

Управление образования Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кузьминская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО  
На заседании Методического совета  
Протокол № 3 от 29.05. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 30.05.2023г. № 115  
Директор школы / И. М. Главатских/

ПРИНЯТО  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 7 от 30. 05. 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

**«ШАХМАТЫ»**

для детей 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Шмырина Екатерина Агаповна,  
педагог дополнительного образования

Желтопи, 2023

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка.

**Направленность программы:** физкультурно – спортивная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
8. Распоряжения Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;
9. Устава МБОУ «Кузьминская СОШ»;
10. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ «Кузьминская СОШ».

**Уровень программы** – ознакомительный, одноуровневый.

**Актуальность программы.** Шахматы в наше время очень важны – прежде всего, потому, что это идеальное средство развития интеллекта, самостоятельности и ответственности, воспитание характера и силы воли. Первый навык в шахматах – сначала подумай, а потом сделай. А какой родитель откажется от того, чтобы его ребёнок сначала думал, а потом делал? Проведя небольшой опрос среди детей нашей школы, а также их родителей, выяснили, что и для наших учащихся эта тема актуальна. Сейчас игра в шахматы является и запросом государства и должна быть включена в учебный план. Так как в учебном плане недостаточно часов для включения игры в урочную часть, в нашей школе шахматы реализуются через дополнительную общеобразовательную программу. Обучение по данной программе даст возможность добиться желаемого результата каждому обучающемуся с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Шахматы» составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Тарасенко А.С., носит образовательно-развивающий характер и направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся, адаптирована к условиям реализации в нашем образовательном учреждении в рамках дополнительного образования и к возрасту занимающихся. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Большинство занятий по программе являются практикумами,

теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий.

**Новизна.** В своей методике я использую индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Новизной программы является включение в программу нетрадиционных форм работы с родителями, т.е. включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Семейных шахматных турнирах».

**Педагогическая целесообразность:** занятия по данной программе позволят способствовать

- пробуждению интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта,
- воспитанию волевого управления поведением,
- совершенствованию у детей многих психических процессов,
- стойкого интереса к занятиям интеллектуальной направленности,
- совершенствованию таких качеств, как: восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Доступность обучения сделают процесс освоения данного вида спорта очень популярным среди школьников и молодёжи. Данная программа является эффективным средством интеллектуального воспитания и развития.

**Адресат программы:** мальчики и девочки – учащиеся 1-4 классов. Возраст занимающихся 7-10 лет. Именно в этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре. Набор ребят в группы ведется свободно, т. е. по желанию детей и на основании заявлений родителей (законных представителей). Наполняемость группы – 10-12 человек;

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие никаких медицинских противопоказаний, отклонений для занятий, согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам. Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.

**Практическая значимость.** Занятия по данной программе позволяют развить у детей самостоятельность и ответственность, воспитают характер и силу воли, это идеальное средство развития интеллекта.

**Преимственность программы.** Программа учитывает специфику дополнительного образования детей и дает возможность заняться шахматами с «нуля», так как такого раздела нет в школьной программе по физической культуре.

В процессе обучения осуществляется межпредметная связь с такими школьными дисциплинами, как:

- математика (расширение и углубление знаний по системе координат и симметрии),
- история (история возникновения данного вида спорта и его развитие на территории нашей страны).

**Объем и срок освоения программы** – программа рассчитана на 1 год (9 месяцев, 34 недели). Общее количество часов – 68.

**Особенности организации образовательного процесса.** Форма организации обучения – детское объединение.

**Формы обучения** – очная. Возможно, активное применение ЭОР в период установления мер карантинного порядка по санитарно-эпидемиологическим показаниям и по причине низких температур.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 ак. часа (1 ак. час = 40 мин.).

## 1.2 Цель и задачи программы.

**Цель** - создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих задач:

*Обучающие:*

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомиться с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

*Развивающие:*

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания.

