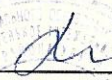



Муниципальное образование «Муниципальный округ Кезского района Удмуртской Республики»

МБОУ «Кузьминская СОШ»

Рассмотрено на заседании педагогического совета: № 13 от 04.06.2022г.	Утверждено Приказом № 13 от 04.06.2022г
Принято на заседании педагогического совета: № 13 от 04.06.2022г	Директор школы  Т.М. Главатских



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Хочу всё знать»
Для детей 6-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Гавшина Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

Желтоны 2022

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая мозаика» разработана в соответствии нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196),
 - Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
 - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242),
 - Устава учреждения,
 - Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».
- ✓ **Направленность программы:** естественнонаучная.
 - ✓ **Уровень программы:** ознакомительный.
 - ✓ **Актуальность программы:**

Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в младшем школьном возрасте. Также известно, что обучающимся младшего возраста свойственна особая любопытность, желание узнать и изучить окружающий мир, и, прежде всего мир природы, поэтому программы естественнонаучной направленности были и остаются актуальными. Кроме того, важно показать взаимосвязи, свойственные живой и неживой природе, возможность влияния человека на события в мире природы и, таким образом, развивать логику мышления. В самом названии программы «Экологическая мозаика» заложена её суть - она даёт обучающимся первоначальное представление об экологии в широком смысле слова. Программа знакомит с наиболее яркими и запоминающимися фактами из области живой и неживой природы. Интерес, восхищение, удивление, которые способны вызвать эти факты становятся залогом мотивации изучения природы в целом, а также уважительного отношения к ней. Хорошо известно, что использование педагогом эмоционального отношения ребёнка к окружающему миру – один из важнейших путей проникновения в детское сознание, его расширение и конструирование.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая мозаика» естественнонаучной направленности рассчитана на освоение детьми от 6 до 10 лет.

✓ **Отличительные особенности данной программы:**

Занятия по данной программе предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей младшего школьного возраста, в виде компьютерной презентации с большим количеством демонстрационного материала. Закрепление изученного материала проходит в игровом и соревновательном виде с активной демонстрацией опытов и экспериментов, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для исследовательской работы, а результаты соответствующих работ - как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

✓ **Новизна:**

В ходе занятий по программе активно применяются методы и приёмы творческого воображения. Проводятся мини-опыты и наблюдения. Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся. Содержание программы на 80 % состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность детей младшего школьного возраста.

✓ **Педагогическая целесообразность:** (в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей)

Различные методы и приемы, используемые на занятиях педагогом, а также разнообразие видов деятельности способствует расширению круга возможностей ребенка. Развивают память, фантазию, мышление, пространственное воображение. В будущем это создаст предпосылки для более успешного освоения таких предметов, как биология, география, экология, астрономия. Результативность образовательного процесса тем успешнее, чем раньше у детей развивается логическое и эмоциональное мышление, внимание и наблюдательность. В самой сути маленького человека заложено стремление узнавать и создавать.

✓ **Адресат программы:**

Программа рассчитана на усвоение детьми от 6 до 10-летнего возраста. К детям, вступающим в объединение, особые требования не выдвигаются. По программе могут обучаться как нейротипичные дети, так и с незначительными отклонениями от нормы. Состав группы постоянный. Количественный состав группы: от 8 до 15 человек.

- ✓ **Практическая значимость:** содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.
- ✓ **Преимственность программы:** данная программа тесно связана с такими общеобразовательными программами школы как биология, химия, география, реализация программы расширит знания по данным предметам.
- ✓ **Объём и сроки освоения программы:**

Срок реализации: 1 год. Общее количество учебных часов - 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю).

- ✓ Особенности реализации и формы организации образовательного процесса:
Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Используются индивидуально-групповые формы занятий. Ведущий вид деятельности – познавательный. В образовательном процессе перемежаются традиционные занятия, занятия с элементами творческих мастерских и здоровьесберегающих технологий.
- ✓ **Форма обучения** – очная. Обучение возможно с применением дистанционных технологий в период карантина, с учетом требований Порядка применения организациями, образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных Приказом Министерства образования науки РФ от 23.08.2017г. №816.
- ✓ **Режим занятий:** в основе учебного процесса – занятия в объединении в течение 1 часа в неделю по программе обучения. Режим соответствует требованиям СанПиН.

