

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузьминская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
На заседании Методического совета
Протокол № 3 от 29.05. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 30.05.2023г. № 115
Директор школы  М. Главатских/

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от 30. 05. 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«АЗБУКА ПРИРОДЫ»

для детей 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Селиверстова Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Желтопи, 2023

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа имеет **естественнонаучную направленность**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Азбука природы» составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;
- Устава МБОУ «Кузьминская СОШ»;
- «Положения о дополнительной общеобразовательной программе» МБОУ «Кузьминская СОШ».

Уровень освоения программы: одноуровневый, ознакомительный

Актуальность программы

В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, узнавший и полюбивший природу, никогда не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Отличительные особенности и новизна

Данная программа отличается от других программ тем, что темы обучения направлены на изучение природы Родного края

Приоритетными задачами курса являются: систематизация и расширение знаний дошкольников о живой природе, её явлениях, природных компонентах и взаимосвязях, развитие интереса к их познанию, формирование экологического мышления, развитие навыков правильного поведения в природе.

Программа «Азбука природы» воспитывает у учащихся кружкового объединения такие качества личности, как любовь к природе родного края, трудолюбие, чувство товарищества, ответственность, патриотизм.

Содержание курса обучения охватывает широкий круг вопросов: начинается с изучения неживой природы, затем следует изучение растительного и животного мира, завершается знакомством с охраняемыми растениями и животными в родном крае. Человек и природа рассматриваются в их неразрывном единстве.

Новизна заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются информационно-коммуникативные технологии. Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы

Очень важно изменить модель восприятия мира у наших детей. Нужно донести до них, что человек – это не царь природы и не ее управляющий. Это один из многочисленных организмов планеты, который должен жить в согласии со многими жителями Земли. Согласно экологической этике, все организмы нужны в этом мире, каждый делает свою важную работу по сохранению и продолжению жизни, и все они достойны любви и уважения.

Именно поэтому, занятия по экологии нужны с самого раннего возраста. Тогда кроме памяти и сознания работают еще и механизмы раннего запечатления. Мало обучить ребенка законам экологии, важно, чтобы появилось желание и возможность использовать их в своей жизни.

Адресат программы: к обучению по программе допускаются дети, достигшие 5 лет на основе свободного набора, которые принимаются в течение учебного года. Состав группы – разновозрастной. В объединение принимаются все желающие. По программе могут обучаться дети в возрасте от 5 до 7 лет. Минимальное количество детей – 10 человек, максимальное – 15 ч.

Практическая значимость программы. Программа «Азбука природы» разработана на основе одноуровневого подхода и предусматривает один уровень сложности: стартовый (ознакомительный). Данный уровень предполагает знакомство детей с удивительным миром живой природы. На этом уровне ребенок пробует себя. Исходя из индивидуальных способностей и скорости изучаемого материала он сможет выбрать для себя интересное. Поэтому по использованию технологий ознакомительный уровень является минимально сложным для учащихся.

Преимственность программы. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста и является подготовительным этапом в освоении школьной программы по естествознанию. Каждое занятие носит развивающий характер и сопровождается иллюстративным материалом: фотографиями, презентациями, плакатами и т.д.

Объем и срок освоения программы: 68 часов (9 месяцев).

Особенности реализации и формы организации образовательного процесса: учащиеся объединены в детские объединения с постоянным составом, группа разновозрастная. Конкретные методы работы выбираются педагогом согласно составу данной группы, её обученности, личностным возможностям.

Форма обучения: для достижения положительного результата обучения используется очная форма обучения, возможно применение элементов электронной и дистанционной форм обучения при низких температурных режимах и карантине.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по два академических часа, т.е. два занятия по 30 минут с 10 минутной

динамической паузой, на которых проводятся физкультминутки, подвижные игры.

Программа реализуется в течение всего календарного года.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для обеспечения целостного и всестороннего развития основ экологической культуры, воспитание нравственных идеалов, как основы поведения ребенка в природе.

Задачи:

• **Личностные:**

- создать условия для развития личности каждого ребенка, адаптация в новом коллективе

• **Метапредметные:**

- развитие навыков самостоятельной работы; расширить кругозор учащихся с привлечением дополнительных источников информации; развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное.