*Воспитывающие:*

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способность воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

### 1.3 Содержание программы.

#### *Учебный план.*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.1	Ознакомление детей и требования с особенностями кружка. <b>Соблюдение правил по технике безопасности.</b> <b>Входной контроль.</b>	2	1	1	ВК
1.2	Краткая история шахмат	1	1	0	
2.	<b>Шахматная доска и фигуры</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	
2.1.	Игра «Пряжки»	2	1	1	
2.2.	Шахматная нотация.	2	0	2	
2.3	Нападение и взятие	2	0	2	
2.4	Ладья и слон	2	0	2	
2.5	Пешка	2	0	2	
2.6	Король	2	2	0	
2.7	Ферзь	2	0	2	
2.8	Конь	2	0	2	
2.9	Король против других фигур	2	0	2	
3.	<b>Правила игры</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
3.1	Ценность фигур	2	2	0	
3.2	Особые ходы пешки	2	0	2	
3.3	Защита от нападения	2	2	0	
3.4	Шах и защита от него	2	0	2	
3.5	Мат	2	0	2	
3.6	Пат. Ничья. Вечный шах	2	2	0	
3.7	Особый ход - рокировка	2	0	2	
3.8	Двойной удар	2	0	2	
3.9	Вилка	2	0	2	
3.10	Сквозной удар	2	0	2	
	<b>Турнир за 1 полугодие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	ПА
4	<b>Запись партий</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	

4.1	Обозначение шахматных фигур и терминов	4	2	2	
4.2	Запись ходов в игре	6	4	2	
<b>5</b>	<b>Разнообразие шахматных игр</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
5.1	Шведские шахматы	2	2	0	
5.2	Шахматы с костями	2	0	2	
5.3	Марсельские шахматы	2	0	2	
5.4	Магараджа	2	0	2	
5.5	Шахматное сражение	4	0	4	
6	<b>Шахматный турнир</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	ИК
<b>Итого часов:</b>		<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	

### Содержание учебного плана.

#### 1. Вводное занятие.

1.1 *Теория:* Беседа: ознакомление детей с особенностями кружка. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Проведение входного контроля

*Практика:* отработка эвакуации при пожаре, действий при угрозе осуществления теракта.

#### 1.2 Краткая история шахмат.

*Теория:* Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различие системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

#### 2. Шахматная доска и фигуры

##### 2.1 Игра «Пряжки»

*Теория.* Правила игры «Пряжки». Учимся правильно ставить доску и расставлять начальную позицию.

*Практика:* Тренировочная партия.

##### 2.2 Шахматная нотация.

*Практика.* Дидактические игры для закрепления полученных знаний: «Горизонталь», «Диагональ», «Назови поле». Начальная расстановка фигур. Начальная позиция; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

##### 2.3 Нападение и взятие.

*Теория.* Названия фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Практика.* Решение простых задач.

##### 2.4 Ладья. Слон.

*Практика.* Дидактические игры (“Волшебный мешочек”. “Угадайка”) и выполнение задания.

##### 2.5 Пешка.

*Практика.* Дидактические игры (“Лабиринт”. “Перехитри часовых”) и выполнение задания

##### 2.6 Король.

*Теория.* Описание и значение фигуры.

##### 2.7 Ферзь.

*Практика.* Дидактические игры (“Большая и маленькая”) и выполнение задания.

## 2.8 Конь.

*Практика.* Дидактические игры («Мяч», «Мешочек») и выполнение задания.

## 2.9 Король против других фигур.

*Практика.* Дидактические игры («Игра на уничтожение», «Один в поле воин») и выполнение задания.

## 3. Правила игры.

### 3.1 Ценность фигур.

*Теория:* Обмен фигур на пешки. Игра «Больше, меньше, равно»

### 3.2 Особые ходы пешки.

*Практика:* Соревнование «В бой идут одни пешки», «Кто первый»

### 3.3 Защита от нападения.

*Теория:* Защита и нападение атакующей фигуры. Игра «Сними часовых», «Захват контрольного поля»

### 3.4 Шах и защита от него.

*Практика:* 3 способа защиты от шаха. Игра «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

### 3.5 Мат.

*Практика:* Игра «Мат или не мат», «Первый шах».

### 3.6 Пат. Вечный шах. Ничья.

*Теория:* Знакомство с правилами объявления ничьей

### 3.7 Особый ход - рокировка

*Практика:* отработка в игре навыков длинной и короткой рокировки.