1.2 Цель и задачи программы:

- ✓ **Цель:** способствовать удовлетворению познавательного интереса к изучению окружающей среды.
- ✓ **Задачи:**

личностные:

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.
- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

метапредметные:

- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.
- Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.

предметные:

- Расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.
- способствовать развитию умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

Выполнению цели и задач программы способствует комплекс разнообразных приемов и методов, систематичность занятий, доступность изложения и своевременные формы подачи материала, последовательность наращивания сложности выполняемых заданий и т.д.

1.3 Планируемые результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся будут иметь следующие результаты:

Метапредметные

- иметь представление о методах научного познания, таких, как опыт, наблюдение;
- пользоваться правилами личной безопасности на занятиях;
- знать специальную терминологию;
- качественно выполнять несложные изделия;
- самостоятельно изготавливать поделки на конкурсы;

Личностные

- соблюдать правила культуры совместной деятельности в группе, взаимодействия с окружающим социумом;
- преодоление трудностей в достижении поставленных целей;
- умение работать в коллективе;
- бережное отношение к природе;

Предметные

- иметь представление о разнообразии животного и растительного мира, зависимости состояния нашей планеты от жизнедеятельности человека;
- иметь представление об основных экологических проблемах современности;
- освоение доступных способов изучения природы;
- понимание взаимосвязей между живой и неживой природой;
- умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Санитарно-гигиенические требования. Введение в программу.	2	1	1	- пед. наблюдение за поведением детей, соблюдение правил поведения и безопасности на занятиях и в здании.
2	Раздел 1. По страницам осени	6	2	4	
	1.1 Мир растений	2	1	1	
	1.2 Все краски осени	3	1	2	
	1.3 Мир деревьев и кустарников	1		1	
	1.4 Мастерская Природы Природыча	1		1	
3	Раздел 2. Домашний зоопарк от А до Я	5	2	3	
	2.1 Живущие с нами рядом	2	1	1	
	2.2 Домашние любимцы	1		1	
	2.3 «Верные помощники человека»	2	1	1	
4	Раздел 3. Здравствуйте,	5	2	3	

	птицы!				
	3.1 Почему и куда улетают птицы?	1	1		
	3.2 «Синичкина столовая»	2		2	
	3.3 Птичья Книга рекордов	2	1	1	
5	Раздел 4. Зимние деньки	5	2	3	
	4.1 Как узнать зиму?	1		1	
	4.2 Мастерская Деда Мороза	2	1	1	
	4.3 В лесу родилась ёлочка	2	1	1	
6	Раздел 5. Важная экология	4	2	2	
	5.1 Охрана природы	2	1	1	
	5.2 Природа в опасности	2	1	1	
7	Раздел 6. Витаминная азбука	5	2	3	
	6.1 Что такое витамины?	2	1	1	
	6.2 Витаминная столовая	1		1	
	6.3 Здорово быть здоровым!	2	1	1	
8	Итоговое занятие	1		1	- анкетирование
ИТОГО		34	13	21	

Содержание программного материала

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Санитарно-гигиенические требования. Введение в программу.

1.1. Теория: знакомство с планом работы на год. Инструктаж по ТБ (общие правила на занятиях, соблюдение правил техники безопасности во время занятий; внимательное выполнение указаний педагога, дисциплинированность; правила поведения для обучающихся в здании и кабинете). Внимательное отношение друг к другу. Введение в программу.

Практика: анкетирование «Что я хотел бы узнать на занятиях?»

2. Раздел 1. По страницам осени

1.1. Мир растений

Теория: Многообразие растений. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.

Практика: Опыты «Раскрасить цветок», «Семена». Экскурсия в школьный двор «Растения нашего края».

1.2. Все краски осени

Теория: Растения открытого грунта. Группы декоративных растений: однолетние, двулетние, многолетние растения. Популярные красивоцветущие растения – астра,

георгины, гладиолусы, бархатцы, тюльпаны, анютины глазки и др. Календарь цветения. Особенности ухода за декоративными растениями открытого грунта.

Практика: Выразительное чтение «Цветы». Сбор семян. Выполнение проектной работы «Клумба моей мечты».