• **Предметные:**

- **научить** понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения; вовлечь обучающихся в практическую деятельность по охране окружающей среды; обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тематика и содержание программы	Всего	Кол-во часов по теории	Кол-во часов по практике	Форма аттестации (контроля)
Раздел 1. Вводное занятие (2ч)					
1	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	2	1	1	ВК анкетирование
Раздел 2. Мир вокруг нас (13ч)					
2	Что такое природа. Живая и неживая природа	2	1	1	тест «Живое - неживое»
2	Смена времен года	2	1	1	беседа
2	Вода- источник жизни на земле	2	1	1	Викторина
2	Воздух и солнце и их значение для человека.	2	1	1	Опрос
2	Что такое почва. Обитатели почв.	2	1	1	беседа
2	Почемучки про природу	2	1	1	беседа
2	Проект «Разведка удивительного и прекрасного»	1		1	творческий проект
Раздел 3. Животные уголка живой природы (12часов).					
3	Знакомство с животными	2	1	1	опрос, наблюдение

1	уголка живой природы. Правила содержания животных, оборудование клетки».				
3 . 2	Внешний вид, образ жизни, поведение, жилище, правила кормления морской свинки и кролика	2	1	1	Практическая работа
3 . 3	Внешний вид, образ жизни, поведение, жилище, правила кормления хомячка	2	1	1	Практическая работа
3 . 4	Внешний вид, образ жизни, поведение, жилище, правила кормления птиц	2	1	1	Практическая работа
3 . 5	Внешний вид, образ жизни, поведение, жилище, правила кормления черепахи	1	1		Практическая работа
3 . 6	Аквариум и его обитатели	2	1	1	Практическая работа
3 . 7	Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	0	1	Защита проекта
Раздел 4 Лес и человек(9ч)					
4 . 1	Что такое лес, как и когда он возник. Почему леса бывают разными	1	1		опрос
4 . 2	Деревья нашего леса. Ярусы леса. Как уживаются лесные растения	2	1	1	опрос
4 . 3	Кто живет и что растет в лесу	1	1		опрос
4 . 4	Вредители леса	2	1	1	опрос
4 . 5	Роль леса в жизни человека. Правила поведения в лесу	1	1		опрос
4 . 6	Проект «Лес»	2	0	2	Защита проекта
Раздел 5 Рекорды природы (12ч)					
5	Самые большие	2	1	1	опрос

. 1	насекомые				
5 . 2	Самые большие животные	2	1	1	опрос
5 . 3	Гиганты океана	1	1		опрос
5 . 4	Самые маленькие животные	1	1		опрос
5 . 5	Самые быстрые и самые неторопливые	2	1	1	опрос
5 . 6	Животные - долгожители	2	1	1	опрос
5 . 7	Самые, самые растения	2	1	1	опрос
Раздел 6. Охрана природы (7ч)					
6 . 1	Основные причины исчезновения многих видов животных и растений	2	1	1	опрос
6 . 2	Красная книга Удмуртской Республики	1	1		беседа
6 . 3	Влияние человека на природу. Природа в опасности	2	1	1	конкурс
6 . 4	Проект «Защитим природу»	2	0	2	Защита проекта
Раздел 7. Я и мое здоровье (14ч)					
7 . 1	Человеческий организм.	2	1	1	опрос
7 . 2	Что такое аппетит. Как правильно питаться	2	1	1	опрос
7 . 3	Что такое кожа?	2	1	1	опрос
7 . 4	Органы чувств.	2	1	1	опрос
7 . 5	Почемучки про человечков	2	1	1	опрос
7 . 6	Вредные привычки	2	1	1	опрос
7 . 7	Проект “Я здоровье берегу, сам себе я	2	0	2	Защита проектов

7	помогу”				
Раздел 8. Обобщение по программе(2ч)					
8 1	Играя, закрепляем.	2	0	2	ИК Конкурс, викторина
ИТОГО		68	33	36	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Знакомство с целями и задачами программы «Азбука природы»

Практика: Входная диагностика обучающихся. Игра «Будем знакомы»

Формы контроля: анкета «Твои увлечения»

Раздел 2. Мир вокруг нас

Тема 2.1. Что такое природа. Живая и неживая природа.