### 3.8 Двойной удар.

*Практика:* Игра «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

### 3.9 Вилка.

*Практика:* Решение задач. Отработка в игре коневую вилку.

### 3.10 Сквозной удар.

*Практика:* Решение задач. Игра.

## 4. Запись партий.

### 4.1 Обозначение шахматных фигур и терминов.

*Теория:* Знакомство с шахматными терминами

*Практика:* Игра «Доставь письмо по адресу»

### 4.2 Запись ходов в игре.

*Теория:* Изучить запись ходов.

*Практика:* Запись ходов в игре, после окончания игры. Расстановка фигур по записи.

## 5. Разнообразие шахматных игр.

### 5.1 Шведские шахматы.

*Теория:* Знакомство с различными видами шахматных игр.

## 5.2 Шахматы с костями.

*Практика:* Игра с костями.

## 5.3 Марсельские шахматы.

*Практика:* обучение игре в марсельские шахматы

## 5.4 Магараджа.

*Практика:* обучение игре в технике «Магараджа»

## 5.5 Шахматное сражение

*Практика:* проведение тренировочных шахматных сражений

## 6 Соревнования.

*Практика:* шахматный турнир

**Планируемые результаты,** получаемые в результате освоения программы: у учащихся будут развиты следующие компетенции:

### **Личностные:**

- Уметь сохранять выдержку, воспитывать критическое отношение к себе и своему сопернику
- Сформировать навыки запоминания;
- Уметь работать на результат.

### **Метапредметные:**

- Сформировать бережное отношение к окружающим, стремление к личностному росту;
- Развить в себе дисциплинированность.

### **Предметные:**

- овладевшие необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами (обучение технике игры в шахматы, знакомство с основными правилами игры в шахматы, общее представление о шахматных фигурах, о 64-клеточной доске, формированию навыка самостоятельности, решительности при игре в шахматы).
- знающий историю возникновения и развития игры в шахматы в мире и России; основные понятия и терминологию в шахматах.

### **Календарный учебный график Группа № 1 (1 год обучения)**

Неделя	Месяц	Период	Номер темы	Кол-во часов в неделю
1.	Сентябрь	04.09 – 10.09	1	2
2.	Сентябрь	11.09 – 17.09	1	2
3.	Сентябрь	18.09 – 24.09	2.1	2
4.	Сентябрь-октябрь	25.09 – 01.10	2.2	2
5.	Октябрь	02.10 – 08.10	2.3	2
6.	Октябрь	09.10 – 15.10	2.4	2
7.	Октябрь	16.10 – 22.10	2.5	2
8.	Октябрь	23.10 – 29.10	2.6	2
9.	Ноябрь	06.11 – 12.11	2.7	2
10.	Ноябрь	13.11 – 19.11	2.8	2
11.	Ноябрь	20.11 – 26.11	2.9	2
12.	Ноябрь-декабрь	27.11 – 03.12	3.1	2
13.	Декабрь	04.12 – 10.12	3.2	2
14.	Декабрь	11.12 – 17.12	3.3	2

15.	Декабрь	18.12 – 24.12	3.4	2
16.	Декабрь	25.12 – 31.12	3.5	2
17.	Январь	08.01 – 14.01	3.6	2
18.	Январь	15.01 – 21.01	3.7	2
19.	Январь	22.01 – 28.01	3.8	2
20.	Январь-февраль	29.01 – 04.02	3.9	2
21.	Февраль	05.02 – 11.02	3.10	2
22.	Февраль	12.02 – 18.02	4.1	2
23.	Февраль	19.02 – 25.02	4.1	2
24.	Февраль-март	26.02 – 03.03	4.2	2
25.	Март	04.03 – 10.03	4.2	2
26.	Март	11.03 – 17.03	4.2	2
27.	Март	18.03 – 24.03	5.1	2
28.	Март	25.03 – 31.03	5.2	2
29.	Апрель	01.04 – 07.04	5.3	2
30.	Апрель	08.04 – 14.04	5.4	2
31.	Апрель	15.04 – 21.04	5.5	2
32.	Апрель	22.04 – 28.04	5.5	2
33.	Апрель-май	29.04 – 05.05	6	2
34.	Май	13.05 – 19.05	6	2
<b>Итого:</b>				<b>68ч</b>

**ВК-входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль.**

**Примечание.** Июнь – август – каникулы. В июне реализуются программы летнего отдыха. В июле – августе – очередной отпуск педагога.