1.3. Мир деревьев и кустарников

Практика: Экскурсия в школьный сад «Деревья и их разнообразие». Просмотр презентации «Деревья и кустарники». Экологическая акция «Посади свое дерево».

1.4. Мастерская Природ Природыча

Практика: выполнение поделок из природного материала.

3. Раздел 2. Домашний зоопарк от А до Я

2.1 Живущие с нами рядом

Теория: группы животных, которых содержат в домашних условиях: аквариумные рыбки, рептилии, земноводные, птицы и грызуны, особенности ухода, содержания и кормления.

Практика: Игра – разминка «Рыбы, птицы, звери». Подготовка рисунков для выставки «Наш Живой уголок».

2.2 Домашние любимцы

Теория: любимые домашние млекопитающие – кошки и собаки. Науки: фелинология и кинология. Породы кошек и собак, особенности, рекомендации по уходу и кормлению.

Практика: оформление буклета «Домашний зоопарк от А до Я».

2.3 «Верные помощники человека»

Теория: беседа «В чем польза домашних животных для человека».

Практика: художественная работа на тему «Любимое домашнее животное».

4. Раздел 3. Здравствуйте, птицы!

3.1 Почему и куда улетают птицы?

Теория: беседа по теме (причины перелета птиц в теплые края)

3.2 «Синичкина столовая»

Теория: разнообразие птиц на планете. Отличительные особенности птиц. Внешнее строение птицы. Пищевые цепи пернатых. Места обитания. Особенности жизни некоторых представителей. Особенности строения гнезд у различных птиц. Домики для птиц из подручных материалов. Устройство кормушек для диких птиц.

Практика: кормушки различной конструкции. Проектирование скворечников и кормушек. Изготовление, размещение кормушек.

3.3 Птичья Книга рекордов

Теория: яркие представители птичьего мира: птицы-великаны, птицы-крошки, самые красивые, самые быстрые птицы, самые музыкальные птицы, хищные птицы. Фламинго, пингвин, павлин, соловей, сова, колибри.

Практика: конкурс творческих работ «Моя любимая птица».

5. Раздел 4. Зимние деньки

4.1 Как узнать зиму?

Практика: занятие-экскурсия: наблюдение за небом, солнцем, почками деревьев и др.

4.2 Мастерская Деда Мороза

Теория: беседа «Кто и когда в России ввел этот праздник? С чем связан обычай украшать Новогоднюю елку?»

Практика: изготовление игрушек из цветной бумаги на Новогоднюю красавицу.

4.3 В лесу родилась ёлочка

Теория: вечнозелёные и листопадные деревья. Значение листопада в жизни растения. Отличия хвойных видов растений (ель, сосна, пихта, можжевельник и лиственница). Особенности семян хвойных растений.

Практика: определение шишек различных хвойных растений. Изготовление композиции из шишек.

6. Раздел 5. Важная экология

5.1 Охрана природы

Теория: наука – экология. Виды загрязнений и пути их распространения. Охрана окружающей среды. Проблемы «мусорных гор».

Практика: составление текстов плакатов, листовок «Береги воду!», «Очистим природу от мусора!», «Сохраним природу».

5.2 Природа в опасности

Теория: животные и растения Красной Книги Удмуртии. Первоцветы, или подснежники леса и сада. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных.

Практика: Выразительное чтение «Жалобная Книга природы». Экскурсия «Как прекрасен сад весной»

7. Раздел 6. Витаминная азбука

6.1 Что такое витамины

Теория: что такое витамины? Витамины А, С, Е, К, Д и витамины группы В: история открытия, значение для здоровья человека. Таинственные болезни (цинга, куриная слепота и др.), или почему бывают авитаминозы.

Практика: игра «Витаминное лото».

6.2 Витаминная столовая

Теория: овощи и фрукты, богатые витаминами (морковь, тыква, капуста, томаты, различные виды капуст и др.). Витаминные рекордсмены. Заморские чудеса, или рассказ о родине овощей и фруктов. А что едали на Руси?

Практика: конкурс рисунков «Витаминный стол». Конкурс рецептов витаминных блюд.

6.3 Здорово быть здоровым!

Теория: повторение и обобщение понятия здоровый образ жизни.

Практика: конкурс «Все на старт».