Теория: Что такое природа, для чего изучают природу. Понятие: живая и неживая природа. Объекты неживой природы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер. Почему в пещерах «живут» каменные сосульки?.

Объекты живой природы. *Подводный морской мир.* Рыбы. (Для чего рыбам чешуя. Есть ли рыбы без чешуи. Почему рыбы не могут жить на суше. Есть ли у рыбы уши, нос. Спят ли рыбы. Где и как они спят. Как рыбы присматривают за своими детьми). Необычные рыбы. Рыба – луна, акула, летучая рыбка, камбала. Обитатели морей: Раки, крабы, морские ежи и медузы. (Почему рак отшельник меняет домик. Почему крабы ходят боком. Зачем раку клешни. Может ли морской еж ходить. Медузы. Как рождаются медузы).

Морские растения. (Есть ли в море растения. Есть ли корни у морских растений. Есть ли цветы у морских растений. Чем морские растения отличаются от сухопутных).

Практика: Игра с картинками «Живое – неживое». Подвижная игра «Караси и щука». Рисование «Подводный мир». Изготовление улитки из бумаги.

Формы контроля: тест «Живое-неживое». Выставка рисунков «Подводный мир моря»

Теория: Понятие: времена года. Почему год называют круглым. Календарь – это перечень дней года.

Практика: Чтение сказки-загадки В. Даля «Старик- годовик» Дидактическая игра «Времена года»

Форма контроля: тест «Времена года»

Тема 2.3. Вода- источник жизни на земле

Теория: Вода вокруг нас. Вода нужна всем. Кто живёт в воде. Что растёт в воде. Свойства воды. Почему бывают туманы. Где рождается снег. Почему снег белый. Откуда берутся снежные узоры на окнах. Охрана воды.

Практика: опыт «Свойства воды». Рисунок «В защиту воды». Игра «Ходят капельки по кругу»

Форма контроля: викторина «Вода- источник жизни на земле». Выставка рисунков.

Тема 2.4. Воздух и солнце. Их значение для человека.

Теория: Воздух и солнце- источник жизни на земле. Дышим - значит живём. Почему воздух становится грязным. Знакомство со свойствами воздуха. Как увидеть или услышать воздух. Значение солнца для человека.

Практика: Познавательный час «Воздух- невидимка»

Форма контроля: опрос

Тема 2.5. Что такое почва

Теория: Что такое почва. Значение почвы для растений, животных и человека.

Практика: Изготовление аппликации «Обитатели почв»

Форма контроля: выставка

Тема 2.6. Почемучки про природу.

Теория: Почему трава зелёная. Почему трава и листья желтеют. Почему идут дожди. Отчего бывают грозы. Почему небо голубое. Почему бывает радуга. Почему погода меняется. Почему цветы пахнут. Почему бывает роса. Почему не все грибы и ягоды съедобные. Почему вода в море солёная. Почему бывают волны. Почему в пустыне ничего не растёт.

Практика: дидактическая игра «Съедобное- несъедобное». Рисовки явлений в природе.

Форма контроля: Тест «Как я знаю природу»

Тема 2.7. Проект «Разведка удивительного и прекрасного»

Теория: Открыть для себя как можно больше фактов удивительного и прекрасного в природе.

Практика: Составление фантастических рассказов о природе. Изготовление поделок из природного материала, рисунков «Удивительный мир природы».

Форма контроля: творческий проект

Раздел 3. Животные уголка живой природы

Тема 3.1. Знакомство с животными уголка живой природы. .

Теория: Знакомство с животными уголка живой природы. Правила содержания животных, оборудование клетки.

Практика: Наблюдение за повадками животных. Кормление животных.

Форма контроля: опрос, наблюдение

Тема 3.2. Внешний вид, образ жизни, поведение, жилище, правила кормления морской свинки и кролика

Теория: Знакомство с морской свинкой и кроликом. Описание внешнего вида. Наблюдение за поведением морской свинки. Что можно сказать о характере. Почему так называются. Где дом морских свинок. Как ухаживать. Как кормить. Какая должна быть клетка. Особенности содержания в домашних условиях.

Практика: разгадывание кроссворда «Морская свинка и кролик», составление памятки по уходу за животными, уход и наблюдение за животными уголка живой природы.

Форма контроля: практическая работа в уголке живой природы.