## 2.2 Условия реализации программы

**Кадровое обеспечение:** специалист, обладающий компетенциями по профилю программы, имеющий опыт работы с детьми, обладающий базовым набором педагогических практик (знание возрастной психологии, основ педагогики).

**Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет с ростовой мебелью, в хорошо проветриваемом помещении.
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:
  - дидактический материал для проведения занятий и педагогического контроля занятий учащихся;
  - наборы шахмат (6 наборов)
- информационное обеспечение:
  - интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)
  - аудио-, видео-, фото-, фонды школьной и сельской библиотек;

## 2.3 Формы аттестации

- *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*
  - аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.
- *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* аналитическая справка, контрольная работа, отчет итоговый, соревнование.



## 2.4 Оценочные материалы.

Оценка образовательных результатов носит вариативный характер. В течение учебного года проводится мониторинг результатов обучения по темам и разделам программы, к концу года – шахматный турнир и мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы.

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Введение. Шахматная доска.	Входная диагностика	Фронтальный опрос. Фронтальный опрос в педагогике – это форма контроля знаний и умений, направленная на опрос большой группы учащихся. Эта система позволяет в кратчайшие сроки получить результат. Педагог во время беседы определяет степень имеющихся знаний у детей по теме «Шахматы»
Шахматные фигуры.	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных.
	Фронтальный опрос	Путём установления обратной связи в учебной деятельности педагога и учащихся, идёт получение непрерывной объективной информации о ходе усвоения учебного материала по теме «Шахматные фигуры».
	Практические навыки	Практические навыки способствуют воспитанию эмоционально-осознанного отношения к игре, развитию практических навыков, чувства товарищества. Учатся самостоятельно мыслить и принимать решение.
Правила игры	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных.
	Практические навыки	Практические навыки способствуют воспитанию эмоционально-осознанного отношения к игре, развитию практических навыков, чувства товарищества. Учатся самостоятельно мыслить и принимать решение.
	Анализ контрольной работы.	Критерии: степень самостоятельности выполнения работы; степень владения знаниями правил и практическими навыками.
Шахматный турнир	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка

		полученных данных.
	Практические навыки	Практические навыки способствуют воспитанию эмоционально-осознанного отношения к игре, развитию практических навыков, чувства товарищества. Учатся самостоятельно мыслить и принимать решение.

Для оценки знаний и практических умений учащихся разработаны специальные критерии оценки. (Приложение 2)

## 2.5 Методические материалы.

Особенности организация образовательного процесса: форма обучения - очная.

Методы обучения: словесный метод, метод показ, групповой, повторный, игровой, дифференцированный методы, фронтальный, соревновательный метод, просмотр видео материала, посещение и последующее обсуждение соревнований, рассказ, участие в соревнованиях и товарищеских встречах.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и т.д.

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающие технологии, технологии индивидуализации и группового обучения, коллективного взаимообучения и др.

Технология, метод, приемы	Образовательные события	Результат
Технология личностно-ориентированного обучения	Участие в играх и соревнованиях	Способность доводить начатое до конца, реализовать свои способности в игре
Здоровьесберегающие технологии	Физкультурные минутки, физкультурные паузы (общеразвивающие упражнения, двигательные действия и задания, гимнастика ума и др.), динамические перемены (физкультурно-спортивные, сюжетно-ролевые игры, игровые и др.).	Способность управлять своим самочувствием, заботиться о своем здоровье
Технология коллективного творчества	Обучение и общение в группе (паре)	Способность работать в группе (паре), давать адекватную оценку своей работе и работе товарища
Исследовательские технологии	Участие в мини-проектах, проведение мини-наблюдений, анализ, поиск и отбор информации.	Способность проводить мини исследования.
Технология развивающего мышления	Развитие логического мышления	Способность решать логические задачи
Технология игровой деятельности	Обучающая деятельность в процессе игры	Способность следовать правилам игры, принимать и

		понимать как поражения так и победы.
--	--	--------------------------------------

**Алгоритм учебного занятия:** основной формой организации и проведения учебного процесса является групповое занятие. Занятие по игре в шахматы состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной. Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения.

