

престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

## **Приложение 2**

### **Методика «Я – лидер» Е. С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, Т. А. Миронова.**

Цель проведения: изучение операциональных коммуникативных умений учащихся. Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать



организатором и вдохновением жизни в коллективе, управлять за собой, решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой и др.

Инструкция по проведению опроса:

«Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашего умения организовать различные дела и особенностях вашей личности. Отметьте галочкой тот ответ на вопрос, какой считаете верным».

4б. – полностью согласен

3б. – скорее согласен, чем не согласен

2б. – трудно сказать

1б. – скорее не согласен, чем согласен

0б. – полностью не согласен».

Бланк ответов

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

А – умение исправлять;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – организаторские способности.

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей:

Уровень	Количество баллов
Достаточный	16-20
Средний	11-15
Низкий	менее 10

Данные по группе представляются в виде таблицы. Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней операциональных умений; итоговые уровни по классу в целом выражаются в процентах от количества учащихся в классном коллективе.

**Опросник «Я – лидер»**

№	Вопросы	полностью согласен	скорее согласен, чем не согласен	трудно сказать	скорее не согласен, чем согласен	полностью не согласен
	Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.					
	Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.					
	Я знаю, как преодолевать трудности.					
	Люблю искать и пробовать новое.					
	Я легко могу убедить в чём-то моих друзей.					
	Я знаю, как вовлечь моих друзей в общее дело.					
	Мне трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.					
	Все знакомые относятся ко мне хорошо.					
	Я не умею распределять свои силы в учёбе и труде.					
	Я могу легко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.					
	Я хорошо планирую своё время и работу.					
	Я легко увлекаюсь новым делом.					
	Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.					
	Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.					
	Ни один человек не является для меня загадкой.					
	Считаю важным, чтобы те, кого организую, были дружными.					
	Если у меня плохое настроение, я могу не показать это окружающим.					

Для меня важно достижение цели.					
Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.					
Я готов рисковать, чтобы испытать что-то новое.					
Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.					
У меня всегда всё получается.					
Хорошо чувствую настроение своих товарищей.					
Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.					
Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.					
Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.					
Не существует проблемы, которую я не могу решить.					
Принимая решения я перебираю различные варианты.					
Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным					
Я умею правильно подобрать людей для совместной работы.					
В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.					
Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.					
Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.					
Я никогда не поступлю так, как другие.					
Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.					

Я никогда не поступал так, как другие.					
Я приятный в общении человек.					
При организации дел я учитываю мнение товарищей.					
Я нахожу выход в сложных ситуациях.					
Считаю, что мои товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.					
Никто и никогда не испортит мне настроение.					
Я знаю, как завоевать авторитет среди людей.					
Решая проблемы, использую опыт других.					
Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.					
Мои идеи охотно принимаются моими товарищами.					
Я умею контролировать работу моих товарищей.					
Умею находить общий язык с людьми.					
Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.					