Тема 3.3. Внешний вид, образ жизни, поведение, жилище, правила кормления хомячка.

Теория: Описание внешнего вида. Почему так называются. Немного истории. Повадки, особенности поведения. Жизнь в природе. Как ухаживать дома. Как размножаются.

Практика: Игра «Путешествие в домик хомячка». Уход и наблюдение за животными уголка живой природы.

Форма контроля: практическая работа в уголке живой природы.

Тема 3.4. Внешний вид, образ жизни, поведение, жилище, правила кормления птиц

Теория: Птицы в природе и жизни человека. Краткая характеристика отряда попугаев. Краткое описание попугаев. Образ жизни попугаев в природе. Говорящие попугаи. Разведение попугаев. Корма и кормление птиц. Зерновые корма. Сочные растительные корма. Корма животного происхождения.

Практика: наблюдения как вылущивают попугайчики семена из овса, как лущат семечки; выпускаем его погулять, наблюдаем за его поведением во время прогулки.

Форма контроля: практическая работа в уголке живой природы.

Тема 3.5. Внешний вид, образ жизни, поведение, жилище, правила кормления черепах

Теория: Описание внешнего вида степной черепахи. Чем по внешнему виду отличается степная черепаха от красноухой черепахи. Где в природе живут степные черепахи. Как они питаются. Как размножаются. Что делают зимой. Понятие спячки животных. Понаблюдаем

вместе.

Практика: разгадывание загадок о животных, составление памятки по уходу за животными, уход и наблюдение за животными уголка живой природы.

Форма контроля: практическая работа в уголке живой природы.

Тема 3.6. Аквариум и его обитатели

Теория: Подводный мир в комнате. Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. . Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме. Роль аквариумных растений. Видовое многообразие аквариумных растений. Моллюски – обитатели аквариума. Их роль в аквариуме. Многообразие рыб. Распространение, видовой состав. Аквариумные рыбки. Кто такие рыбы? Как движутся рыбы? Как дышат рыбы? Как рыбы ориентируются? Многообразие аквариумных рыбок. Породы рыб. Селекция рыб. Как правильно кормить рыб. Поиски пары и строительство гнезда. Икринки и мальки. Болезни рыб и их профилактика. . Интересные обитатели аквариума.

Практика: подготовка аквариума для заселения, изготовление простейшего оборудования для аквариума – компрессора, искусственного освещения, сачка.

Форма контроля: викторина «Обитатели аквариума»

Тема 3.7. Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Теория: Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Рисунки «Мой питомец». Подбор и обработка материала к проекту.

Практика: оформление проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Форма контроля: защита творческого проекта

Раздел 4 Лес и человек

Тема 4.1. Что такое лес, как и когда он возник. Почему леса бывают разными

Теория: Что такое лес? Как и когда он возник. Разновидности леса.

Практика: Рисунок «Лес»

Форма контроля: творческая работа

Тема 4.2. Деревья нашего леса. Ярусы леса. Как уживаются лесные растения.

Теория: Деревья нашего леса. Ярусы леса. Как уживаются лесные растения.

Практика: разгадывание кроссворда «Виды леса»

Форма контроля: опрос

Тема 4.3. Кто живет и что растет в лесу

Теория: Какие животные называются дикими? Кто бежит быстрее всех. Почему гепард бежит так быстро. Почему тигр полосатый. За чем носорогу рог. Условия обитания лесных жителей. Растения леса.

Практика: игра «Зоологическое лото»

Форма контроля: викторина «Лес»

Тема 4.4. Вредители леса.

Теория: Вредители и болезни леса, способы борьбы с ними.

Практика: разгадывание кроссворда «Кто вредит лесу»

Форма контроля: опрос

Тема 4.5. Роль человека в жизни леса. Правила поведения в лесу.

Теория: Человек – часть природы. Роль человека в жизни леса. Правила поведения в лесу.

Практика: изготовление экологических знаков поведения в лесу.

Тема 4.6. Проект «Лес»

Теория: Сбор материала к проекту(стихи о лесе, кроссворды, сообщения).

Практика: Публичная защита своего мини- проекта «Лес»

Форма контроля: Творческий проект- выставка

Раздел 5.Рекорды природы

Тема 5.1. Самые большие насекомые.