Подготовительная часть (20% времени всего занятия): организация обучающихся, изложение задач и содержание занятия.

Основная часть (70% времени занятия): изучение или совершенствование техники игры или отдельных элементов.

Заключительная часть (10% времени занятия): подведение итогов занятия.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п.

#### Методическое пособие:

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
1. Шахматная доска	1.1-1.4	Рабочая тетрадь В.Л.Барский «Шахматная школа» Инструктажи по технике безопасности Шахматы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебник В.Л.Барский «Шахматная школа» Москва ВАКО 2019г</li> <li><a href="https://infourok.ru/programma-obucheniya-doshkolnikov-igre-v-shahmati-">https://infourok.ru/programma-obucheniya-doshkolnikov-igre-v-shahmati-</a></li> </ul>
2. Шахматные фигуры	2.1-2.14	Рабочая тетрадь В.Л.Барский «Шахматная школа»  Шахматы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебник В.Л.Барский «Шахматная школа» Москва ВАКО 2019г</li> <li><a href="https://infourok.ru/programma-obucheniya-doshkolnikov-igre-v-shahmati-">https://infourok.ru/programma-obucheniya-doshkolnikov-igre-v-shahmati-</a></li> </ul>
3.Правила игры	3.1-3.5	Рабочая тетрадь В.Л.Барский «Шахматная школа»  Шахматы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебник В.Л.Барский «Шахматная школа» Москва ВАКО 2019г</li> <li><a href="https://infourok.ru/programma-obucheniya-doshkolnikov-igre-v-shahmati-">https://infourok.ru/programma-obucheniya-doshkolnikov-igre-v-shahmati-</a></li> </ul>

4. Соревнования	4	Шахматы. Судейская таблица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://ruchess.ru/news/report/viktor_goncharov_lecture/">https://ruchess.ru/news/report/viktor_goncharov_lecture/</a></li> <li>• Учебник В.Л.Барский «Шахматная школа» Москва ВАКО 2019г</li> </ul>
-----------------	---	-----------------------------	--

## 2.6 Рабочая программа воспитания

### 1. Характеристика объединения «Шахматы»

Деятельность объединения «Шахматы»: приобщение учащихся к систематическим занятиям спортом, формирование внутренних мотивов. Утверждение приоритета на образовательно-развивающую направленность занятий в детском объединении и направленность на развитие личности обучающихся.

**Количество обучающихся** объединения «Шахматы» составляет 10-12 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 10 лет.

**Формы работы** – индивидуально-групповые.

### 2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

*Цель воспитания:* формирование положительного образа здорового человека с активной жизненной установкой.

*Задачи воспитания:*

- развивать навыки самостоятельной и коллективной работы учащихся;
- развивать организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества.

*Результат воспитания:*

- владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы,

### 3. Работа с коллективом обучающихся.

- формирование практических умений по организации психологии общения;
- обучение умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

### 4. Работа с родителями

*Цель:* организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

*Задачи:*

- привлечение родителей к сотрудничеству, предоставить им возможность стать активными участниками деятельности детского объединения.
- организация совместного творчества детей и родителей.
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в дополнительном образовании;

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1	Дни открытых дверей	привлечение внимания учащихся и родителей к деятельности объединения МБОУ «Кузьминской СОШ»	Январь
2	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальный марафон «Как развивать в себе хорошую память?»	Ноябрь
3	Правовое воспитание	Беседа «Ответственность и безответственность. Что прячется за	Декабрь

		этим?»	
4.	Месячник гражданско-патриотического воспитания	создание условий для духовно-нравственного развития учащихся; формирование эмоционально-волевых качеств, гражданина-патриота России; воспитание стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия; сохранение и передача героического наследия поколениям.	февраль
6.	Соревнования по шахматам «Я – юный шахматист!»	выявление и поддержка одарённых детей; развитие детского самоуправления; привлечение родителей, педагогов, населения;	май

### Список литературы.

#### Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Устав МБОУ «Кузьминская СОШ»