8. Итоговое занятие

Практика: анкетирование. Игровая деятельность. Анализ работы объединения.
Подведение итогов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный график

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1	Сентябрь	05.09.2022	1.1.	1	Кабинет №10	ВК
2	Сентябрь	12.09.2022	1.1.	1	Кабинет №10	
3	Сентябрь	19.09.2022	2.1.1.	1	Кабинет №10	
4	Сентябрь	26.09.2022	2.1.1.	1	Кабинет №10	
5	Октябрь	03.10.2022	2.1.2.	1	Кабинет №10	
6	Октябрь	10.10.2022	2.1.2.	1	Кабинет №10	
7	Октябрь	17.10.2022	2.1.2.	1	Кабинет №10	
8	Октябрь	24.10.2022	2.1.3.	1	Кабинет №10	
9	Октябрь	31.10.2022	2.1.4.	1	Кабинет №10	
10	Ноябрь	14.11.2022	3.2.1.	1	Кабинет №10	
11	Ноябрь	21.11.2022	3.2.1.	1	Кабинет №10	
12	Ноябрь	28.11.2022	3.2.2.	1	Кабинет №10	
13	Декабрь	05.12.2022	3.2.3.	1	Кабинет №10	
14	Декабрь	12.12.2022	3.2.3.	1	Кабинет №10	
15	Декабрь	19.12.2022	4.3.1.	1	Кабинет №10	ПА
16	Январь	16.01.2023	4.3.2.	1	Кабинет №10	
17	Январь	23.01.2023	4.3.2.	1	Кабинет №10	
18	Январь	30.01.2023	4.3.3.	1	Кабинет №10	
19	Февраль	06.02.2023	4.3.3.	1	Кабинет №10	
20	Февраль	13.02.2023	5.4.1.	1	Кабинет №10	
21	Февраль	20.02.2023	5.4.2.	1	Кабинет №10	
22	Февраль	27.02.2023	5.4.2.	1	Кабинет №10	
23	Март	06.03.2023	5.4.3.	1	Кабинет №10	
24	Март	13.03.2023	5.4.3.	1	Кабинет №10	
25	Март	20.03.2023	6.5.1.	1	Кабинет №10	
26	Март	27.03.2023	6.5.1.	1	Кабинет №10	
27	Апрель	03.04.2023	6.5.2.	1	Кабинет №10	
28	Апрель	10.04.2023	6.5.2.	1	Кабинет №10	
29	Апрель	17.04.2023	7.6.1.	1	Кабинет №10	
30	Апрель	24.04.2023	7.6.1.	1	Кабинет №10	
31	Май	08.05.2023	7.6.2.	1	Кабинет №10	
32	Май	15.05.2023	7.6.3.	1	Кабинет №10	
33	Май	22.05.2023	7.6.3.	1	Кабинет №10	
34	Май	29.05.2023	8.1.	1	Кабинет №10	ИК
Итого				34ч		

Условные обозначения: ВК – входной контроль, ПА – Промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль.

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Для успешной реализации программы необходим педагог естественнонаучной сферы деятельности, обладающий широкой эрудицией, знающий педагогику и возрастную психологию, отвечающего всем требованиям профессионального стандарта.

Информационное обеспечение. Для успешной реализации дополнительной образовательной программы разработан и создан учебно-методический комплект, представляющий собой систематизированное собрание текстовых и нетекстовых материалов. В комплект входят учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, наглядные схемы и таблицы, образцы изделий, материалы для контроля по усвоению учебного материала (критерии, вопросники, дидактические игры) и другой информационный материал.

На практике нередко программа на учебный год составляется для работы с группой, состоящей из обучающихся разных лет обучения. Формы и методы организации занятий, формы контроля указаны непосредственно в содержательной части программы.

Материально-техническое обеспечение. Обучение изготовлению различных изделий по программе дополнительного образования может быть эффективным при следующих условиях:

- наличие светлого просторного помещения, отвечающего санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы организации осуществляющей дополнительное образование детей.