Теория: 16 самых крупных насекомых на земле. Гигантский длинноногий кузнечик: Малайзия. Интересный факт: эти кузнечики считаются самыми большими насекомыми на планете. Жук-слон: Таракан-носорог. Китайский богомол.

Практика: зарисовка насекомых

Форма контроля: опрос.

Тема 5.2. Самые большие животные

Теория: Самое большое животное из ныне существующих — Голубой кит. Самое тяжелое наземное животное в мире: Африканский слон. Самое высокое наземное животное в мире: Жираф. Самые большие плотоядные в мире: Южный морской слон.

Практика: разгадывание загадок о животных- гигантах.

Форма контроля: опрос.

Тема 5.3. Гиганты океана

Теория: Подводный мир океана. Исследования ученых. Киты и дельфины.

Практика: просмотр видеоролика «Гиганты океана»

Форма контроля: опрос.

Тема 5.4. Самые маленькие животные

Теория: Самая маленькая лягушка. Самый маленький хамелеон. Самое маленькое млекопитающее-карликовая многозубка. Самый маленький олень -северный пуду .

Практика: зарисовка животных в тетрадах.

Форма контроля: опрос.

Тема 5.5. Самые быстрые и самые неторопливые

Теория: Самую большую скорость среди животных развивает сапсан, когда пикирует на добычу. Его рекорд – 322 км/ч.Самое медлительное млекопитающее – это трехпалый ленивец, его скорость передвижения около 2 м/м.

Практика: разгадывание кроссворда «Животные»

Форма контроля: опрос.

Тема 5.6. Животные - долгожители.

Теория: Красный морской еж. Черный ворон. Черепахи.

Практика: просмотр видеоролика «Животные -долгожители»

Форма контроля: опрос.

Тема 5.7. Самые, самые растения.

Теория: Самые необычные растения в мире: гиганская пальма. Самые ядовитые растения: ядовитый плющ, ядовитый дуб и лаковое дерево.

Практика: зарисовка ядовитых растений в тетрадах.

Форма контроля: опрос.

Раздел 6. Охрана природы.

Тема 6.1. Основные причины исчезновения многих видов животных и растений. (2ч)

Теория: Роль человека в природе. Браконьерство- главная причина исчезновения животных.

Практика: повторение правил поведения в природе.

Форма контроля: тестовые задания.

Тема 6.2. Красная книга Оренбургской области.

Теория: Что такое красная книга. Знакомство с животными и растениями, занесенными в красную книгу.

Практика: зарисовка в тетрадах животных Красной книги.

Форма контроля: творческая работа.

Тема 6.3. Влияние человека на природу. Природа в опасности.

Теория: Человек- часть природы. Природные катастрофы.

Практика: просмотр видеофильма «Природа просит о помощи»

Форма контроля: опрос.

Тема 6.4. Проект «Защитим природу»

Теория: разработка плаката «В защиту природы»

Практика: Публичная защита плаката «В защиту природы»

Форма контроля: творческий проект- выставка.

Раздел 7. Я и мое здоровье

Тема 7.1. Человеческий организм

Теория: Как устроен человек. Что такое человеческий организм.

Практика: просмотр презентации «человеческий организм»

Форма контроля: опрос

Тема 7.2. Что такое аппетит. Как правильно питаться.

Теория: Питание - необходимое условие для жизни человека. Правильно ли мы едим? Здоровая пища для всей семьи. Что полезно, а что вредно.

Практика: составление рациона питания в семье.

Форма контроля: опрос

Тема 7.3. Что такое кожа.

Теория: Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки?

Практика: Игра-путешествие «Путешествие на поезде «Здоровье»

Форма контроля: опрос

Тема 7.4. Органы чувств

Теория: Органы чувств Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы?

Практика: викторина «Мой организм»

Форма контроля: опрос

Тема 7.5. Почему мы похожи на наших родителей

Теория: Почему мы похожи на наших родителей. Почему маленькие дети часто плачут. Почему бывают синяки и шишки. Почему мы икаем. Почему мы бодем. Почему надо чистить зубы и т.д.

Практика: составление книжки- самоделки с почемучками о человеке.

Форма контроля: творческая работа.

Тема 7.6. Вредные привычки

Теория: Какие бывают привычки? Какие привычки мы называем полезными? Какие привычки мы называем вредными? (неправильное питание, не делаем зарядку и т.д.). 9 заповедей здоровья. Правила здорового образа жизни.