#### **Литература для учащихся**

1. .Владимир Барский «Шахматная школа учебник для младших классов» 2016 «Поляндрия/ библиотека РШФ»
2. .Владимир Барский «Шахматная рабочая тетрадь первый год обучения» 2016 «Поляндрия/ библиотека РШФ»

#### **Интернет-ресурсы**

1. <https://infourok.ru/programma-obucheniya-doshkolnikov-igre-v-shahmati>
2. [https://ruchess.ru/news/report/viktor\\_goncharov\\_lecture/](https://ruchess.ru/news/report/viktor_goncharov_lecture/)

**Входной контроль**

**Фронтальный опрос «Что вы знаете о шахматах»**

1. Сколько на шахматной доске черных клеток?
2. Кто такой гроссмейстер?
3. Какая фигура всегда остается до конца игры?
4. Как называется систем записи шахматной партии?
5. Как называется одновременный ход короля и ладьи?
6. Какая страна считается родиной шахмат?
7. Что называется в шахматной партии дебютом?
8. Как буквально переводится название игры?
9. Какие фигуры никогда не встретятся на одной клетке шахматной доски?
10. Какого вида мата не существует?
11. Как называется средняя, основная часть шахматной партии?
12. Что такое ферзевый гамбит?
13. В шахматной борьбе фигуры имеют разное значение, их ценность иногда измеряет в пешках. Как думаете, скольким пешкам приравнивают ферзя?
14. Что такое «пат»?
15. Какую ситуацию в шахматах называют «вилкой»?

**Итоговая контрольная работа по шахматам**

1. Ответь на вопросы

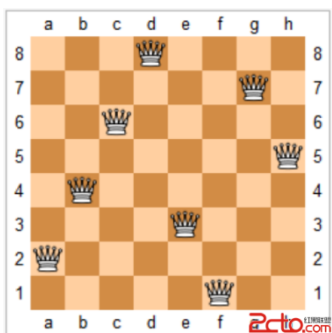
- 1) Самая главная шахматная фигура?
  - а) ферзь
  - б) король
  - в) ладья
- 2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?
  - а) на 3 поля
  - б) на 1 поле
  - в) на 2 поля
- 3) Ценность фигур измеряется в ..?
  - а) пешках
  - б) рублях
  - в) слонах
- 4) В какую фигуру не может превратиться пешка?
  - а) ферзя
  - б) короля
  - в) слона

2. Заполни таблицу (6 баллов)

Фигура	Название фигуры	Ценность фигуры
		
		
		

3. Закончи предложение

- 1) Король с королём не \_\_\_\_\_
  - 2) Шах – это нападение на \_\_\_\_\_
  - 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это \_\_\_\_\_
4. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



5. Белые начинают и ставят мат чёрному королю за 1 ход. Стрелкой укажи верный ход. (Если сможешь, запиши ход шахматной нотацией)

### Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	% выполнения	Качественная оценка (балл – отметка)	Вербальный аналог
14-15	93-100%	5	освоен
11-13	74-92%	4	освоен
7-10	50 - 73%	3	освоен
0-6	Менее 50%	2	не освоен

### Приложение 3

#### Лист наблюдения.

1. Форма наблюдения. Практические и эмоциональные навыки.

Имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата записи \_\_\_\_\_

Фамилия наблюдателя \_\_\_\_\_

- Хорошо ладит с другими детьми \_\_\_\_\_
- Хорошо ладит со взрослыми \_\_\_\_\_
- Способен уступать \_\_\_\_\_
- Способен соблюдать очередность \_\_\_\_\_
- Способен выражать гнев приемлемыми способами \_\_\_\_\_
- Имеет близких друзей \_\_\_\_\_
- Убирает за собой рабочее место \_\_\_\_\_
- Участвует в играх \_\_\_\_\_
- Работает в паре (группе) сверстников \_\_\_\_\_
- Называет правильно шахматные термины \_\_\_\_\_
- Соблюдает правила игры \_\_\_\_\_
- В разговоре смотрит на собеседника \_\_\_\_\_
- Бережно и аккуратно относится к своим вещам \_\_\_\_\_
- Бережно и аккуратно относится к чужим вещам \_\_\_\_\_
- Доволен своими достижениями \_\_\_\_\_