Примерный список инструментов и материалов (на учебную группу)

инструменты	материалы
1. Ножницы – 10 шт.	1. Бумага цветная
2. Карандаш – 10 шт.	2. Бумага ксероксная
3. Линейка – 10 шт.	3. Картон белый и цветной
4. Кисти для клея – 10 шт.	4. Клей ПВА, скотч
8. Анилиновые красители, сода, тушь, морилка	5. Ватман
5. Кисти для окраски – 10 шт.	6. Песок
	7. Ракушки
	8. Глина
	9. гербарий

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных вопросов по темам разделов программы.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, дискуссии, доклады, проведение опытов и экспериментов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. По окончании курса обучения учащиеся выполняют работу в виде презентации или видеоролика, творческой работы или проекта, которую представляют на заключительном занятии или на НПК школы.

2.4 Оценочные материалы

№	Раздел программы	Метод диагностики	Описание
1.	Введение	Входная диагностика	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы. (Приложение 1)
2.	Многообразие живых организмов	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития, обработка полученных результатов.
		Анализ выполненных работ (в том числе и ПА)	Критерии: степень самостоятельности выполнения изделия; степень владения специальным оборудованием и оснащением; качество изделия; креативность;
3.	Человек и его здоровье	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития, обработка полученных результатов.
		Итоговый контроль (Анализ выполненных работ)	Критерии: степень самостоятельности выполнения изделия; степень владения специальным оборудованием и оснащением; качество изделия;

			креативность;
--	--	--	---------------

2.5 Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется в очной форме. Для успешной реализации программы важно придерживаться некоторых рекомендаций, например:

- формы и методы организации занятий должны способствовать реализации целей и задач учебного курса;
- приемы обучения должны подбираться, корректироваться в ходе работы с учетом возрастного, социального опыта детей, развития самостоятельной и творческой деятельности учащихся.
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

По теоретическим вопросам занятия проводятся коллективным методом со всей группой, практическая деятельность осуществляется индивидуально, парно или группами. Система работы педагога по данной программе опирается на ряд принципов. Принцип компетентностно - ориентированного образования, его личностной, развивающей направленности, ориентации на саморазвитие. Принцип комплексности – одновременное использование разнообразных форм и методов, средств воздействия на личность. Принципы непрерывности, преемственности, доступности. Обучение строится с учетом конкретных условий педагогической деятельности и возможностей учащихся.

Методы обучения и воспитания. В процессе реализации программы применяются методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, а также убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная с часто болеющими детьми, в ходе подготовки к конкурсам. Индивидуально-групповая и групповая форма применяется в ходе участия в акциях, мероприятиях.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с учебно-тематическим планом применяются следующие формы организации учебного занятия: беседа, диспут, защита проектов, лабораторное занятие, практическое занятие, акция, мастер-класс, наблюдение.

Педагогические технологии. Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия. Структура занятия и его этапов зависит от формы организации обучения на занятии. В основном применяется типовая структура – которая разделена на следующие этапы:

1. Организация начала занятия
2. Актуализация знаний, умений
3. Целеполагание
4. Планирование деятельности
5. Объяснение материала
6. Самостоятельное выполнение работы
7. Подведение итогов
8. Рефлексия

Дидактические материалы. В виде наглядного материала – это раздаточные материалы (рисунки, схемы, таблицы, образцы изделий и т.п.), материал интернет сайтов – видео-уроки, виртуальные лаборатории, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, и т.п.

Рабочая программа воспитания

Деятельность объединения «Юный биолог» имеет естественнонаучную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 10 лет.

Формы работы – индивидуальные, парные и групповые.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой и нравственной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и эстетическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- воспитание трудолюбия, умения доводить начатое дело до завершения

Результат воспитания – социально – активная и творческая личность, умеющая выбирать жизненную позицию и развивающаяся в социуме, трудолюбивая, коммуникабельная.

Работа с коллективом обучающихся

- обучение умениям и навыкам самостоятельной работы, самоорганизации, формированию ответственности;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, культуре народа.

Работа с родителями проводится в форме бесед, консультаций и открытых мероприятий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Выход на природу	Привлечение внимания учащихся и их родителей к изучению и сохранению окружающей среды	01.09.22-30.09.2022	
2.	Консультации	Консультативная помощь родителям по возникшим вопросам	В течение учебного года	
3.	Участие в конкурсах	Показать работу объединения	В течение учебного года	

2.6 Список литературы

Нормативная литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения
3. СанПин 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
6. Устав МБОУ «Кузьминская СОШ»

Литература для педагогов

1. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009 – 489
2. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. – Учитель, 2010 – 160
3. Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. – Учитель, 2010
4. Научная, научно-популярная: справочные пособия(словари, сборники основных формул, энциклопедии, справочники по биологии).