Практика: игра «Нет вредным привычкам»

Форма контроля: опрос

Тема 7.7. Проект «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

Теория: Сбор и оформление материала для проекта. (книжки- раскладушки, кроссворды, мини рассказы.

Практика: оформление проекта.

Форма контроля: Творческий проект, выставка

Раздел 8. Обобщение по программе

Тема 8.1. Играя, закрепляем.

Теория: Природоведческая игра-эстафета «Весёлое путешествие в природу»Игра-сказка «Как маскируются дикие животные». Беседа-размышление «Путешествие по зоопарку». Экологическая игра «Птичья столовая». Экологическая игра «Чудо-лес». Разгадывание загадок, кроссвордов о природе.

Практика: викторина о природе.

Форма контроля: конкурс- викторина

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1	Сентябрь	6.09.2023	1.1	2	11 кабинет	ВК
2	Сентябрь	13.09.2023	2.1	2		
3	Сентябрь	20.09.2023	2.2	2		

4	Сентябрь	27.09.2023	2.3	2	
5	Октябрь	4.10.2023	2.4	2	
6	Октябрь	11.10.2023	2.5	2	
7	Октябрь	18.10.2023	2.6	2	
8	Октябрь	25.10.2023	2.7	1	
9	Ноябрь	1.11.2023	3.1	2	
10	Ноябрь	8.11.2023	3.2	2	
11	Ноябрь	15.10.2023	3.3	2	
12	Ноябрь	22.11.2023	3.4	2	
13	Ноябрь	29.11.2023	3.5	1	
14	Декабрь	6.12.2023	3.6	2	
15	Декабрь	13.12.2023	3.7	1	
16	Декабрь	20.12.2023	4.1	1	ПА
17	Декабрь	27.12.2023	4.2	2	
18	Январь	10.01.2024	4.3	1	
19	Январь	17.01.2024	4.4	2	
20	Январь	24.01.2024	4.5	1	
21	Январь	31.01.2024	4.6	2	
22	Февраль	7.02.2024	5.1	2	
23	Февраль	14.02.2024	5.2	2	
24	Февраль	21.02.2024	5.3	1	
25	Февраль	28.02.2024	5.4	1	
26	Март	6.032024	5.5	2	
27	Март	13.03.2024	5.6	2	
28	Март	20.03.2024	5.7	2	
29	Март	27.03.2024	6.1	2	
30	Апрель	3.04.2024	6.2	1	

0						
3 1	Апрель	10.04.2024	6.3	2		
3 2	Апрель	17.04.2024	6.4	2		
3 3	Апрель	24.04.2024	7.1	2		
3 4	Май	8.05.2024	7.2	2		ИК
3 5	Май	15.05.2024	7.3	2		
3 6	Май	22.05.2024	7.4	2		
3 7	Май	29.05.2024	7.5	2		
3 8	Май	30.05.2024	7.6	2		
3 9	Май	31.05.2024	7.7	2		

ВК-входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим педагог, знающий педагогику и возрастную психологию, отвечающий всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Обучение по программе «Азбука природы» не требует какой-то особой предметно-пространственной среды, специального кабинета, занятия могут проходить в обычной классной комнате. Однако недостаточный жизненный опыт детей дошкольного возраста и слабые аналитические способности вызывают определенные трудности при изучении материала. Поэтому при изучении растительного и животного мира следует использовать «живые» объекты, так как лучше и быстрее усваивается то, что связано с личным опытом детей. В соответствии с этим, реализация программы требует наличия определенной материальной базы, способствующей более эффективному усвоению программы.

Материальную базу можно разделить на 3 основные группы:

- уголок живой природы;
- растительный мир на участке;
- учебно-наглядные пособия для проведения занятий.

Методическое обеспечение

Методические разработки практических заданий, рекомендации, база исходных изображений для выполнения заданий, образцы выполненных работ. Учебные тексты, презентации к теоретическим занятиям.

2.3. Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы

Форма текущего контроля: практическая работа, опрос, беседа.

Форма итогового контроля: игра, викторина.

По итогам прохождения программы педагогом заполняется Диагностическая карта на основании разработанных методик: тестирование «Умение ориентироваться в окружающем мире», «Диагностика нравственной мотивации», «Нравственные понятия», «Общая коммуникативность». По результатам опроса определяется итоговый уровень развития. (Приложение1).

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь	Определить уровень подготовки	анкетирование	Диагностическая карта
Текущий	В течение всего года	Выявление уровня развития.	Беседа, опрос, защита проектов	Журнал
Промежуточный	Декабрь	Подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.	Тестирование	Диагностическая карта
Итоговый	Май	Подведение итогов обучения.	Викторина	Диагностическая карта

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса. Обучение осуществляется в очной форме. Построение занятий в диалоговой форме. Занятия комплексные. На практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют наблюдения, творческие работы.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяются *методы обучения*:

- словесный-устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.;
- наглядный - показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, карт, фото.
- объяснительно-иллюстративный - беседа, объяснение материала, показ действия.
- репродуктивный - устный опрос ранее изученного материала, упражнение на запоминание рассмотренного материала.
- практический - практические занятия, участие в конкурсах.

Формы организации образовательного процесса: групповая и подгрупповая формы работы (занятия), индивидуальная (при подготовке к конкурсам)

Формы организации учебного занятия. В соответствии с учебно-тематическим планом применяются следующие формы организации занятия: беседа, выставка, игра, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

Педагогические технологии

Технология, метод, прием	Образовательные события	Результат
Здоровьесберегающие технологии	Проведение физкультминуток и релаксирующих пауз	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье

группового обучения	применение методов групповой дискуссии, мозгового штурма и группового опроса	Развитие речи, мышления, интеллекта
развивающего обучения	решение трудных вопросов, проблемных задач	Овладение мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими
проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем	Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей
- исследовательской деятельности	Проектирование собственного исследования, получение нового субъективного знания	Развитие исследовательских умений, приобретение недостающих знаний из разных источников

Алгоритм учебного занятия: все теоретические знания подкреплены практической отработкой навыков.

Занятия строятся по следующей схеме:

1. Вводная часть.

- орг. момент;
- постановка познавательной задачи

2. Основная часть.

- повторение домашнего материала;
- подведение итогов группового занятия;
- изучение нового материала;
- отработка и закрепление;
- подведение итогов.

3. Подведение общих итогов.

- анализ и обсуждение работы в группе;
- закрепление материала;
- задание на дом.

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы
- упражнения
- задания и др.

2.5. Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Азбука природы»

Деятельность объединения «Азбука природы» имеет естественнонаучную направленность. Количество обучающихся объединения «Азбука природы» составляет 8-15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 9 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. **Цель:** способствовать формированию культуры совместной деятельности в группе

Задачи воспитания:

- развивать навыки самостоятельной и коллективной работы учащихся;
- развивать организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества.

Результат воспитания:

- владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.

Воспитательная работа оценивается методом исключенного наблюдения с фиксацией. Оценивание по этим позициям, указанным в таблице.

3. Работа с коллективом обучающихся.

- формирование практических умений по организации психологии общения;
- обучение умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

4. Работа с родителями

Цель: организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Задачи:

- организация совместного творчества детей и родителей.
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в дополнительном образовании;

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
Дни открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания учащихся и родителей к деятельности объединений МБОУ «Кузьминская СОШ» 	1 – 15 сентября	
Месячники безопасности: «Внимание, дети!»	<ul style="list-style-type: none"> • предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма; • формирование навыка безопасного поведения на автомобильном и ж/д транспорте; • формирование навыка безопасного поведения в условиях угрозы осуществления теракта. 	сентябрь, октябрь, декабрь	
Новогодний праздник для учащихся детских объединений	<ul style="list-style-type: none"> • развития творческих, коммуникативных способностей детей, создания праздничной новогодней атмосферы в учреждении. 	декабрь	
Месячник гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для духовно-нравственного 	февраль	

		<p>развития учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эмоционально-волевых качеств, гражданина-патриота России; • воспитание стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия; • сохранение и передача героического наследия поколениям. 		
--	--	--	--	--

Список литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устав МБОУ «Кузьминская СОШ»;
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Основная литература

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
3. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
4. Ермаков Д.С., Зверев И. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)

5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).