Литература для учащихся

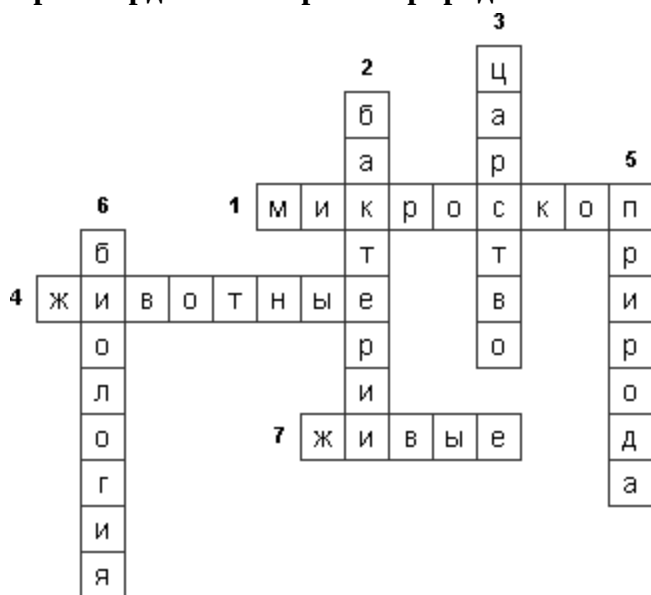
1. Смирнова О.Б.Ставим Эксперимент- изучаем главные функции живых организмов: Методическое пособие для учителей биологии, студентов и школьников.- Ростов н/Д:ИПО ПИ ЮФУ, 2010-48с
2. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003
3. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Худин А. Н., Белова С. Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой. – 2006 – № 4
4. Ярошенко Н. Удивительная планета Земля.– ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест",2003.

Интернет – ресурсы

1. Виртуальная лаборатория <https://biologys.ru/topics/полезные-ссылки/virtualnye-laboratorii/> (дата обращения 24.05.2020)
2. Виртуальная лаборатория http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=7&Itemid=102 (дата обращения 24.05.2020)
3. Официальный сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru> (дата обращения 24.05.2020)
4. Официальный сайт «Фоксфорд» <https://foxford.ru> (дата обращения 24.05.2020)

Приложение 1

Кроссворд «Разнообразие природы»



1. Увеличительный прибор.
2. Крошечные организмы.
3. Большая группа живых организмов.
4. Одно из царств живой природы.
5. Важнейшее условие жизни человека.
6. Наука, изучающая живую природу.
7. Существа, которые дышат, растут, питаются, развиваются, приносят потомство.

Критерии оценивания: Всего за кроссворд можно набрать 7 баллов, если ребенок набрал 7 баллов – высокий уровень, 6-5 баллов – повышенный уровень, 4 балла – базовый уровень, 3 балла и ниже – низкий уровень.

Наблюдение.

Приложение 2.

1. Форма наблюдений. Социальные и эмоциональные навыки.
2. Имя ребенка _____
Возраст _____
3. Дата записи _____
4. Фамилия наблюдателя _____ •
5. Хорошо ладит с другими детьми _____
6. • Хорошо ладит со взрослыми _____
7. • Способен делиться _____
8. • Способен соблюдать очередность _____
9. • Способен выражать гнев приемлемыми способами _____
10. • Имеет близких друзей (одного или более) _____
11. • Убирает за собой рабочее (учебное) место _____
12. • Участвует в групповых играх _____
13. • Работает в группе (паре) сверстников _____
14. • Называет свою фамилию, имя, отчество _____
15. • В разговоре смотрит на собеседника _____
16. • Бережно и аккуратно относится к своим вещам _____
17. • Бережно и аккуратно относится к чужим вещам _____
18. • Выглядит довольным большую часть времени _____
19. • Редко вторгается в деятельность других _____
20. • Доволен своими достижениями _____
21. • Не боится приобретать новый опыт _____