<http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

<http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).

<http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

<http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

<http://www.ecoanalysis.orc.ru/> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

<http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

<http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html>(Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").

<http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

<http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).

<http://ecoportal.ru/> (ЕCOportal.ru Всероссийский экологический портал)

Экологическая викторина

У каждого ребенка изображение дерева без листьев. За каждый правильный ответ ученик получает листок, который он приклеивает к дереву. Побеждает ученик набравший наибольшее количество очков - листьев.

Птицы – наши друзья.

Кто такой лесной петух? (*Глухарь*)

Какая птица может ходить под водой? (*Оляпка*)

Какая птица может лазать по стволу головой вниз? (*Поползень*)

Самая крупная птица в Европе? (*Лебедь*)

У какой из птиц самое большое гнездо? (*Орел*)

Какие птицы могут преследовать автомобиль? (*Страусы*)

У какой птицы язык покрыт шипами? (*Пингвин, чтобы удерживать рыбу*)

Какую птицу называют воровкой вещей? (*Ворона*)

Про какую птицу говорят, что у нее красота ангела, голос дьявола, поступь злодея? (*Павлин*)

Радуга цветов.

Какое комнатное растение по поверьям живет сто лет? (*Алоэ*)

Какие цветы употребляются в пищу разных народов? (*Из одуванчика варят мед, из лепестков розы и шиповника варят варенье*)

По каким цветам можно определять погоду? (*Одуванчик и клевер. Если закрыли цветы и склонили лепестки – дождь*)

Какие цветы открывают и закрывают свои лепестки в определенное время? (*Мать-и-мачеха, одуванчик, ноготки, цикорий*)

Какой цветок поворачивает головку за солнцем? (*Подсолнух*)

Почему безобидный чертополох так называют? (*В старину думали, что этого растения боятся черти, т.е. с его помощью можно распугать нечистую силу*)

Какой цветок зацветает самым первым? (*Подснежник*)

Какие цветы носят «человеческие имена»? (*Иван-да-марья, Иван-чай, Лилия*)

Какой цветок является символом 8 марта? (*Мимоза*)

Какие цветы питаются насекомыми? (*Росянка*)

В мире животных.

Какое животное имеет голову коровы, хвост лошади, шерсть козла, рога быка и хрюкает как свинья? (*Як*)

Как спят африканские слоны? (*Стоя*)

Как спят индийские слоны? (*Лежа на боку с вытянутыми ногами*)

У какого зверя самый длинный язык? (*Муравьед*)

Кто из животных громче всех кричит? (*Крокодил*)

Могут ли змеи плавать? (*Да*)

Самый быстрый зверь из породы кошачьих. (*Гепард*)

Кого называют кораблем пустыни? (*Верблюда*)

Кто злейший враг обезьян? (*Удав-питон*)

Чем питается гиппопотам? (*Травой*)

Друзья нашего дома.

Почему кошка тщательно моется? (*Чтобы не пахнуть при охоте на мышей*)

Какую музыку не любят кошки и собаки? (*Тяжелый рок - сразу убегают*)

Самое любимое растение кошек? (*Валериана*)

Лучше или хуже человека видит кошка? (*Днем - в четыре раза хуже , а ночью - в пять раз острее*)

Представители какой профессии специально изучают редкостное умение кошки приземляться на лапы? (*Космонавты*)

Сколько лет могут жить черепахи? (*400 лет*)

Назовите наибольший вес черепахи? (*400 кг*)

Какая птица умеет говорить? (*Попугай*)

Как называют домик для скворца? (*Скворечник*)

У кого усы длиннее ног? (*У таракана*)

Во саду ли в огороде..

Посадили зернышко, вырастили солнышко. (*Подсолнух*)

В сенокос горька, а в мороз сладка. Что за ягодка? (*Рябина*)

Какую ягоду не едят? (*Волчью ягоду*)

Как называется плод дуба? (*Желудь*)

Из каких растений делают ткань? (*Лен, хлопок*)

Из каких зерновых культур выпекают хлеб? (*Пшеница, рожь*)

Какая ягода бывает белой, красной, черной? (*Смородина*)

Как называется плод кукурузы? (*Початок*)

Какая ягода самая крупная? (*Арбуз*)

Назови дерево без тени (*Саксаул*)